

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 12г. Нижнеудинск»

УТВЕРЖДЕНА
приказ № 60 - од
от 30.08.2021

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ПРОГРАММА
СОЦИАЛЬНО - ГУМАНИТАРНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ
КУРС «ПРОФИОРИЕНТАЦИИ»
для 5-11 класса
Срок реализации программы 1 год**

Составитель программы: Петрова А.С.,
педагог – дополнительного образования

г. Нижнеудинск 2021

Пояснительная записка

Рабочая программа внеурочной деятельности курса «Профориентация» разработана на основе требований к планируемым результатам освоения основной образовательной программы ООО и СОО МКОУ «СОШ №12 г. Нижнеудинск» и учебных пособий Безуса Ж.Н., Жукова Ю.П., К., Совина К.В., Холодилова Ю.К. Путь к профессии: основы активной позиции на рынке труда, и учебника Бендюкова М. А. Ступени карьеры: азбука профориентации. Программа направлена на профессиональное самоопределение.

Место курса внеурочной деятельности «Профориентация» в учебном плане – часть,
формируемая участниками образовательного процесса
Уровень подготовки обучающихся - базовый

Количество учебных часов, на которые рассчитана программа:

Программа рассчитана на 1 год - 34 часа.

Цели и задачи программы

Цель программы: создание системы мероприятий, направленных на успешную профориентацию.

Задачи программы:

- Определение уровня потребности в профориентировании обучающихся.
- Создать систему профориентации обучающихся через урочную и внеурочную деятельность.
- Выявление и развитие профессиональных интересов обучающихся.
- Обеспечить профпросвещение, профдиагностику, профконсультирование обучающихся.
- Обеспечить социальное партнерство учреждений профессионального образования и ОУ по вопросам профессионального самоопределения
- Обеспечить обучающимся участие в региональном проекте ««Билет в будущее»»

Ученик научится	Ученик получит возможность научиться
Практической работе в конкретной профессиональной деятельности.	Профессиональному самоопределению.

Форма организации занятий

Форма занятий – групповая, коллективная, индивидуальные занятия, со всей группой одновременной с участниками конкретного занятия или мероприятия. Основными формами проведения занятий являются деловые игры, акции, классные часы, конкурсы, викторины, беседы, экскурсии на производство, онлайн-участие а проекте «Билет в будущее». Для этого педагог привлекает к организации и участию классных руководителей.

Планируемые результаты освоения рабочей программы

Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса:

1. Личностными результатами являются (Л):

1. Личностное, профессиональное, жизненное самоопределение и построение жизненных планов во временной перспективе.
2. Самопознание и самоопределение: построение образа Я («Я-концепции»), включая самоотношение и самооценку;
3. Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
4. Действие смыслообразования, умение ответить на вопрос «какое значение, смысл имеет для меня учение», и уметь находить ответ на него;
5. Ценностно-смысловая ориентация учащихся;
6. Нравственно-этическое оценивание;
7. Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
8. Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах.
9. Формирование и проявление положительных качеств личности, дисциплинированности, трудолюбия и упорства в достижении поставленной цели.

2. Метапредметными результатами являются (М):

1. Уметь структурировать знания.
2. Выделение и формирование учебной цели.
3. Поиск и выделение необходимой информации.
4. Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели;
5. Умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме;
6. Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно;
7. Планирование –определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата, составление плана и последовательности действий;
8. Прогнозирование – предвосхищение результата и уровня усвоения, его временных характеристик;
9. Контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона;
10. Коррекция –внесение необходимых дополнений и коррективов в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его продукта;
11. Оценка -выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения;
12. Волевая саморегуляция, способность к волевому усилию –к выбору в ситуации мотивационного конфликта, к преодолению препятствий;
13. Формирование умения выполнять задание в соответствии с целью;
14. Формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха.

