



Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 12 г.Нижеудинск»

Практические материалы

(механизм формирования и мониторинг
сформированности универсальных учебных действий)

Составитель: заместитель директора по УВР
Астина Наталья Александровна

Содержание

	Стр.
1. Планируемые результаты формирования универсальных учебных действий по этапам	3
2. Циклограмма формирования УУД у обучающихся 5-7 классов	22
3. Циклограмма формирования УУД у обучающихся 8-9 классов	23
4. Сводная таблица по показателям сформированности УУД у обучающихся 5-7 классов	24
5. Сводная таблица по показателям сформированности УУД у обучающихся 5-7 классов	31
6. Диагностическая карта формирования УУД 5-7 класс	36
7. Диагностическая карта формирования УУД 8-9 класс	42
8. Анкета по определению сформированности УУД учащихся	47

Планируемые результаты формирования универсальных учебных действий по этапам

Аспект	1 этап основной школы (4-5 класс)	2 этап основной школы (6-7 класс)	3 этап основной школы (8-9 класс)	необходимое условие
Блок личностных универсальных учебных действий				
<p>смыслообразование на основе развития мотивации и целеполагания учения</p>	<p>- готовность и способность к участию в школьном самоуправлении в пределах возрастных компетенций (дежурство в школе и классе, участие в детских и молодёжных общественных организациях, школьных и внешкольных мероприятиях);</p> <p>- готовность и способность к выполнению норм и требований школьной жизни, прав и обязанностей ученика;</p>	<p>- умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения и принятия; умение конструктивно разрешать конфликты;</p> <p>- готовность и способность к выполнению моральных норм в отношении взрослых и сверстников в школе, дома, во внеучебных видах деятельности;</p> <p>- потребность в участии в общественной жизни ближайшего социального окружения, общественно полезной деятельности;</p>	<p>- умение строить жизненные планы с учётом конкретных социально-исторических, политических и экономических условий;</p> <p>- устойчивый познавательный интерес и становление смыслообразующей функции познавательного мотива;</p> <p>- готовность к выбору профильного образования.</p>	<p>- специально организованная рефлексия учащимся своего отношения к учению, его результатам, самому себе как сущностному «продукту» преобразующей учебной деятельности</p>
<p>развитие Я-концепции, самооценки;</p>	<p>— знание государственной символики (герб, флаг, гимн), знание</p>	<p>- экологическое сознание, признание высокой ценности жизни во всех её проявлениях;</p>	<p>- основы социально-критического мышления, ориентация в особенностях социальных</p>	<p>- развитие критического мышления;</p> <p>- создание учебных ситуаций, требующих</p>

	<p>государственных праздников;</p> <ul style="list-style-type: none"> - знание о своей этнической принадлежности, освоение национальных ценностей, традиций, культуры, знание о народах и этнических группах России; - гражданский патриотизм, любовь к Родине, чувство гордости за свою страну; - уважение к истории, культурным и историческим памятникам; - эмоционально положительное принятие своей этнической идентичности; 	<p>знание основных принципов и правил отношения к природе; знание основ здорового образа жизни и здоровьесберегающих технологий; правил поведения в чрезвычайных ситуациях.</p> <ul style="list-style-type: none"> - освоение общекультурного наследия России и общемирового культурного наследия; - ориентация в системе моральных норм и ценностей и их иерархизация, понимание конвенционального характера морали; - потребность в самовыражении и самореализации, социальном признании; 	<p>отношений и взаимодействия, установление взаимосвязи между общественными и политическими событиями;</p> <ul style="list-style-type: none"> - историко-географический образ, включая представление о территории и границах России, её географических особенностях; знание основных исторических событий развития государственности и общества; знание истории и географии края, его достижений и культурных традиций; - образ социально-политического устройства — представление о государственной организации России, 	<p>самооценивания и оценивания учебной деятельности сверстников.</p>
<p>развитие морального сознания и ориентировки учащегося в сфере нравственно-этических отношений.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - уважение к личности и её достоинству, доброжелательное отношение к окружающим, 	<ul style="list-style-type: none"> - позитивная моральная самооценка и моральные чувства — чувство гордости при следовании моральным нормам, переживание 	<p>знание положений Конституции РФ, основных прав и обязанностей гражданина, ориентация в правовом пространстве</p>	<ul style="list-style-type: none"> - наличие открытых содержательных дискуссий, направленных на моральную проблематику; - создание когнитивного

	<p>нетерпимость к любым видам насилия и готовность противостоять им;</p> <p>- уважение к ценностям семьи, любовь к природе, признание ценности здоровья, своего и других людей, оптимизм в восприятии мира;</p> <p>- уважение к другим народам России и мира и принятие их, межэтническая толерантность, готовность к равноправному сотрудничеству;</p>	стыда и вины при их нарушении.	государственно-общественных отношений;	<p>конфликта, вызываемого столкновением разных точек зрения;</p> <p>- участие всех уч-ся в создании правил, обязательных для всех;</p> <p>- развитие школьного сообщества и групповой солидарности через развитие эмоциональной привязанности к группе и идентификации с ней</p>
--	---	--------------------------------	--	--

Блок регулятивных универсальных учебных действий

целеполагание и построение жизненных планов во временной перспективе	-самостоятельно ставить цель деятельности, планировать и прогнозировать результат, контролировать процесс достижения результата, корректировать свои действия и оценивать их успешность	- составление жизненных планов включающих последовательность этапных целей и задач их взаимосвязи, планирование путей и средств их достижения, на основе рефлексии смысла реализации поставленных целей	- содержательные аспекты целей и жизненных планов; - личные планы и перспективы дополняются социальными планами.	- задания на общее планирование времени, составление хронокарт, планирование на ближайшую перспективу, планирование учебной работы.
--	---	---	---	---

регуляция учебной деятельности;	- управление познавательной и учебной деятельностью посредством постановки целей, планирования, прогнозирования, контроля, коррекции своих действий и оценки успешности в освоении материала	- формирование личностных качеств: самостоятельность, инициативность, ответственность, относительная независимость и устойчивость в отношении воздействий среды	- реализация потенциала субъекта через целеполагания и проектирования траекторий развития посредством включения в новые виды деятельности и формы сотрудничества	- ценностный опыт; опыт рефлексии; опыт привычной активизации (подготовка, адаптивная готовность, ориентированная на определенные условия работы, усилия и уровень достижения); операциональный опыт (общетрудовые, учебные знания и умения, опыт саморегуляции); опыт сотрудничества в совместном решении задач
саморегуляция эмоциональных и функциональных состояний	-представление человека о своих возможностях достижения цели определенной сложности	- способность к планированию, контролю и коррекции предметной (учебной) деятельности и собственной познавательной деятельности	- высокая степень интегрированности таких компонентов самоорганизации, как целеполагание, анализ ситуации, планирование, самоконтроль, волевые усилия	построение внутреннего плана действий как представление о целей способах и средствах деятельности
самоконтроль и самооценивание	- умение сравнивать характеристики запланированного и полученного продукта и делать вывод о соответствии продукта замыслу	- оценивание продукта своей деятельности по заданным критериям, заданным способом	- оценка продукта своей деятельности по самостоятельно определенным в соответствии с целью деятельности критериям; - умение предложить способ убедиться в	использование приемов совместно-разделенной деятельности и взаимного контроля: заполнение рефлексивных листов, карт, анкет, уметь соотносить цель и полученный результат

