

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 12 г. Нижнеудинск»

УТВЕРЖДЕНА
приказ № 60-од
от 30.08.2021

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая
программа физкультурно-спортивной направленности
«Шахматное королевство»**

Возраст обучающихся: 7-14 лет
Срок реализации: 2 года

Автор-составитель:
Чайко Андрей Геннадьевич
учитель технологии

г. Нижнеудинск, 2021

I. Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Шахматное королевство» рассчитана на учащихся 7-14 лет, имеет физкультурно-спортивную направленность.

Шахматы живут и развиваются около двух тысячелетий. Сегодня шахматы – это и спорт, и искусство, и наука. Шахматы - это не только игра, доставляющая участникам радость, но и действенное эффективное средство умственного развития, формирования внутреннего плана действий - способности действовать в уме. В послании Президента Российской Федерации В.В. Путина участникам Чемпионата мира - 2004 года сказано: «Шахматы - это не просто спорт. Они делают человека мудрее и дальновиднее, помогают объективно оценивать сложившуюся ситуацию, просчитывать поступки на несколько «ходов» вперёд. А, главное, воспитывают характер».

Шахматы предоставляют человеку возможность творческого соревнования. Красивые партии, комбинации, окончания, задачи восхищают нас порой не меньше, чем хорошее музыкальное произведение или талантливая игра актёра. Это активный культурный отдых и целый мир переживаний и ощущений.

Игра в шахматы развивает наглядно-образное мышление, способствует зарождению логического мышления, воспитывает усидчивость, вдумчивость, целеустремленность. Ребенок, обучающийся этой игре, становится собранным, привыкает самостоятельно думать, принимать решения, бороться до конца и не унывать при неудачах. Чемпион мира А. А. Алехин писал: «Шахматы не только знание и логика, но и глубокая фантазия. Посредством шахмат я воспитал свой характер. Шахматы - не просто модель жизни, но и модель творчества. Шахматы, прежде всего, учат быть объективными. В шахматах можно сделаться большим мастером, лишь осознав свои ошибки и недостатки. Совершенно так же, как и в жизни».

Древние мудрецы сформулировали суть шахмат так: «Разумом одерживать победу». Шахматные игры развивают такой комплекс наиважнейших качеств, что с давних пор приобрели особую социальную значимость - это один из самых лучших и увлекательных видов досуга, когда-либо придуманных человечеством.

Поэтому **актуальность** данной программы состоит в том, что она направлена на организацию содержательного досуга учащихся, удовлетворение их потребностей в активных формах познавательной деятельности в условиях роста нервно-эмоциональных перегрузок в современном обществе. Процесс обучения игре в шахматы способствует формированию творческих способностей ребенка, воспитание важных личностных качеств. Жизнь заставляет нас на каждом шагу отстаивать правильность своих воззрений, поступать решительно, проявлять в зависимости от обстоятельств выдержку и твердость, осторожность и смелость, умение фантазировать и умение смирять фантазию. И всё это же самое требуется в шахматах.

Соприкосновение с этими важными областями общечеловеческой культуры вызывает в душе ребенка позитивный отклик, способствует гармоничному развитию. Кроме этого, шахматы являются большой школой творчества для детей, это

уникальный инструмент развития их творческого мышления. Однако установка сделать из ребенка гроссмейстера не является приоритетной в данной программе.

Цель программы: создание условий для развития интеллектуально-творческой, одаренной личности посредством обучения игре в шахматы.

Достигается указанная цель через решение следующих **задач**.

Обучающие:

- ознакомить с историей шахмат;
- познакомить с шахматными терминами, шахматными фигурами;
- обучить правилам игры;
- дать учащимся теоретические знания по шахматной игре;
- изучить правила проведения соревнований и правила турнирного поведения.

Развивающие:

- развивать логическое мышление, память, внимание;
- развивать такие личностные качества, как усидчивость, умение сохранять выдержку, умение критично относиться к себе;
- формировать навыки запоминания;
- развивать образное мышление;
- расширять представления об окружающем мире.