3. Предметными результатами являются (П):

Десятиклассник научится:

- 3.1 характеризовать влияние технологий на общественное развитие;
- 3.2 знать определения понятий «профессия», «специальность», «специализация», «квалификация», «характеристика труда», «классификация профессий», «цели труда», «орудия труда», «формула профессии», «профессиограмма», «тип профессии», «тип личности», «подтипы профессий», «профессионально важные качества»;
- 3.3 называть составляющие современного производства товаров или услуг;
- 3.4 описывать способы снижения негативного влияния производства на окружающую среду;
- 3.5 описывать способы организации труда, индивидуальной и коллективной работы;
- 3.6 различать подтипы профессий в сфере «человек - человек», «человек - техника», «человек - знаковая система», «человек - природа», «человек - художественный образ»;
- 3.7 раскрывать основные этапы проектной деятельности;
- 3.8 раскрывать понятия «карьера», «вертикальная карьера», «горизонтальная карьера», «должность», «внутренняя и внешняя оценка карьеры»;
- 3.9 называть источники получения информации о путях получения профессионального образования и трудоустройства с учетом потребностей рынка труда Иркутской области;
- 3.10 различать возможности социальной защиты населения на рынке труда, систему обязательного пенсионного страхования в стране, Иркутской области
- 3.11 оценивать потребительские качества товаров и услуг;
- 3.12 изучать потребности потенциальных покупателей на рынке товаров и услуг;
- 3.13 составлять планы деятельности по изготовлению и реализации продукта труда;
- 3.14 использовать методы решения творческих задач в технологической деятельности;
- 3.15 делать вывод о необходимости соотносить свои желания («хочу») со своими способностями и возможностями («могу») и требованиями рынка труда («надо»);
- 3.16 проектировать материальный объект или услугу; оформлять процесс и результаты проектной деятельности
- 3.17 осознанно выполняющий правила здорового и экологически целесообразного образа жизни, безопасного для человека и окружающей его среды. Старшеклассник получит возможность научиться:
- 3.18 ориентироваться в мире профессий, понимать значение профессиональной деятельности для человека в интересах устойчивого развития общества и природы
- 3.19 осознавать и принимать ценности человеческой жизни, семьи, гражданского общества, многонационального российского народа, человечества.

3.20 активно и заинтересованно познавать мир, осознавать ценность труда, науки и творчества
 3.21 уметь учиться, осознавать важность образования и самообразования для жизни и деятельности, применять полученные знания на практике
 3.22 быть социально активным, уважать закон и правопорядок, соизмерять свои поступки с нравственными ценностями, осознавать свои обязанности перед семьёй, обществом, Отечеством
 3.23 соотносить свои индивидуальные особенности с требованиями конкретной профессии. 9-11 класс:

Выпускник научится:

- 3.24 организовывать рабочие места, выбирать средства и методы реализации проекта;
 - 3.25 выявлять свой ведущий тип темперамента;
 - 3.26 называть отличительные признаки видов мотивации;
 - 3.27 использовать приёмы делового общения, способы решения конфликтов;
 - 3.28 проектировать индивидуальные модели поведения в конфликтных ситуациях;
 - 3.29 перечислять способы разрешения конфликтов;
 - 3.30 выполнять изученные технологические операции;
 - 3.31 называть этапы профессионального самоопределения и соотносить их со своим уровнем готовности к выбору профессии;
 - 3.32 планировать возможное продвижение материального объекта или услуги на рынке товаров и услуг;
 - 3.33 анализировать информацию о путях получения профессионального образования и трудоустройства, рынок образовательных услуг и профессиональной деятельности;
 - 3.34 уточнять и корректировать профессиональные намерения, строить модель профессионального продвижения с учетом потребностей рынка и собственных склонностей и потребностей;
 - 3.35 использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:
 - 3.36 проектирования различного характера - материального, социального, экзистенциального и направленности, согласно выбранному профилю обучения; повышения эффективности своей практической деятельности; организации трудовой деятельности при коллективной форме труда;
 - 3.37 решения практических задач в выбранном направлении профиля обучения;
 - 3.38 самостоятельного анализа рынка образовательных услуг Иркутской области и профессиональной деятельности
 - 3.39 рационального поведения на рынке труда с учетом потребностей Иркутской области, товаров и услуг
 - 3.40 проектирования собственной профессиональной карьеры и проведения самопрезентации.
- Выпускник получит возможность научиться:
- 3.41 владеть развитой способностью к ориентации в сфере профессиональной деятельности и прогнозированию в мире профессий
 - 3.42 составлять личный профессиональный план и мобильно изменять его
 - 3.43 выявлять собственные интересы и склонности в профессиональной сфере деятельности;
 - 3.44 определять свой тип нервной системы.