			достижении поставленной цели и показатели достижения цели	
Блок познавательных универсальных учебных действий				
общеучебные действия	-самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; поиск и выделение необходимой информации	-применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств; знаково-символические действия, включая моделирование (преобразование объекта из чувственной формы в модель, где выделены существенные характеристики объекта, и преобразование модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область); умение структурировать знания; умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме; выбор наиболее эффективных способов решения задач в	-смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели; извлечение необходимой информации из прослушанных текстов различных жанров; определение основной и второстепенной информации; свободная ориентация и восприятие текстов художественного, научного, публицистического и официально-делового стилей; понимание и адекватная оценка языка средств массовой информации; умение адекватно, подробно, сжато, выборочно передавать содержание текста, составлять тексты различных жанров, соблюдая нормы	-включение учащихся в исследовательскую и проектную деятельность

		зависимости от конкретных условий; рефлексия способов и условий действия; контроль и оценка процесса и результатов деятельности	построения текста (соответствие теме, жанру, стилю речи и др.)	
универсальные логические действия	-анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных); синтез как составление целого из частей; в том числе самостоятельное достраивание, восполнение недостающих компонентов	-выбор оснований и критериев для сравнения, сериации, классификации объектов, подведение под понятия, выведение следствий	-установление причинно-следственных связей; построение логической цепи рассуждений, доказательство; выдвижение гипотез и их обоснование	-включение учащихся в исследовательскую и проектную деятельность
действия постановки и решения проблем	-объяснение с какой позиции учащийся приступает к разрешению проблемы; -описание желаемой и реальной ситуаций, указание на отличия - определение и выстраивание в хронологической последовательности шагов по решению задачи; воспроизведение технологии по	- обоснование желаемой ситуации; анализ реальной ситуации и указание на противоречия между желаемой и реальной ситуацией; - указание некоторых вероятных причин существования проблемы; - постановка задач адекватных цели; -самостоятельное планирование характеристик продукта	-определение формулировки проблемы; проведение анализа проблемы (указание на причины и вероятные последствия её существования); - указание на риски, которые могут возникнуть при достижении цели и обоснование достижимости поставленной цели; постановка цели на	-включение учащихся в исследовательскую и проектную деятельность

	<p>инструкции;</p> <ul style="list-style-type: none"> - определение ресурсов, необходимых для выполнения деятельности; -выполнение по заданному алгоритму текущего контроля своей деятельности; - сравнение характеристик запланированного и полученного продукта, вывод о соответствии продукта замыслу; - оценка продукта своей деятельности по заданным критериям заданным способом; - указание на сильные и слабые стороны своей деятельности. - определение мотивов своих действий 	<p>своей деятельности на основе заданных критериев его оценки;</p> <ul style="list-style-type: none"> -выбор технологии деятельности (способа решения задачи); - планирование ресурсов; -самостоятельное планирование и осуществление текущего контроля своей деятельности; <p>Оценка продукта своей деятельности по самостоятельно определённым в соответствии с целью деятельности критериям;</p> <ul style="list-style-type: none"> - указание на причины успехов и неудач в деятельности, предложение путей преодоления/ избегания неудач; анализ собственных мотивов и внешней ситуации при принятии решений 	<p>основе анализа альтернативных способов разрешения проблемы;</p> <ul style="list-style-type: none"> -применение известной или описанной в инструкции технологии с учётом изменений параметров объекта (комбинирование нескольких алгоритмов последовательно или параллельно); - проведение анализа альтернативных ресурсов, обоснование их эффективности; -внесение изменений в свою деятельность по результатам текущего контроля; -предложение способа убедиться в достижении поставленной цели и определение показателей достижения цели; -приведение аргументов для использования полученных при решении задачи ресурсов (знания, умения, опыт ит.п.) в других видах деятельности 	
--	---	--	--	--

Блок коммуникативных универсальных учебных действий

<p>межличностное общение (ориентация в личностных особенностях партнёра, его позиции в общении и взаимодействии, учёт разных мнений, овладение сред-ми решения коммуникативных задач, воздействие, аргументация и пр.)</p>	<p>-учёт позиции собеседника, понимание, уважение к иной точке зрения, умение обосновать и доказывать собственное мнение</p>	<p>-способность к согласованным действиям с учетом позиции другого, -способность устанавливать и поддерживать необходимые контакты с другими людьми; удовлетворительное владение нормами и техникой общения</p>	<p>-умение определить цели коммуникации, оценивать ситуацию, учитывать намерения и способы коммуникации партнера, выбирать адекватные стратегии коммуникации, готовность к гибкой регуляции собственного речевого поведения</p>	<p>-систематическое использование таких формы работы как: дискуссия, проектная форма деятельности</p>
<p>кооперация (совместная деятельность – организация и планирование работы в группе, в том числе умение договариваться, находить общее решение, брать инициативу, решать конфликты);</p>	<p>- осуществление действий обеспечивающих возможность эффективно сотрудничать как с учителем, так и со сверстниками: умение планировать и согласованно выполнять совместную деятельность распределять роли. -уметь договариваться</p>	<p>- самостоятельное следование заданной процедуре группового обсуждения; - выполнение действий в соответствии с заданием для групповой работы; -разъяснение своей идеи, предлагая ее, или аргументируя свое отношение к идеям других членов группы</p>	<p>- умение самостоятельно договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей; - соблюдение процедуры обсуждения, обобщение, фиксация решения в конце работы; -распределение и принятие на себя обязанностей в рамках выполнения групповой работы; постановка вопросов на уточнение и понимание</p>	<p>-организация работы в группе, совместной деятельности школьников на уроке</p>

			идей друг друга, сопоставление своих идей с идеями других членов группы, развитие и уточнение идей друг друга	
формирование личностной и познавательной рефлексии	-умение задавать вопросы, строить понятные для партнёра высказывания, правильно выражать свои мысли, оказывать поддержку друг другу	указание на сильные и слабые стороны своей деятельности; определение мотивов своих действий	-указание причин успехов и неудач в деятельности; название трудностей, с которыми столкнулся при решении задач и предложение путей их преодоления / избегания в дальнейшей деятельности; -анализ собственных мотивов и внешней ситуации при принятии решений	систематическое проведение анализа учебной и внеучебной деятельности, рефлексия
Метапредметные результаты междисциплинарных программ				
Формирование ИКТ-компетентности обучающихся				
Обращение с устройствами ИКТ	- подключать, соединять правильно включать и выключать устройства ИКТ;	- выводить информацию на бумагу	- входить в информационную среду образовательного учреждения	результаты достигаются преимущественно в рамках предметов «Технология», «Информатика», а также во внеурочной и внешкольной

				деятельности.
Фиксация изображений и звуков	– осуществлять фиксацию изображений и звуков в ходе процесса обсуждения, проведения эксперимента, природного процесса, фиксацию хода и результатов проектной деятельности;	– учитывать смысл и содержание деятельности при организации фиксации, выделять для фиксации отдельные элементы объектов и процессов, обеспечивать качество фиксации существенных элементов; – выбирать технические средства ИКТ для фиксации изображений и звуков в соответствии с поставленной целью;	– проводить обработку цифровых фотографий с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов, создавать презентации на основе цифровых фотографий; – проводить обработку цифровых звукозаписей с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов, проводить транскрибирование цифровых звукозаписей; – осуществлять видеосъёмку и проводить монтаж отснятого материала с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов.	результаты достигаются преимущественно в рамках предметов «Искусство», «Русский язык», «Иностранный язык», «Физическая культура», «Естествознание», а также во внеурочной деятельности.
Создание письменных сообщений	– создавать текст на русском языке с	– сканировать текст и осуществлять	– создавать текст на основе расшифровки	результаты достигаются