Воспитывающие:

- бережно относиться к окружающим;
- прививать навыки самодисциплины;
- способствовать воспитанию волевых качеств, самосовершенствования и самооценки;
- формирование умений участвовать в коллективной деятельности.

Занятия курса «Шахматное королевство» будут проводиться на базе Центра образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста», созданного в целях развития и реализации основных и дополнительных общеобразовательных программ цифрового, естественнонаучного и гуманитарного профилей, формирования социальной культуры, проектной деятельности, направленной не только на расширение познавательных интересов школьников, но и на стимулирование активности, инициативы и исследовательской деятельности обучающихся.

Форма обучения – очная.

Формы организации деятельности учащихся:

- индивидуально-групповая;
- индивидуальная;
- групповая.

Особенности организации образовательного процесса

Состав группы – постоянный.

Условия набора учащихся: Группы формируются на условиях свободного набора.

Уменьшение числа учащихся в группе на втором году обучения объясняется увеличением объема и сложности изучаемого материала.

Объем и срок освоения программы

Данная программа рассчитана на 2 года обучения.

Планируемые результаты

По окончании первого года обучения учащиеся:

1. *Результаты обучения (предметные результаты)*

- будут иметь представление об элементарных понятиях шахматной игры
- будут иметь знания о классификации дебютов;
- будут уметь: применять элементарные тактические приемы и приемы эндшпиля

2. *Результат воспитывающей деятельности*

- будет создана положительно эмоционально окрашенная атмосфера в группе;
- будет воспитан волевой характер;
- будет воспитана целеустремленность, трудолюбие.

3. *Результат развивающей деятельности (личностные результаты):*

- будут развиты: память, внимательность, мышление (наглядно-образное); волевые качества личности.
- будет сформирован самоконтроль

По окончании второго года обучения учащиеся:

1. *Результаты обучения (предметные результаты)*

- овладеют приёмами тактики и приемы эндшпиля;
- освоят знания, необходимые для выполнения нормы спортивных разрядов.

2. *Результат воспитывающей деятельности*

- будет создана положительно эмоциональная атмосфера в группе;
- воспитан волевой характер;
- сформировано правильное поведение во время игры;
- воспитано чувство ответственности, взаимопомощи, целеустремленность и трудолюбие.

3. *Результат развивающей деятельности (личностные результаты):*

- будут развиты: память, внимание, мышление;
- будет сформирована усидчивость, самоконтроль и адекватная самооценка

II. Содержание программы

№п/п	Содержание	Количество часов по теме	Формы аттестации
1	Вводное занятие. История происхождения шахмат.	3	
2	Первоначальные понятия. Тактика	6	Семинар
3	Стратегия	8	Решение

			шахматных задач
4	Эндшпиль.	8	Игровые упражнения
5	Дебют	7	Разбор специально подобранных позиций
6	Блиц – турниры	8	
7	Конкурс решения задач.	6	Игровые упражнения
8	Турниры.	6	
9	Анализ партий.	6	
10	Сеанс одновременной игры.	5	
11	Итоговое занятие.	5	

Теория: Знакомство с содержанием программы. План работы на год. Инструктаж по технике безопасности. Правила поведения в кабинете, на улице. Правила дорожного движения.

История происхождения шахмат. Легенды о шахматах. Великие шахматисты мира

Теория: Шахматная доска. Линии шахматной доски. Название фигур. Начальная позиция. Ходы фигур. Взятие на проходе. Нападение. Защита. Значение короля. Шах. Способы защиты от шаха. Ценность фигур. Мат. Наиболее характерные комбинационные возможности различных фигур. Комбинации коневые, пешечные, основанные на диагональном действии слонов, тяжелофигурные комбинации, основанные на взаимодействии фигур.

Практика: Поставить мат друг другу. Выполнить задания, используя компьютерные программы: «Шахматы в сказках», «Динозавры учат шахматам», «Шахматная школа для начинающих». Самостоятельно найти решения в нескольких комбинациях, рассмотреть эти решения на демонстрационной доске. Выполняют задания, используя компьютерные программы: «Шахматная школа для начинающих», «Шахматная тактика», «Шахматная школа для шахматистов IV – II разрядов», «Шахматные комбинации», «Шахматные задачи».

