

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 12 г. Нижнеудинск»

УТВЕРЖДЕНА
приказ № 60-од
от 30.08.2021

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая
программа социально-педагогической направленности
«Школа выживания и основы первой помощи»**

Возраст обучающихся: 11-14 лет
Срок реализации: 1 год

Автор-составитель:
Колтаков Иван Федорович
учитель ОБЖ

г. Нижнеудинск, 2021

I. Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Школа выживания и основы первой помощи» имеет социально – педагогическую направленность.

Актуальность и педагогическая целесообразность программы в том, что она является логическим продолжением программ общего образования: «Основы безопасности жизнедеятельности».

Проблемой современной жизни являются экологические проблемы, экстремальные ситуации, сохранение и укрепление здоровья с раннего возраста. По данным Минздрава России, возросло число бытовых травм у детей, повысилось количество несчастных случаев на водоемах, часто причиной травматизма является попадание в различные чрезвычайные ситуации природного и техногенного характера. По данным МВД России, увеличилось количество детей, попадающих в дорожно-транспортные происшествия. Отсутствие навыков правильного поведения в повседневной жизни, в различных опасных и чрезвычайных ситуациях пагубно отражаются на состоянии здоровья и жизни детей. Психологи установили, что дети в силу своих возрастных психологических особенностей не всегда могут правильно оценить мгновенно меняющуюся обстановку, часто завышают свои возможности. Детский организм находится в состоянии становления. Многие процессы подвижны и неустойчивы. Чем труднее ситуация для ребёнка и чем большую сообразительность и скорость в принятии решения ему надо проявить, тем сильнее развивается торможение в центральной нервной системе ребёнка. Возникает необходимость познакомить детей с правилами безопасного поведения и выживания в обществе, при автономном существовании в природе, выработать автоматизм безопасного поведения, вооружить знаниями и научить использовать опыт, накопленный в обществе.

Направленность. Программа дополнительного образования "Школа выживания и основы первой помощи" является программой гуманитарного профиля «Точка роста» в рамках нацпроекта «Образование» по курсу «Основ безопасности жизнедеятельности» для 5-7 классов. Предусматривает знакомство с теорией и практикой оказания первой помощи пострадавшим на месте происшествия, изучение правил безопасного поведения в экстремальных и чрезвычайных ситуациях природного и техногенного характера.

Основные идеи программы. Сформировать у учащихся сознательное и ответственное отношение к личной и общественной безопасности, приобщить учащихся к самостоятельности и взаимопомощи, расширить представление учащихся о поведении в экстремальных ситуациях.

Продолжительность обучения по дополнительной общеобразовательной программе «Школа выживания и основы первой помощи» составляет один год. Программа предназначена для обучающихся 5-7 классов. Общее число часов – 68 ч. Для эффективности выполнения данной программы группы должны состоять из 15 человек, состав групп – постоянный.

Отличительной особенностью структуры и содержания программы является ее практическая направленность, возможность обучения школьников разных возрастов (от 11

до 14 лет), проведения индивидуальной, групповой и коллективной работы, вариативность практических заданий. Выполнение практических заданий обычно происходит неравномерно, поэтому возможно выполнение работы индивидуально и в подгруппах. По данной программе могут заниматься обучающиеся, не имеющие специальной подготовки, так как обучение начинается с самых азов. Программа рассчитана, в первую очередь, на детей со способностями к изучению основ безопасности жизнедеятельности.

Виды занятий: теоретические, практические.

Теоретические сведения включают информацию познавательного характера, объяснение нового, повтор пройденного материала. Теория сопровождается показом наглядного материала, преподносится в форме рассказа-информации или беседы, сопровождаемой вопросами к детям. Использование наглядных пособий на занятиях повышает у детей интерес к изучаемому материалу, способствует развитию внимания, воображения, наблюдательности, мышления. На занятиях используются все известные виды наглядности: показ иллюстраций, рисунков, проспектов, журналов и книг, фотографий, образцов изделий, демонстрация трудовых операций, различных приемов работы, которые дают достаточную возможность детям закрепить их в практической деятельности.

Практическая работа включает отработку знаний полученных на теоретических занятиях на практике.

Методика проведения занятий предусматривает разнообразную практическую деятельность детей.

Форма организации образовательного процесса

В процессе реализации программы педагог использует следующие формы организации обучения: индивидуальная, групповая, работа по подгруппам, коллективная.

Коллективные формы используются при изучении теоретических сведений, оформлении выставок, проведении экскурсий. Групповые формы применяются при проведении практических работ, выполнении творческих, исследовательских заданий. Индивидуальные формы работы применяются при работе с отдельными ребятами, обладающими низким или высоким уровнем развития.