	использованием слепого десятипальцевого клавиатурного письма;	распознавание сканированного текста; – осуществлять редактирование и структурирование текста в соответствии с его смыслом средствами текстового редактора;	аудиозаписи, в том числе нескольких участников обсуждения, осуществлять письменное смысловое резюмирование высказываний в ходе обсуждения; – использовать средства орфографического и синтаксического контроля русского текста и текста на иностранном языке.	преимущественно в рамках предметов «Русский язык», «Иностранный язык», «Литература», «История».
Создание графических объектов	– создавать различные геометрические объекты с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов;	– создавать диаграммы различных видов (алгоритмические, концептуальные, классификационные, организационные, родства и др.) в соответствии с решаемыми задачами;	– создавать специализированные карты и диаграммы: географические, хронологические; – создавать графические объекты проведением рукой произвольных линий с использованием специализированных компьютерных инструментов и устройств.	результаты достигаются преимущественно в рамках предметов «Технология», «Обществознание», «География», «История», «Математика».
Создание музыкальных и звуковых сообщений	– использовать звуковые и музыкальные редакторы;	– использовать звуковые и музыкальные редакторы;	– использовать клавишные и кинестетические синтезаторы;	результаты достигаются преимущественно в рамках предмета

			– использовать программы звукозаписи и микрофоны.	«Искусство», а также во внеурочной деятельности.
Создание, восприятие и использование гипермедиасообщений	– организовывать сообщения в виде линейного или включающего ссылки представления для самостоятельного просмотра через браузер; – использовать при восприятии сообщений внутренние и внешние ссылки; – формулировать вопросы к сообщению, создавать краткое описание сообщения; цитировать фрагменты сообщения;	– организовывать сообщения в виде линейного или включающего ссылки представления для самостоятельного просмотра через браузер; – использовать при восприятии сообщений внутренние и внешние ссылки; – формулировать вопросы к сообщению, создавать краткое описание сообщения; цитировать фрагменты сообщения;	– работать с особыми видами сообщений: диаграммами (алгоритмические, концептуальные, классификационные, организационные, родства и др.), картами (географические, хронологические) и спутниковыми фотографиями, в том числе в системах глобального позиционирования; – проводить деконструкцию сообщений, выделение в них структуры, элементов и фрагментов; – избирательно относиться к информации в окружающем информационном пространстве, отказываться от потребления ненужной информации.	результаты достигаются преимущественно в рамках предметов «Технология», «Литература», «Русский язык», «Иностранный язык», «Искусство», могут достигаться при изучении и других предметов.
Коммуникация и	– выступать с	– участвовать в	– осуществлять	результаты

<p>социальное взаимодействие</p>	<p>аудиовидеоподдержкой, включая выступление перед дистанционной аудиторией; – использовать возможности электронной почты для информационного обмена;</p>	<p>обсуждении (аудиовидеофорум, текстовый форум) с использованием возможностей Интернета; – вести личный дневник (блог) с использованием возможностей Интернета;</p>	<p>образовательное взаимодействие в информационном пространстве образовательного учреждения (получение и выполнение заданий, получение комментариев, совершенствование своей работы, формирование портфолио); – соблюдать нормы информационной культуры, этики и права; с уважением относиться к частной информации и информационным правам других людей.</p>	<p>достигаются в рамках всех предметов, а также во внеурочной деятельности.</p>
<p>Поиск и организация хранения информации</p>	<p>– использовать различные приёмы поиска информации в Интернете, поисковые сервисы, строить запросы для поиска информации и анализировать результаты поиска;</p>	<p>– использовать приёмы поиска информации на персональном компьютере, в информационной среде учреждения и в образовательном пространстве; – использовать различные библиотечные, в том числе электронные, каталоги для поиска необходимых книг;</p>	<p>– искать информацию в различных базах данных, создавать и заполнять базы данных, в частности использовать различные определители; – формировать собственное информационное пространство: создавать системы папок и размещать в них нужные информационные источники, размещать</p>	<p>результаты достигаются преимущественно в рамках предметов «История», «Литература», «Технология», «Информатика» и других предметов.</p>

			информацию в Интернете.	
Анализ информации, математическая обработка данных в исследовании	– вводить результаты измерений и другие цифровые данные для их обработки, в том числе статистической и визуализации;	– строить математические модели;	– проводить эксперименты и исследования в виртуальных лабораториях по естественным наукам, математике и информатике.	результаты достигаются преимущественно в рамках естественных наук, предметов «Обществознание», «Математика».
Моделирование, проектирование и управление	– моделировать с использованием виртуальных конструкторов;	– моделировать с использованием виртуальных конструкторов;	– конструировать и моделировать с использованием материальных конструкторов с компьютерным управлением и обратной связью; – моделировать с использованием средств программирования; – проектировать и организовывать свою индивидуальную и групповую деятельность, организовывать своё время с использованием ИКТ.	результаты достигаются преимущественно в рамках естественных наук, предметов «Технология», «Математика», «Информатика», «Обществознание».
Основы учебно-исследовательской и проектной деятельности				
Учебное исследование	– планировать и выполнять учебное	– использовать такие математические	– использовать некоторые методы	Создание НОУ, участие в социальном

	<p>исследование и учебный проект, используя оборудование, модели, методы и приёмы, адекватные исследуемой проблеме;</p> <p>– выбирать и использовать методы, релевантные рассматриваемой проблеме;</p> <p>– распознавать и ставить вопросы, ответы на которые могут быть получены путём научного исследования, отбирать адекватные методы исследования, формулировать вытекающие из исследования выводы;</p>	<p>методы и приёмы, как абстракция и идеализация, доказательство, доказательство от противного, доказательство по аналогии, опровержение, контрпример, индуктивные и дедуктивные рассуждения, построение и исполнение алгоритма;</p> <p>– использовать такие естественно-научные методы и приёмы, как наблюдение, постановка проблемы, выдвижение «хорошей гипотезы», эксперимент, моделирование, использование математических моделей, теоретическое обоснование, установление границ применимости модели/теории;</p>	<p>получения знаний, характерные для социальных и исторических наук: постановка проблемы, опросы, описание, сравнительное историческое описание, объяснение, использование статистических данных, интерпретация фактов;</p> <p>– ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать языковые средства, адекватные обсуждаемой проблеме;</p> <p>– отличать факты от суждений, мнений и оценок, критически относиться к суждениям, мнениям, оценкам, реконструировать их основания;</p> <p>– видеть и комментировать связь научного знания и ценностных установок, моральных суждений при получении, распространении и</p>	<p>проектировании, включение заданий исследовательского характера на уроках</p>
--	--	--	--	---