Теория: Атака на короля. Методы атаки на короля, при односторонних, разносторонних рокировках, а также не рокировавшего короля. Открытая линия. Захват открытой линии тяжёлыми фигурами. Возможность вторжения в лагерь противника. 7-я (2-я) горизонталь. Эффективность вторжения по открытым линиям на 7-ю (2-ю) горизонтали.

Теория: Пешечные эндшпили. Реализация лишней пешки в пешечных окончаниях. Резкий рост активности короля и ценности пешки в пешечных окончаниях. Отдалённая проходная. Защищённая проходная. Рассматривается план выигрыша. Ладейные эндшпили: принципы игры, технические приёмы. Борьба ферзя против пешки. Трудности, возникающие при удалении короля сильнейшей стороны и нахождении пешки на предпоследней горизонтали.

Теория: Технология изучения дебюта. Рассматриваются партии дебютов. Раскрываются их идеи.

Практика: Провести турнир с контролем времени на партию по 5 минут каждому участнику.

Практика: Провести конкурс решения задач. Поощрить победителей. Выполняют задания, используя компьютерные программы: «Шахматные задачи», «Шахматные комбинации».

Практика: Провести турниры внутри группы, включая «Шахматный турнир семейных команд». Участвуют в соревнованиях районных, городских, международных. Выполняют

задания, используя компьютерную программу: «Шахматная школа для шахматистов IV – II разрядов».

Практика: Провести анализ партий индивидуально, либо в присутствии всей группы с обсуждением ошибок.

Практика: Провести сеанс одновременной игры. В начале и в конце учебного года.

Практика: Провести промежуточную аттестацию учащихся.

Определить дальнейшие планы.

Учебный план 2(го) года обучения 68 часов

№П/П	Содержание	Количество часов	Формы аттестации
1	Вводные занятия.	6	
2	Тактика.	6	Игровые упражнения
3	Стратегия.	6	Решение шахматных задач
4	Эндшпиль.	6	Разбор классических партий
5	Консультационные партии.	6	
6	Турниры.	6	
7	Анализ партий.	6	Анализ сыгранных партий
8	Сеанс одновременной игры.	6	
9	Блиц – турниры.	6	
10	Итоговое занятие.	6	

Содержание программы 2 года обучения.

Теория: Знакомство с содержанием программы. План работы на год. Инструктаж по технике безопасности. Правила поведения в помещении и на улице. Правила дорожного движения. Организационные вопросы.

Теория: Расчёт продолжений, поиск ходов-кандидатов, в позициях без передвижения фигур на доске.

Практика: Решают комбинационные примеры и задачи без передвижения фигур на доске, с определением времени на каждое задание.

Провести конкурсы решения задач.

Конкурсы организуются двумя способами

1. Демонстрируются задания на демонстрационной доске, и даётся время для решения. Решения сообщаются либо письменно, либо устно. Начисляются очки за правильное решение.
2. Раздаются карточки с заданиями. Подводятся итоги конкурса.

Выполняют задания, используя компьютерные программы: «Шахматные комбинации», «Шахматные задачи».

Теория: Понятие о центре и развитии сил. Определение центра и его значение. Пешечный центр. Примеры борьбы за создание пешечного центра. Подрыв пешечного центра. Занятие центра пешками. Пешечные подрывы. Совместное действие фигур, например, ладей или слонов, против пешечной пары в центре. Различная активность фигур: «Хорошие» и «плохие» слоны. Слон сильнее коня. Конь сильнее слона. Сильные и слабые пункты (поля). Открытые и полуоткрытые линии. Открытые и полуоткрытые линии и атака на короля. Пешечные слабости. Виды пешечных слабостей: изолированные, вдвоенные, отсталые, висячие пешки. Отсталая пешка на полуоткрытой линии.