Цель:

- подготовка обучающихся в области безопасности в чрезвычайных ситуациях природного и техногенного характера.
- закрепление знаний, совершенствование медико-санитарной подготовки обучающихся,
- воспитание у обучающихся сознательного отношения к охране своего здоровья и здоровья окружающих, гуманизма и милосердия,
- стимулирование у обучающихся интереса к медицине.

Задачи:

Воспитательные: воспитание у школьников ответственности за личную безопасность, ответственного отношения к личному здоровью как к индивидуальной и общественной ценности; уровня защищенности жизненно важных интересов личности, общества и

государства от внешних и внутренних угроз (жизненно важные интересы — совокупность потребностей, удовлетворение которых надежно обеспечивает существование и возможности прогрессивного развития личности, общества и государства); ответственного отношения к сохранению окружающей среды как основы в обеспечении безопасности жизнедеятельности личности, общества, государства; воспитание навыков экологической культуры, ответственного отношения к людям и к природе.

Развивающие: развитие умения оценивать состояние городской среды и местных экосистем; развитие духовных и физических качеств личности, обеспечивающих правильное поведение в экстремальных ситуациях; способствовать развитию лидерских качеств подростков; развитие умений работать в группе, коллективе; развитие умений оказания первой помощи пострадавшим при травмах, несчастных случаях и внезапных заболеваниях.

Знания, умения и навыки: получение знаний о безопасном поведении человека в опасных и чрезвычайных ситуациях; формирование умений оценивать ситуации, опасные для жизни и здоровья, безопасного поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях; выработка навыков правильного поведения в экстремальных ситуациях, оказание первой помощи.

Планируемые результаты

Ожидаемый результат изучения курса.

В результате освоения предметного содержания кружка «Школа выживания и основы первой помощи» у учащихся предполагается формирование универсальных учебных действий (познавательных, регулятивных, коммуникативных) позволяющих достигать предметных, метапредметных и личностных результатов.

Познавательные: в предлагаемом курсе кружка изучаемые определения и правила становятся основой формирования умений выделять признаки и свойства объектов. В процессе поиска решения у учеников формируются и развиваются основные мыслительные операции (анализа, синтеза, классификации, сравнения, аналогии и т.д.), умения различать разнообразные явления, обосновывать этапы решения учебной задачи, производить анализ и преобразование информации.

Регулятивные: содержание кружка позволяет развивать и эту группу умений. В процессе работы ребёнок учится самостоятельно определять цель своей деятельности, планировать её, самостоятельно двигаться по заданному плану, оценивать и корректировать полученный результат.

Коммуникативные: в процессе изучения материала кружка осуществляется знакомство с медицинским языком, формируются речевые умения: дети учатся высказывать суждения с использованием медицинских терминов и понятий, формулировать вопросы и ответы в ходе выполнения задания, доказательства верности или неверности выполненного действия, обосновывают этапы решения учебной задачи.

Умение достигать результата, используя общие интеллектуальные усилия и практические действия, является важнейшим умением для современного человека. Образовательные и воспитательные задачи решаются комплексно.

В результате изучения курса «Школа выживания и основы первой помощи»

Выпускник научится:

- классифицировать и характеризовать причины и последствия опасных и экстремальных ситуаций
- адекватно оценивать ситуации и безопасно вести себя на дорогах;
- адекватно оценивать ситуации и безопасно вести себя при пожаре;
- адекватно оценивать ситуации и безопасно вести себя в быту;
- адекватно оценивать ситуацию и безопасно вести в туристических походах
- адекватно оценивать ситуацию и ориентироваться на местности;
- добывать и поддерживать огонь в автономных условиях;
- добывать и очищать воду в автономных условиях;
- добывать и готовить пищу в автономных условиях; сооружать (обустраивать) временное жилище в автономных условиях;
- подавать сигналы бедствия и отвечать на них;
- использовать алгоритм действий по оказанию первой помощи, классифицировать средства оказания первой помощи;
- оказывать первую помощь при наружном и внутреннем кровотечении;
- оказывать первую помощь при ушибах, растяжениях, вывихах, переломах;
- оказывать первую помощь при ожогах, при отморожениях и общем переохлаждении;
- оказывать первую помощь при отравлениях;
- оказывать первую помощь при тепловом (солнечном) ударе;
- оказывать первую помощь при укусе насекомых и змей.