			применении научного знания.	
Стратегия смыслового чтения и работа с текстом				
Работа с текстом: поиск информации и понимание прочитанного	ориентироваться в содержании текста и понимать его целостный смысл: определять главную тему, общую цель или назначение текста; выбирать из текста или придумать заголовок, соответствующий содержанию и общему смыслу текста; формулировать тезис, выражающий общий смысл текста; предвосхищать содержание предметного плана текста по заголовку и с опорой на предыдущий опыт; объяснять порядок частей/инструкций, содержащихся в тексте; сопоставлять основные текстовые и внетекстовые компоненты:	ориентироваться в содержании текста и понимать его целостный смысл: определять главную тему, общую цель или назначение текста; выбирать из текста или придумать заголовок, соответствующий содержанию и общему смыслу текста; формулировать тезис, выражающий общий смысл текста; предвосхищать содержание предметного плана текста по заголовку и с опорой на предыдущий опыт; объяснять порядок частей/инструкций, содержащихся в тексте; сопоставлять основные текстовые и внетекстовые компоненты:	решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи, требующие полного и критического понимания текста: - определять назначение разных видов текстов; - ставить перед собой цель чтения, направляя внимание на полезную в данный момент информацию; различать темы и подтемы специального текста; выделять не только главную, но и избыточную информацию; прогнозировать последовательность изложения идей текста; сопоставлять разные точки зрения и разные источники информации по заданной теме;	Ежеурочная работа с текстом

	<p>обнаруживать соответствие между частью текста и его общей идеей, сформулированной вопросом, объяснять назначение карты, рисунка, пояснять части графика или таблицы и т. д.;</p> <p>находить в тексте требуемую информацию (пробегать текст глазами, определять его основные элементы, сопоставлять формы выражения информации в запросе и в самом тексте, устанавливать, являются ли они тождественными или синонимическими, находить необходимую единицу информации в тексте);</p>	<p>обнаруживать соответствие между частью текста и его общей идеей, сформулированной вопросом, объяснять назначение карты, рисунка, пояснять части графика или таблицы и т. д.;</p> <p>находить в тексте требуемую информацию (пробегать текст глазами, определять его основные элементы, сопоставлять формы выражения информации в запросе и в самом тексте, устанавливать, являются ли они тождественными или синонимическими, находить необходимую единицу информации в тексте);</p>	<p>выполнять смысловое свёртывание выделенных фактов и мыслей;</p> <p>формировать на основе текста систему аргументов (доводов) для обоснования определённой позиции;</p> <p>понимать душевное состояние персонажей текста, сопереживать им.</p>	
<p>Работа с текстом: преобразование и интерпретация информации</p>	<p>структурировать текст, используя нумерацию страниц, списки, ссылки, оглавление; проводить проверку правописания; использовать в тексте таблицы, изображения;</p>	<p>преобразовывать текст, используя новые формы представления информации: формулы, графики, диаграммы, таблицы (в том числе динамические, электронные, в частности</p>	<p>интерпретировать текст:</p> <p>сравнивать и противопоставлять заключённую в тексте информацию разного характера;</p> <p>обнаруживать в тексте</p>	<p>Включение заданий на преобразование и интерпретацию информации</p>

		в практических задачах), переходить от одного представления данных к другому;	доводы в подтверждение выдвинутых тезисов; делать выводы из сформулированных посылок; выводить заключение о намерении автора или главной мысли текста.	
Работа с текстом: оценка информации	откликаться на содержание текста: связывать информацию, обнаруженную в тексте, со знаниями из других источников; оценивать утверждения, сделанные в тексте, исходя из своих представлений о мире; находить доводы в защиту своей точки зрения; откликаться на форму текста: оценивать не только содержание текста, но и его форму, а в целом — мастерство его исполнения; на основе имеющихся знаний, жизненного опыта подвергать сомнению достоверность имеющейся информации,	на основе имеющихся знаний, жизненного опыта подвергать сомнению достоверность имеющейся информации, обнаруживать недостоверность получаемой информации, пробелы в информации и находить пути восполнения этих пробелов;	в процессе работы с одним или несколькими источниками выявлять содержащуюся в них противоречивую, конфликтную информацию; <ul style="list-style-type: none"> • использовать полученный опыт восприятия информационных объектов для обогащения чувственного опыта, высказывать оценочные суждения и свою точку зрения о полученном сообщении (прочитанном тексте). 	включение заданий на оценку информации

	обнаруживать недостоверность получаемой информации, пробелы в информации и находить пути восполнения этих пробелов;			
--	---	--	--	--

Циклограмма формирования УУД у обучающихся 5-7 классов _____ учебный год

Формируемые УУД/ месяц	октябрь	ноябрь	декабрь	январь	февраль	март	апрель	примечание
Познавательные УУД								
Номера умений	6	7	8	8,9	9	10	10	
Регулятивные УУД								
Номера умений	1,3	2	3	4	5	1-5	1-5	
Коммуникативные УУД								
Номера умений	11	12	13	14	11	12	12	
Личностные УУД								
Номера умений	15	15	15,16	16	16,17	17	17	
ИКТ-компетентность								
Номера умений	18,19	19	20	20	21	21	21	
Стратегия смыслового чтения и работа с текстом								
Номера умений	22,23	22,23	22,23	23,24	23,24	24	24	
Основы учебно-исследовательской и проектной деятельности								
Номера умений	25	25,26	25,26	25,26	26,27	26,27	26,27	

Циклограмма формирования УУД у обучающихся 8-9 классов _____ учебный год

Формируемые УУД/ месяц	октябрь	ноябрь	декабрь	январь	февраль	март	апрель	примечание
Познавательные УУД								
Номера умений	5	5,6	5,7	5,7	5,6	5,6	5,7	
Регулятивные УУД								
Номера умений	1	1	2	2	3	4	4	
Коммуникативные УУД								
Номера умений	8-9	8-9	8-9	8-9	10	10	10	
Личностные УУД								
Номера умений	11	11	11, 12	11,12	11,13	11,13	11,13	
ИКТ-компетентность								
Номера умений	15	15,17	15,17	15,17	15,17	15,18	15,17	
Стратегия смыслового чтения и работа с текстом								
Номера умений	20	21	19	19,22	19	22	22	
Основы учебно-исследовательской и проектной деятельности								
Номера умений	23-26	23-26	23-26	23-26	23-26	23-26	23-26	

Сводная таблица

по показателям сформированности универсальных учебных действий у обучающихся 5-7 класса на _____.

Класс _____, учитель - предметник - _____

Показатели сформированности универсальных учебных действий	№ учащегося по списку в классном журнале																					Средний балл по классу
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	
РЕГУЛЯТИВНЫЕ УУД																						
1. Определять и формулировать цель деятельности (понять свои интересы, увидеть проблему, задачу, выразить её словесно) на уроках, внеурочной деятельности, жизненных ситуациях																						
2. Составлять план действий по решению проблемы (задачи) на уроках, внеурочной деятельности, жизненных ситуациях																						
3. Соотносить результат своей деятельности с целью или с образцом, предложенным учителем																						
4. Самостоятельно осуществлять действия по реализации плана достижения цели, сверяясь с результатом																						
5. Оценка результатов своей																						

свою работу по изучению незнакомого материала																							
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	Средний балл по классу	
КОММУНИКАТИВНЫЕ УУД																							
11. Доносить свою позицию до других с помощью монологической и диалогической речи с учетом своих учебных и жизненных ситуаций																							
12. Читать различную литературу, понимать прочитанное, владеть навыками смыслового чтения.																							
13. Понимать возможность различных точек зрения на вопрос. Учитывать разные мнения и уметь обосновывать собственное.																							
14. Договариваться с людьми, согласуя с ними свои интересы и взгляды, для того чтобы сделать что-то сообща																							
ЛИЧНОСТНЫЕ УУД																							