Теория: Пешечные эндшпили. Типичные позиции. Маневрирование королей. Отдалённая и защищённая проходные. Правила «блуждающего квадрата». Пешечный прорыв. Активность короля. Жертва материала ради перехода в выигранный пешечный эндшпиль - эффективный технический приём. Ладейные эндшпили. Позиции с соотношением сил Кр+Л+п против Кр+Л. Важнейшие ресурсы защиты в ладейных окончаниях – образование проходной пешки или энергичные продвижения имеющейся проходной. Примеры ладейных эндшпилей с лишней пешкой, примеры позиций, где у одной из сторон лучше пешечные расположения или лучшее положение короля.

Практика: Провести консультационные партии.

Практика:

Практика: Провести анализ сыгранных партий.

Практика: Провести сеансы одновременной игры. В начале и в конце учебного года.

Практика: Провести турниры с контролем времени по 5 минут каждому участнику.

Практика: Провести промежуточную аттестацию учащихся.

Определить дальнейшие планы.

Календарно-тематическое планирование курса «Шахматное королевство»

№п/п		Тема		Провед. По плану	Провед по факту
1	1 2	Водное занятие история происхождения шахмат Знакомство с содержанием программы. План работы на год. Инструктаж по технике безопасности. Правила поведения в помещении и на улице. Правила дорожного движения. Организационные вопросы.	Ученик сможет научится: будут уметь: применять элементарные тактические приемы - будет создана положительно эмоционально окрашенная атмосфера в группе; <i>3. Результат развивающей деятельности (личностные результаты):</i> - будут развиты: память, внимательность, мышление (наглядно- образное); волевые качества личности. - будет сформирован самоконтроль	06.09	

2	3-4	Первоначальные понятия тактики. Расчёт продолжений, поиск ходов-кандидатов, в более сложных позициях без передвижения фигур на доске.	Ученик научится: будет воспитан волевой характер; - будет воспитана целеустремлённость, трудолюбие.	13.09	
3	5-6	.Стратегия.		20.09	
	7-8	Успешное выполнение фланговых операций. Два слона в миттельшпиле.	Ученик научится: выполнять фланговые операции	27.09	
	9-10	Операция централизация. Контроль за центральными полями. Укрепление одной фигуры в центре. Два слона в	Ученик научится: контролировать и укреплять фланги в партии.	04.10	
		Централизация идеи и цели полуоткрытых дебютов	Ученик научится: Положение вертикали и горизонтали борьба за линию,		
4	11-12	Эндшпиль. Контроль за центральными полями. Понятие абсолютной и относительной ценности шахматных фигур.	- Ученик сможет научиться: будут уметь: применять элементарные тактические приемы и приемы эндшпиля	11.10	
	13-14		Важность форпоста на открытой вертикали в борьбе за линию. Проблемы центра. Операция при необычном соотношении сил.	18.10	
	15-16	Дебют.	Ученик научится: представлению -будут иметь знания о классификации дебютов;	25.10	

	17-18	Открытые дебюты. Стратегические идеи и цели открытых дебютов	Ученик научится: представлению -будут иметь знания о классификации дебютов;	08.11	
	19-20	Консультационные партии. Полуоткрытые дебюты. Стратегические	Ученик научится: представлению -будут иметь знания о классификации дебютов;	15.11	
	21-22	Блиц – турниры.	Ученик научится: представлению -будут иметь знания о классификации дебютов;	22.11	
	23-24	Закрытые дебюты. Стратегические идеи и цели закрытых дебютов.	Ученик научится: представлению -будут иметь знания о классификации дебютов;	29.11	
	25-26	Блиц – турниры. Форпост на открытой и полуоткрытой линии. Значение опорного пункта на открытой и полуоткрытой линии, особенно в неприятельском лагере.	Ученик научится: представлению -будут иметь знания о классификации дебютов;	6.12	
	27-28	Открытые и полуоткрытые линии. Важность форпоста на открытой вертикали в борьбе за линию. Проблемы центра. Операция централизация. Контроль над центральными полями. Укрепление одной фигуры .	Ученик научится: принимать решения в короткое время , за короткой партией.	13.12	
			Ученик сможет научиться: выполнять знания форпоста с наименьшими затратами фигур.		
6	29-30	Консультационные партии.	Ученик научится: разбирать партии по	20.12	