Содержание

№	Разделы программы	Кол-во часов	Планируемые результаты
1.	Классные часы	5	Предметные: 3.1 Метапредметные: 2.3-4 Личностные: 1.1 ,1.6
2.	Всероссийский форум «ПроеКТОрия» https://proektoria.online/ Worldskills: проект - Билет в будущее https://bilet.worldskills.ru/	10	Предметные: 3.2 Метапредметные: 2.3, 2.8 Личностные: 1.2, 1.4
3.	Всероссийский проект «ОТКРЫТЫЕ УРОКИ» https://открытыеуроки.рф/	5	Предметные: 3.3 Метапредметные: 2.2, 2.11 Личностные: 1.3 ,1.5
4.	Всероссийская программа развития	2	Предметные: 3.4, 3.18

	«Засобой» https://засобой.рф/		Метапредметные: 2.2. Личностные: 1.1
5.	Экскурсии в школьную библиотеку, на выставку рисунков «Профессии наших родителей».	5	Предметные: 3.5, 3.19 Метапредметные: 2.11-12 Личностные: 1.1-2
6.	Профориентационные занятия. Встреча с интересными людьми.	5	Предметные: 3.7, 3.20 Метапредметные: 2.2-4 Личностные: 1.1, 1..3
7.	Сетевое сообщество «ПРОЕКТОриМЫ» Профессионального педагогического объединения Иркутской области	2	Предметные: 3.12 Метапредметные: 2.2, 2. 7 Личностные: 1.1, 1.4 - 5

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Список литературы

1. Бедарева Т., Грецов А. 100 популярных профессий. Психология успешной карьеры для старшеклассников и студентов. - СПб, 2008.
2. Безус Ж.Н., Жукова Ю.П., Кузнецова И.В., Радченко В.В., Совина К.В., Холодилова Ю.К. Путь к профессии: основы активной позиции на рынке труда: Учебное пособие для учащихся старших классов школ. - Ярославль: Центр «Ресурс», 2003. 152 с.
3. Бендюков М. А. Ступени карьеры: азбука профориентации. - Санкт-Петербург: Речь, 2006. – 236 с.
4. Володина Ю.А. Дорога в жизнь или путешествие в будущее... Тренинговая программа профессионального и жизненного самоопределения для воспитанников детских домов и школ-интернатов. - М.: Генезис, 2012.
9. Грецов А. Выбираем профессию. Советы практического психолога. - СПб, 2006.
10. Гурова Е. В. Профориентационная работа в школе: методическое пособие. - Москва: Просвещение, 2007. – 95 с.
11. Зеер Э.Ф. Психология профессий. Учебное пособие. – Академический проект Фонд «Мир», 2006.
12. Зеер Э.Ф. Психология профессионального самоопределения в ранней юности. - МПСИ, 2008.
13. Климов Е. А. Психология профессионального самоопределения: учеб.пособие для студентов вузов, обучающихся по специальностям: Педагогика и психология, Соц. педагогика, Педагогика. - М.: Academia, 2004. – 301 с.
5. Климова Е.К. Психология успеха. Тренинг личностного и профессионального развития: учебно-методическое пособие — СПб: Речь, 2013.
6. Козловский О.В. Как правильно выбрать профессию: методики, тесты, рекомендации. – Донецк.- 2006. – 800 с.
7. Минюрова С. Психология саморазвития человека в профессии. - Москва, 2008.
8. Мучински П. Психология, профессия, карьера. - СПб, 2004.
9. Павлова Т. Л. Профориентация старшеклассников: диагностика и развитие профессиональной зрелости. - Москва: Сфера, 2006. - 118 с.