средствами текстового редактора;																							
20.Создавать диаграммы различных видов в соответствии с решаемыми задачами;																							
21.Формулировать вопросы к сообщению, создавать краткое описание сообщения; цитировать фрагменты сообщения;																							
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	Средний балл по классу	
Читательская компетентность (Стратегия смыслового чтения и работа с текстом)																							
22.Ориентироваться в содержании текста и понимать его целостный смысл:																							
23.Определять главную тему, общую цель или назначение текста; выбирать из текста или придумать заголовок, соответствующий содержанию и общему смыслу текста;																							
24.Находить в тексте требуемую информацию (пробежать текст глазами, определять его основные элементы, сопоставлять формы выражения информации в запросе и в самом тексте, устанавливать, являются ли они тождественными или синонимическими, находить																							

необходимую единицу информации в тексте)	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	Средний балл по классу
Основы учебно-исследовательской и проектной деятельности																						
25.Использовать такие методы и приёмы, как наблюдение, постановка проблемы, выдвижение «хорошей гипотезы», эксперимент, моделирование, использование математических моделей, теоретическое обоснование, установление границ применимости модели/теории																						
26.Преобразовывать текст, используя новые формы представления информации: формулы, графики, диаграммы, таблицы, переходить от одного представления данных к другому																						
27.На основе имеющихся знаний, жизненного опыта подвергать сомнению достоверность имеющейся информации, обнаруживать недостоверность получаемой информации, пробелы в информации и находить пути восполнения этих																						

пробелов;																								
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	Средни й балл по классу		

Сводная таблица

по показателям сформированности универсальных учебных действий у обучающихся 8-9 классов на _____ учебный год
 Класс _____, учитель -предметник - _____

Показатели сформированности универсальных учебных действий	№ учащегося по списку в классном журнале																					Средний балл по классу
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	
РЕГУЛЯТИВНЫЕ УУД																						
1.целеполагание и построение жизненных планов во временной перспективе (составление хронокарт, планирования учебной работы)																						
2.регуляция учебной деятельности (опыт рефлексии, саморегуляции, сотрудничества при решении задач)																						
3.саморегуляция эмоциональных и функциональных состояний (построение внутреннего плана действий как представление о целях способов и средствах деятельности)																						
4.самоконтроль и самооценивание (заполнение рефлексивных																						

листов, карт, анкет, умение соотносить цель и результат)																							
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	Средний балл по классу	
ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ УУД																							
5. общеучебные действия (смысловое чтение, извлечение информации, умение передавать содержание)																							
6. универсальные логические действия 9 установление причинно-следственных связей, построение логической цепи рассуждения, доказательство, выдвижение гипотез и их обоснование)																							
7. действия постановки и решения проблем (формулировка проблемы, причины, анализ альтернативных способов решения, применение известной или описанной технологии, проведение анализа альтернативных ресурсов, внесение изменений в деятельность по результатам текущего контроля, предложение способа убедиться в достижении поставленной цели, приведение																							

аргументов)	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	Средни й балл по классу
КОММУНИКАТИВНЫЕ УУД																						
8. межличностное общение, овладение средствами решения коммуникативных задач																						
9. совместная деятельность в группе, умение договориться, находить общее решение, брать инициативу, решать конфликты																						
10. формирование личностной и познавательной рефлексии (указание причин успехов и неудач, называние трудностей, анализ собственных мотивов и внешней ситуации при принятии решений)																						
ЛИЧНОСТНЫЕ УУД																						
11. смыслообразование на основе развития мотивации и целеполагания учения (устойчивый познавательный интерес)																						
12. развитие я -концепции, самооценки (основы социально - критического мышления)																						
13. развитие морального сознания и ориентировки учащегося в сфере нравственно-этических																						

отношений (ориентация в правовом пространстве государственно-общественных отношений)																								
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	Средний балл по классу		
ИКТ- компетентность																								
14.обработка цифровых фотографий, звукозаписей, видеосъемка																								
15.создавать специализированные карты и диаграммы, графические объекты																								
16.использовать программы звукозаписи и микрофоны																								
17.осуществлять образовательное взаимодействие в информационном пространстве																								
18. проводить эксперименты и исследования в виртуальных лабораториях	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	Средний балл		
Стратегия смыслового чтения и работа с текстом																								
19.решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи, требующие полного и критического понимания текста																								
20. интерпретировать текст																								
21.выделять в тексте содержащуюся противоречивую,																								

конфликтную информацию																								
22. высказывать оценочные суждения и свою точку зрения о полученном (прочитанном тексте)																								
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	Средний балл по классу		
Основы учебно-исследовательской и проектной деятельности																								
23. использовать методы получения знаний (постановка проблемы, опросы. Описание, объяснение, использование статистических данных, интерпретация фактов)																								
24. ясно, логично и точно излагать свою точку зрения																								
25. отличать факты от суждений, мнений и оценок, критически относиться к суждениям, мнениям, оценкам, реконструировать их основания																								
26. видеть и комментировать связь научного знания и ценностных установок, моральных суждений при получении, распространении и применении научного знания																								
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	Средний балл по классу		

ФОРМА ИИД-000

Журнал «Практика
административной
работы в школе №3,7
2014

Диагностическая карта формирования УУД 5-7 класс.

ФИ ученика _____ класс ____ «__»

УУД		Критерии	Балл	
			1 полу- годие	год
<i>Регулятивные УУД</i>				
1	Определять и формулировать цель деятельности (понять свои интересы, увидеть проблему, задачу, выразить её словесно) на уроках, внеурочной деятельности, жизненных ситуациях	Умеет самостоятельно поставить и сформулировать задание, определять его цель	2	2
		Умеет при помощи учителя поставить и сформулировать задание, определять его цель. Иногда выполняет эти действия самостоятельно, но неуверенно	1	1
		Не способен сформулировать словесно задание, определить цель своей деятельности. Попытки являются единичными и неуверенными	0	0
2	Составлять план действий по решению проблемы (задачи) на уроках, внеурочной деятельности, жизненных ситуациях	Умеет самостоятельно прогнозировать результат, составлять алгоритм деятельности при решении проблем учебного, творческого и поискового характера	2	2
		Умеет самостоятельно прогнозировать результат в основном учебных (по образцу) заданий , планировать алгоритм его выполнения	1	1
		Не умеет самостоятельно прогнозировать результат даже учебных (по образцу) заданий, планировать алгоритм его выполнения	0	0
3	Соотносить результат своей деятельности с целью или с образцом, предложенным учителем	В процессе выполнения задания постоянно соотносит промежуточные и конечные результаты своей деятельности с целью или с образцом, предложенным учителем	2	2
		В процессе выполнения задания соотносит конечные результаты своей деятельности с целью или с образцом, предложенным учителем – из-за этого теряет много времени	1	1