		Укрепление одной фигуры в центре. Успешное выполнение фланговых операций. Два слона в миттельшпиле.	степени их важности.		
31-32		Позиции, где ферзь в течение длительного времени с успехом противостоят меньшие по абсолютной ценности силы.	Ученик научится: тактики работы без основных фигур.	10.01	
33-34		Позиции, где ферзь в течение длительного времени с успехом противостоят меньшие по абсолютной ценности силы.	Ученик научится: тактики работы без основных фигур.	17.01	
35-36		Успешная борьба против двух слонов. Борьба при необычном соотношении сил. Понятие абсолютной и относительной ценности шахматных фигур.	Ученик сможет научиться :борьбе при необычных соотношении сил. Ученик сможет научиться :борьбе при необычных соотношении сил	24.01	
37-38		Неудачное расположение неприятельских сил и, наоборот, активность своих фигур.	. Ученик сможет научиться. Контролировать фигуры на поле	31.01	
39-40		Пешечные окончания. Дефекты пешечной структуры (наличие сдвоенных пешек, изолированных, отсталых пешек).	Ученик сможет научиться. Контролировать фигуры на поле	07.02	
41-42		Пассивная позиция короля. Понятие	Ученик сможет научиться.	14.02	

		Цугцванга. Различные фигуры против пешек. Точные позиции и этюды, без знания которых нет настоящей технической грамотности.	Контролировать фигуры на поле.		
	43-44	Позиции в соотношении Кр+л против Кр+п. Позиции, где ладья борется против одной или двух пешек		21.02	
	65-66	Позиции в соотношении Кр+К против Кр+п. Позиции, где ладья борется против одной или двух пешек.		28.02	
	45-46-67-68	Сеанс одновременной игры. Необходимость соблюдения каждым шахматистом, независимо от его квалификации, нравственно-этических норм.	Ученик научится выполнять несколько задач в разных партиях.	07.03 25.05	
	65-66	Знакомство с шахматным кодексом РФ, международными правилами ФИДЕ. Системы проведения соревнований: круговая, олимпийская, швейцарская.	Ученик научится: уважительно относиться к противникам любого класса.	14.03	
	47-48	Закрытые дебюты. Стратегические идеи и цели закрытых дебютов.	Ученик сможет научиться: решать дебютные комбинации.	20.03	
	49-	Выполняют задания,	Ученик сможет решать	18.04	

50-61-64	используя компьютерные программы: «Шахматная школа для шахматистов IV – II разрядов».	задачи: выполняя работу на компьютере.	25.04	
51-52	Провести турниры внутри группы, включая «Шахматный турнир семейных команд».	Ученик сможет научиться: Провести самостоятельно турнир внутри группы.	25.04	
53-54	Атака на короля. Методы атаки на короля, при односторонних, разносторонних рокировках, а также не рокировавшего короля.	Ученик сможет научиться: контролировать фигуры на поле.	02.05	
55-56	Открытая линия. Захват открытой линии тяжёлыми фигурами.	Ученик сможет научиться: контролировать фигуры на поле.	09.05	
57-58	Участвуют в соревнованиях районных, городских.	Ученик научится: выполнять задачи в команде.	16.05	
59-60	Возможность вторжения в лагерь противника. 7-я (2-я) горизонталь. Эффективность вторжения по открытым линиям на 7-ю (2-ю) горизонтали.	Ученик научится .Ученик сможет научиться	23.05	

III. Организационно-педагогические условия

Кадровые условия

Количество педагогов	Стаж	Уровень образования	Квалификация	Функции
1	31	высшее	1 категория	Руководитель кружка

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение курса

“Шахматное королевство”

1. Справочники.