		Выполняет задания, не соотнося с целью или с образцом, предложенным учителем. Самостоятельно не может найти ошибку в своей деятельности	0	0
4	Самостоятельно осуществлять действия по реализации плана достижения цели, сверяясь с результатом	Умеет самостоятельно корректировать работу по ходу выполнения задания	2	2
		Умеет корректировать работу по ходу выполнения задания при указании ему на ошибки извне (учителем или одноклассниками)	1	1
		Не умеет корректировать работу по ходу выполнения задания при указании ему на ошибки извне (учителем или одноклассниками)	0	0
5	Оценка результатов своей работы.	Умеет самостоятельно оценивать результат своей работы. Умеет оценить действия других учеников, выделяет критерии оценки.	2	2
		Умеет самостоятельно оценивать результат своей работы по предложенным учителем критериям оценки. Не умеет оценить действия других учеников.	1	1
		Может с помощью учителя соотнести свою работу с готовым результатом, оценка необъективна.	0	0
ИТОГО: 10-9 баллов высокий уровень, 8-5 баллов средний уровень, 0-4 балла низкий уровень.				
<i>Познавательные УУД</i>				
1	Самостоятельно предполагать информацию, которая нужна для обучения, отбирать источники информации среди предложенных	Самостоятельно осуществляет поиск и выделяет необходимую информацию. Применяет методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств.	2	2
		Самостоятельно осуществляет поиск и выделяет необходимую информацию при помощи учителя или одноклассников.	1	1
		Затрудняется в поиске и выделении необходимой информации даже при оказании ему помощи.	0	0
2	Добывать новые знания из различных источников различными способами	Систематически самостоятельно применяет методы информационного поиска, добывает новые знания, в том числе с помощью компьютерных средств.	2	2
		Эпизодично и, в основном, по заданию учителя применяет методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств.	1	1
		Не умеет применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств.	0	0

3	Перерабатывать информацию из одной формы в другую, выбирать наиболее удобную форму. Представлять информацию в виде текста, таблицы, схемы, в том числе с помощью ИКТ	Выбирает наиболее эффективные способы решения задач в зависимости от конкретных условий. Умеет представить результаты работы (исследования) в заданном формате, составить текст отчёта и презентацию с использованием ИКТ.		
		Выбирает наиболее простые способы решения задач (действует по образцу). Не всегда умеет представить результаты работы (исследования) в заданном формате, составить презентацию с использованием ИКТ.		
		Затрудняется перерабатывать информацию из одной формы в другую. Не может представлять информацию в виде текста, таблицы, схемы, в том числе с помощью ИКТ		
4	Перерабатывать информацию для получения нового результата. Анализировать, сравнивать, группировать различные объекты, явления, факты	Умеет выполнять логические действия абстрагирования, сравнения, нахождения общих закономерностей, анализа, синтеза; осуществлять эвристические действия; выбирать стратегию решения; строить и проверять элементарные гипотезы. Способен переработать информацию для получения результата	2	2
		Частично владеет навыками исследовательской деятельности; самостоятельно план проверки предложенной учителем гипотезы; осуществляет наблюдения и эксперименты; умеет классифицировать и обобщать.	1	1
		Не владеет навыками исследовательской деятельности. Не способен переработать информацию для получения результата	0	0
5	Уметь передавать содержание в сжатом, выборочном или развернутом виде, планировать свою работу по изучению незнакомого материала	Определяет основную и второстепенную информацию. Умеет передавать содержание в сжатом, выборочном или развернутом виде. Умеет хранить, защищать, передавать и обрабатывать информацию.	2	2
		Не всегда определяет основную и второстепенную информацию. Периодически может передавать содержание в сжатом, выборочном или развернутом виде.	1	1
		Неправильно определяет основную и второстепенную информацию. Не умеет передавать содержание в сжатом, выборочном или развернутом виде.	0	0
ИТОГО: 10-9 баллов высокий уровень, 8-5 баллов средний уровень, 0-4 балла низкий уровень.				
<i>Коммуникативные УУД</i>				

1	Доносить свою позицию до других с помощью монологической и диалогической речи с учетом своих учебных и жизненных ситуаций	Умеет оформлять свои мысли в устной или письменной форме с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций. Критично относится к своему мнению. Осознанно и произвольно строит речевое высказывание в устной и письменной форме.	2	2
		Умеет использовать речь для регуляции своего действия. Не всегда может донести свою позицию до других.	1	1
		Не умеет оформлять свои мысли в устной или письменной форме с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.	0	0
2.	Читать различную литературу, понимать прочитанное, владеть навыками смыслового чтения.	Структурирует знания. Понимает цель чтения и осмысливает прочитанное. Умеет задавать вопросы; строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что партнер знает и видит, а что нет.	2	2
		Умеет читать вслух и про себя тексты учебников, других художественных и научно-популярных книг, извлекать из текста информацию в соответствии с коммуникативной задачей.	1	1
		Умеет читать вслух и про себя тексты учебников, других художественных и научно-популярных книг. Не умеет извлекать из текста информацию в соответствии с коммуникативной задачей.	0	0
3	Понимать возможность различных точек зрения на вопрос. Учитывать разные мнения и уметь обосновывать собственное.	Умеет учитывать разные мнения и стремится к координации различных позиций в сотрудничестве. Умеет договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов. Умеет контролировать действия партнера.	2	2
		Умеет участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки. Умеет отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета; аргументировать свою точку зрения с помощью фактов и дополнительных сведений. Понимает и принимает факт, что у людей могут быть различные точки зрения, в том числе не совпадающие с его собственной.	1	1
		Не умеет участвовать в диалоге. Отстаивая свою точку зрения, не соблюдает правила речевого этикета. Не может аргументировать свою точку зрения с помощью фактов и дополнительных сведений. Не считаясь с другой точкой зрения на проблему.	0	0
4	Договариваться с людьми,	Умеет адекватно использовать все коммуникативные средства для решения		

	согласуя с ними свои интересы и взгляды, для того чтобы сделать что-то сообща	различных коммуникативных задач, строить монологические высказывания (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой). Владеет диалогической формой коммуникации, используя, в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного взаимодействия.		
		Умеет адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить сложные монологические высказывания, владеет диалогической речью, выполняя различные роли в группе, умеет сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи).		
		Не умеет договариваться с людьми, работать в группе, не владеет диалогической речью, не может выполнять различные роли в группе, не умеет сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи).		
ИТОГО: 8-7 баллов высокий уровень, 6-3 балла средний уровень, 0-2 балла низкий уровень.				
<i>Личностные УУД</i>				
1	Самооценка. Оценивать ситуации и поступки (ценностные установки)	Формирует самоуважение и эмоционально-положительное отношение к себе, видны готовность открыто выразить и отстаивать свою позицию, критичность к своим поступкам и умение адекватно их оценивать.	2	2
		Проявляет интересы, инициативы и любознательность, учится с четкой организацией своей деятельности. Не всегда открыто выражает и отстаивает свою позицию. Не всегда адекватно себя оценивает.	1	1
		В учении не проявляет интересы, инициативы и любознательность. Отмалчивается, не выражает и не отстаивает свою позицию. Не адекватно себя оценивает.	0	0
2.	Объяснять смысл своих оценок, мотивов, целей (личностная саморефлексия, способность к саморазвитию, мотивация к познанию, учёбе)	Выполняет самостоятельные поступки и действия (в том числе руководящего плана), принимает ответственность за их результаты. Целеустремленно и настойчиво идет к достижению целей, готов к преодолению трудностей.	2	2
		Проявляет самостоятельность, инициативу и ответственность как личность. Иногда не доходит до цели, боится преодоления трудностей.	1	1
		Не проявляет или проявляет крайне редко самостоятельность, инициативу и ответственность как личность. Выполняет только самые простые задания, нацелен на неуспешность.	0	0