- Шахматные дебюты. Полный курс - М.: Фаир - Пресс, 2006-707с.

2. Учебные пособия.

- 2000 шахматных задач 1-2 разряд.

- В.Костров, Б. Белявский – Шахматный решебник.

Часть I. Связка. Двойной удар.- СПб 2004г.- 91с.

Часть II. Отвлечение. Завлечение.- СПб 2004г.- 91с.

Часть III. Шахматные комбинации.- СПб 2004г.- 91с.

Часть IV. Шахматные окончания.- СПб 2004г.- 91с.

- В.Костров, П. Рожков - Шахматный решебник. Книга В.- СПб, 2004-96с.

- В.Костров, Б. Белявский – Как играть шахматные окончания.

Тест партии: 1 год – СПб, 2003-95с.

2 год – СПб, 2003 -95с.

Тест партии. В какую силу я играю?

Часть 2. Полуоткрытые дебюты - СПб – 2000-95с.

Часть 3. Закрытые дебюты - СПб – 2000-95с.

3. Методические рекомендации:

«Методические рекомендации по проведению учебных занятий 1, 2, 3 годов обучения».

4. Наглядные средства обучения:

1. Демонстрационная доска, фигуры. 2. Презентация «Шахматы в картинках». Компьютерные обучающие программы:

– «Шахматы в сказках»;

- «Динозавры учат шахматам»;

- «Шахматная школа для начинающих»;

- «Шахматная школа для шахматистов IV – II разрядов»;

- «Шахматная тактика»;

- «Шахматные дебюты»;

- «Шахматная стратегия»;

- «Шахматные комбинации»;

- «Практикум по эндшпилю»;

- «Шахматные задачи»;

- «Энциклопедия дебютных ошибок»

«Шахматы в сказках»

5 Материалы из опыта работы.

Альбом - достижения, учащихся объединения «Шахматы» /фотоматериалы, грамоты, дипломы, результаты соревнований/

6. Учебно-методический комплект контроля.

1. Компьютерные программы для начинающих шахматистов и для разрядников, реализуемые в рамках программы «Шахматы» (Приложение № 1);

2. Промежуточная аттестация учащихся 1 года обучения. (Приложение № 2);

3. Промежуточная аттестация учащихся 2 года обучения (Приложение № 3);

4. Промежуточная аттестация учащихся 3 года обучения (Приложение № 4);

5. Итоговая аттестация учащихся 4 года обучения (Приложение № 5); Календарный учебный график (Приложение № 7).

Для педагога:

1. Дополнительное образование «Как определить способности к обучению шахматной игре ребенка 6 – 7 лет», 2004 год, № 4.
2. Капабланка Х.-Р. Учебник шахматной игры, М.: «Терра спорт», 2003.
3. Каспаров Г.К. Мои великие предшественники: Новейшая история развития шахматной игры: В 6 т. – М.: РИПОЛ КЛАССИК, 2008.
4. Котов А.А. Шахматное наследие А. Алехина, М.: «Физкультура и спорт», 1982.
5. Аскер Э. Учебник шахматной игры, М.: «Терра спорт», 2003.
6. Нимцович А.И. Моя система, М.: «Физкультура и спорт», 1984.
7. Панченко А.Н. Теория и практика шахматных окончаний М., 2006.
8. Чехов В., Архипов С., Комляков В. – Программа подготовки шахматистов – разрядников IV-II разрядов, 2007.
9. Чехов В., Комляков В. – Программа подготовки шахматистов – разрядников I- кандидатов в мастера спорта, 2009 II разрядов – 2007.

IV. Оценка качества освоения программы

В конце учебного года проводится промежуточная или итоговая аттестация.

Промежуточная аттестация – форма оценки степени и уровня освоения детьми дополнительной общеобразовательной программы данного года обучения.

Итоговая аттестация – форма оценки степени и уровня освоения детьми дополнительной общеобразовательной программы.

Сроки проведения аттестации:

- промежуточная аттестация учащихся проводится в апреле – мае;
- итоговая аттестация проводится в мае.