3	Самоопределяться в жизненных ценностях (на словах) и поступать в соответствии с ними, отвечая за свои поступки (личностная позиция, российская и гражданская идентичность)	Проявляет толерантность и противодействует действиям и влияниям, представляющим угрозу жизни, здоровью и безопасности личности и общества в пределах своих возможностей. Осознает себя гражданином, имеет активную сформированную гражданскую позицию. Участвует в социальном проектировании.	2	2
		Проявляет уважение к другим людям, само достоинство. Понимает и принимает возможность человека быть самим собой и принимать самостоятельные решения в самых разных социальных, профессиональных и личностных ситуациях. Осознает себя гражданином, имеет активную, но не до конца сформированную гражданскую позицию.	1	1
		Не проявляет уважение к другим людям. Не принимает возможность человека быть самим собой. Осознает себя гражданином, имеет пассивную, не сформированную гражданскую позицию.	0	0
ИТОГО: 6-5 баллов высокий уровень, 4-3 баллов средний уровень, 0-2 балла низкий уровень.				
ИТОГИ ФОРМИРОВАНИЯ УУД (регулятивных, познавательных, коммуникативных, личностный) 34-31 баллов - высокий уровень; 30-16 баллов - средний уровень; 0-15 баллов - низкий уровень.				
Подпись учителя: _____		Подпись родителей: _____		

Диагностическая карта формирования УУД 8-9 класс.

ФИ ученика _____

УУД		Критерии	Балл	
			1 полу- годие	год
<i>Регулятивные УУД</i>				
1	Целеполагание и построение жизненных планов во временной перспективе (составление хронокарт, планирования учебной работы)	Умеет самостоятельно определять цель своей работы, составлять хнорокарты, планировать учебную работу	2	2
		Умеет при помощи учителя определять цель своей работы, составлять хнорокарты, планировать учебную работу. Иногда выполняет эти действия самостоятельно, но неуверенно	1	1
		Не способен определить цель своей деятельности. Попытки являются единичными и неуверенными	0	0
2	Регуляция учебной деятельности (опыт рефлексии, саморегуляции, сотрудничества при решении задач)	Умеет самостоятельно осуществлять рефлексию своей деятельности и саморегуляцию.	2	2
		Умеет самостоятельно прогнозировать результат в основном учебных (по образцу) заданий , планировать алгоритм его выполнения	1	1
		Не умеет самостоятельно прогнозировать результат даже учебных (по образцу) заданий, планировать алгоритм его выполнения	0	0
3	Саморегуляция эмоциональных и функциональных состояний (построение внутреннего плана действий как представление о целях способов и средствах деятельности)	Умеет самостоятельно выстроить внутренний план действий как представление о целях, способах и средствах деятельности	2	2
		Умеет выстроить внутренний план действий как представление о целях, способах и средствах деятельности с помощью учителя	1	1
		Не умеет выстроить внутренний план действий как представление о целях, способах и средствах деятельности	0	0

4	Самоконтроль и самооценивание (заполнение рефлексивных листов, карт, анкет, умение соотносить цель и результат)	В процессе выполнения задания постоянно соотносит промежуточные и конечные результаты своей деятельности с целью или с образцом, предложенным учителем	2	2
		В процессе выполнения задания соотносит конечные результаты своей деятельности с целью или с образцом, предложенным учителем – из-за этого теряет много времени	1	1
		Выполняет задания, не соотнося с целью или с образцом, предложенным учителем. Самостоятельно не может найти ошибку в своей деятельности	0	0
ИТОГО: 8-7 баллов высокий уровень, 6-4 баллов средний уровень, 0-3 балла низкий уровень.				
<i>Познавательные УУД</i>				
1	Общеучебные действия (смысловое чтение, извлечение информации, умение передавать содержание)	Самостоятельно осуществляет поиск и выделяет необходимую информацию, может передать содержание прочитанного.	2	2
		Самостоятельно осуществляет поиск и выделяет необходимую информацию при помощи учителя или одноклассников, передает содержание не полно, не точно.	1	1
		Затрудняется в поиске и выделении необходимой информации даже при оказании ему помощи, не может передать содержание.	0	0
2	Универсальные логические действия (установление причинно-следственных связей, построение логической цепи рассуждения, доказательство, выдвижение гипотез и их обоснование)	Самостоятельно устанавливает причинно-следственные связи, выстраивает логические цепи рассуждения, выдвигает гипотезы, обосновывает и доказывает их.	2	2
		Устанавливает причинно-следственные связи, выстраивает логические цепи рассуждения, выдвигает гипотезы, обосновывает и доказывает их при помощи учителя или одноклассников	1	1
		Затрудняется устанавливать причинно-следственные связи, выстраивать логические цепи рассуждения, выдвигать гипотезы, обосновывать и доказывать их.	0	0
3	Действия постановки и решения проблем	Самостоятельно определяет проблему, формулирует ее, анализирует причины проблемы, альтернативные способы решения проблемы, может применить	2	2

	(формулировка проблемы, причины, анализ альтернативных способов решения, применение известной или описанной технологии, проведение анализа альтернативных ресурсов, внесение изменений в деятельность по результатам текущего контроля, предложение способа убедиться в достижении поставленной цели, приведение аргументов)	технологии решения проблемы, может вносить изменения в свою деятельность, приводит аргументы		
		Определяет проблему, формулирует ее, анализирует причины проблемы, альтернативные способы решения проблемы, может применить технологию решения проблемы, может вносить изменения в свою деятельность, приводит аргументы при помощи учителя или одноклассников	1	1
		Затрудняется определять проблему, формулировать ее, анализировать причины проблемы, альтернативные способы решения проблемы, не может применить технологию решения проблемы, не может вносить изменения в свою деятельность	0	0
ИТОГО: 6-5 баллов высокий уровень, 4-3 балла средний уровень, 0-2 балла низкий уровень.				
<i>Коммуникативные УУД</i>				
1	Межличностное общение, овладение средствами решения коммуникативных задач	Умеет оформлять свои мысли в устной или письменной форме с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций. Владеет средствами решения коммуникативных задач	2	2
		Умеет использовать средства решения коммуникативных задач, но не всегда может донести свою позицию до других.	1	1
		Не умеет оформлять свои мысли в устной или письменной форме с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.	0	0
2.	Совместная деятельность в группе, умение договориться, находить общее решение, брать инициативу, решать конфликты	Свободно работает в группе, умеет договариваться, находить общее решение, брать инициативу, решать конфликты	2	2
		Осуществляет совместную работу в группе, умеет договариваться, не может брать инициативу и решать конфликты	1	1
		Испытывает затруднения работы в группе, не может брать инициативу на себя, решать конфликты	0	0
3	Формирование личностной и познавательной рефлексии	Умеет указать причины своих успехов и неудач, назвать трудности, проанализировать собственные мотивы и внешнюю ситуацию при принятии	2	2

	(указание причин успехов и неудач, название трудностей, анализ собственных мотивов и внешней ситуации при принятии решений)	решения		
		Не всегда умеет указать причины своих успехов и неудач, назвать трудности, проанализировать собственные мотивы и внешнюю ситуацию при принятии решения	1	1
		Затрудняется указать причины своих успехов и неудач, назвать трудности, проанализировать собственные мотивы и внешнюю ситуацию при принятии решения	0	0
ИТОГО: 6-5 баллов высокий уровень, 4-3 балла средний уровень, 0-2 балла низкий уровень.				
<i>Личностные УУД</i>				
1	смыслообразование на основе развития мотивации и целеполагания учения (устойчивый познавательный интерес)	Имеет устойчивый познавательный интерес	2	2
		Не всегда имеет устойчивый познавательный интерес	1	1
		В учении не проявляет интересы, инициативы и любознательность. Отмалчивается, не выражает и не отстаивает свою позицию..	0	0
2.	развитие я -концепции, самооценки (основы социально -критического мышления)	Выполняет самостоятельные поступки и действия, принимает ответственность за их результаты.	2	2
		Проявляет самостоятельность, инициативу и ответственность как личность. Иногда не доходит до цели, боится преодоления трудностей.	1	1
		Не проявляет или проявляет крайне редко самостоятельность, инициативу и ответственность как личность. Выполняет только самые простые задания, нацелен на неуспешность.	0	0
3	развитие морального сознания и ориентировки учащегося в сфере нравственно-этических отношений (ориентация в правовом пространстве государственно-общественных отношений)	Проявляет толерантность и противодействует действиям и влияниям, представляющим угрозу жизни, здоровью и безопасности личности и общества в пределах своих возможностей. Осознает себя гражданином, имеет активную сформированную гражданскую позицию.	2	2
		Проявляет уважение к другим людям, самодостоинство. Понимает и принимает возможность человека быть самим собой и принимать самостоятельные решения в самых разных социальных, профессиональных и личностных ситуациях. Осознает себя гражданином, имеет активную, но не до конца сформированную гражданскую позицию.	1	1

	Не проявляет уважение к другим людям. Не принимает возможность человека быть самим собой. Осознает себя гражданином, имеет пассивную, не сформированную гражданскую позицию.	0	0
ИТОГО: 6-5 баллов высокий уровень, 4-3 баллов средний уровень, 0-2 балла низкий уровень.			
ИТОГИ ФОРМИРОВАНИЯ УУД (регулятивных, познавательных, коммуникативных, личностный) 26-23 баллов - высокий уровень; 22-13 баллов - средний уровень; 0-12 баллов - низкий уровень.			
Подпись учителя: _____	Подпись родителей: _____		

ФОРМА ЗСВ-000

Анкета по определению уровня сформированности УУД уч-ся _____ класса (полугодие, год)

В столбики "Регулятивные УУД", "Познавательные УУД", "Коммуникативные УУД" каждому ребенку выставляется сумма баллов, выставленных учителем-предметником. В столбик "Личностные УУД" выставляется сумма баллов, выставленная психологом. Итого: (34-31 баллов - высокий уровень; 30-16 баллов - средний уровень; 0-15 баллов - низкий уровень)

Учитель: _____

Дата заполнения: _____

№	Фамилии уч-ся	Параметры характеристики школьника (УУД)																ИТОГО (БАЛЛЫ)	ИТОГО (УРОВЕНЬ)				
		Регулятивные УУД					Познавательные УУД					коммуникативные УУД					Личностные УУД			ИТОГО			
		1	2	3	4	5	ИТОГО	1	2	3	4	5	ИТОГО	1	2	3	4				5	ИТОГО	ИТОГО
1						#ДЕЛ/0!						#ДЕЛ/0!						#ДЕЛ/0!	год/полугодие	ИТОГО	0	#ДЕЛ/0!	#ДЕЛ/0!
2						#ДЕЛ/0!						#ДЕЛ/0!						#ДЕЛ/0!		0	#ДЕЛ/0!	#ДЕЛ/0!	
3						#ДЕЛ/0!						#ДЕЛ/0!						#ДЕЛ/0!		0	#ДЕЛ/0!	#ДЕЛ/0!	
4						#ДЕЛ/0!						#ДЕЛ/0!						#ДЕЛ/0!		0	#ДЕЛ/0!	#ДЕЛ/0!	
5						#ДЕЛ/0!						#ДЕЛ/0!						#ДЕЛ/0!		0	#ДЕЛ/0!	#ДЕЛ/0!	
6						#ДЕЛ/0!						#ДЕЛ/0!						#ДЕЛ/0!		0	#ДЕЛ/0!	#ДЕЛ/0!	
7						#ДЕЛ/0!						#ДЕЛ/0!						#ДЕЛ/0!		0	#ДЕЛ/0!	#ДЕЛ/0!	
8						#ДЕЛ/0!						#ДЕЛ/0!						#ДЕЛ/0!		0	#ДЕЛ/0!	#ДЕЛ/0!	
9						#ДЕЛ/0!						#ДЕЛ/0!						#ДЕЛ/0!		0	#ДЕЛ/0!	#ДЕЛ/0!	
10						#ДЕЛ/0!						#ДЕЛ/0!						#ДЕЛ/0!		0	#ДЕЛ/0!	#ДЕЛ/0!	
11						#ДЕЛ/0!						#ДЕЛ/0!						#ДЕЛ/0!		0	#ДЕЛ/0!	#ДЕЛ/0!	
12						#ДЕЛ/0!						#ДЕЛ/0!						#ДЕЛ/0!		0	#ДЕЛ/0!	#ДЕЛ/0!	
13						#ДЕЛ/0!						#ДЕЛ/0!						#ДЕЛ/0!		0	#ДЕЛ/0!	#ДЕЛ/0!	
14						#ДЕЛ/0!						#ДЕЛ/0!						#ДЕЛ/0!		0	#ДЕЛ/0!	#ДЕЛ/0!	
15						#ДЕЛ/0!						#ДЕЛ/0!						#ДЕЛ/0!		0	#ДЕЛ/0!	#ДЕЛ/0!	
16						#ДЕЛ/0!						#ДЕЛ/0!						#ДЕЛ/0!		0	#ДЕЛ/0!	#ДЕЛ/0!	
17						#ДЕЛ/0!						#ДЕЛ/0!						#ДЕЛ/0!		0	#ДЕЛ/0!	#ДЕЛ/0!	
18						#ДЕЛ/0!						#ДЕЛ/0!						#ДЕЛ/0!		0	#ДЕЛ/0!	#ДЕЛ/0!	
19						#ДЕЛ/0!						#ДЕЛ/0!						#ДЕЛ/0!		0	#ДЕЛ/0!	#ДЕЛ/0!	
20						#ДЕЛ/0!						#ДЕЛ/0!						#ДЕЛ/0!		0	#ДЕЛ/0!	#ДЕЛ/0!	
21						#ДЕЛ/0!						#ДЕЛ/0!						#ДЕЛ/0!		0	#ДЕЛ/0!	#ДЕЛ/0!	
22						#ДЕЛ/0!						#ДЕЛ/0!						#ДЕЛ/0!		0	#ДЕЛ/0!	#ДЕЛ/0!	
23						#ДЕЛ/0!						#ДЕЛ/0!						#ДЕЛ/0!		0	#ДЕЛ/0!	#ДЕЛ/0!	
24						#ДЕЛ/0!						#ДЕЛ/0!						#ДЕЛ/0!		0	#ДЕЛ/0!	#ДЕЛ/0!	
25						#ДЕЛ/0!						#ДЕЛ/0!						#ДЕЛ/0!		0	#ДЕЛ/0!	#ДЕЛ/0!	
26						#ДЕЛ/0!						#ДЕЛ/0!						#ДЕЛ/0!		0	#ДЕЛ/0!	#ДЕЛ/0!	
27						#ДЕЛ/0!						#ДЕЛ/0!						#ДЕЛ/0!		0	#ДЕЛ/0!	#ДЕЛ/0!	
28						#ДЕЛ/0!						#ДЕЛ/0!						#ДЕЛ/0!		0	#ДЕЛ/0!	#ДЕЛ/0!	