Выпускник получит возможность научиться:

- классифицировать и характеризовать причины и последствия опасных и экстремальных ситуаций;
- готовиться к туристическим поездкам;
- адекватно оценивать ситуацию и безопасно вести на дорогах, при пожаре, в быту;
- адекватно оценивать ситуацию и безопасно вести в туристических поездках;
- владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности при формировании современной культуры безопасности жизнедеятельности;
- использовать для решения коммуникативных задач в области безопасности жизнедеятельности различные источники информации, включая Интернет-ресурсы и другие базы данных;
- усваивать приемы действий в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;
- исследовать различные ситуации в повседневной жизнедеятельности, опасные и чрезвычайные ситуации, выдвигать предположения и проводить несложные эксперименты для доказательства предположений обеспечения личной безопасности;
- творчески решать моделируемые ситуации и практические задачи в области безопасности жизнедеятельности.

Личностные, метапредметные, предметные результаты освоения учебного предмета.

Результаты освоения содержания кружка «Школа выживая и основы первой помощи» определяют те итоговые результаты, которые должны продемонстрировать школьники по завершении обучения.

Требования к результатам изучения учебного предмета выполняют двоякую функцию. Они, с одной стороны, предназначены для оценки успешности овладения программным содержанием, а с другой стороны, устанавливают минимальное содержание образования, которое в обязательном порядке должно быть освоено каждым ребенком, оканчивающим курс кружка.

Результаты освоения программного материала по предмету Основы безопасности жизнедеятельности в основной школе оцениваются по трем базовым уровням, исходя из принципа «общее — частное — конкретное», и представлены соответственно метапредметными, предметными и личностными результатами.

Личностные результаты:

- усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;
- формирование понимания ценности здорового и безопасного образа жизни;
- усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности, обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных интересов;
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практике, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- формирование готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества;
- развитие правового мышления и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- формирование основ экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;
- осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- формирование антиэкстремистского мышления и антитеррористического поведения, потребности соблюдать нормы здорового образа жизни, осознанно выполнять правила безопасности жизнедеятельности.

Метапредметные результаты:

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- умение самостоятельно планировать пути достижения целей защищённости, в том числе альтернативные осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами курса, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в опасных и чрезвычайных ситуациях в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи в области безопасности жизнедеятельности, собственные возможности её решения;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналоги, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии (например, для классификации опасных и чрезвычайных ситуаций, видов террористической и экстремистской деятельности), устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий;
- освоение приёмов действий в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера, в том числе оказание первой помощи пострадавшим;
- формирование умений взаимодействовать с окружающими, выполнять различные социальные роли во время и при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций.

Предметные результаты:

- формирование современной культуры безопасности жизнедеятельности на основе понимания необходимости защиты личности, общества и государства посредством осознания значимости безопасного поведения в условиях чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера;
- формирование убеждения в необходимости безопасного и здорового образа жизни;
- понимание личной и общественной значимости современной культуры безопасности жизнедеятельности;
- понимание роли государства и действующего законодательства в обеспечении национальной безопасности и защиты населения от опасных и чрезвычайных

ситуаций природного, техногенного и социального характера, в том числе от экстремизма и терроризма;

- формирование установки на здоровый образ жизни, исключая употребление алкоголя, наркотиков, курение и нанесение иного вреда здоровью;
- понимание необходимости сохранения природы и окружающей среды для полноценной жизни человека;
- знание основных опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, включая экстремизм и терроризм, и их последствия для личности, общества и государства;
- знание и умение применять правила безопасного поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций;
- умение оказать первую помощь пострадавшим;
- умение предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их проявления, а также на основе информации, получаемой из различных источников;
- умение принимать обоснованные решения в конкретной опасной ситуации для минимизации последствий с учётом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей.

II. Содержание программы

Раздел №1. Тема: Опасные ситуации природного характера.

Погодные явления и безопасность человека.
Безопасность на водоемах.

Раздел №2. Тема: Начальная туристическая подготовка.

Турист - друг природы!

Туризм - массовая форма активного отдыха и оздоровления, как вид спорта. Виды туризма. Влияние пешеходного туризма на окружающую среду. Как туристы познают окружающий мир. Какие туристские и краеведческие должности и поручения бывают. Что такое "экология"? Что такое окружающая среда. Зачем туристу изучать экологию. Как разные виды туризма влияют на окружающую среду. Участие туристов в деле по охране природы.

Практическая работа - подбор иллюстративного материала о растениях и животных края (для альбома, реферата), организация выставки книг, распределение туристских и краеведческих должностей и поручений. Организация наблюдений за природой.

Техника передвижения

Тема № 3 Автономное выживание в экстремальных ситуациях

Что такое «выживание»?

Дается понятие «выживание», а также рассказать, какие мероприятия необходимо выполнить для успешного выживания.

Выживание в условиях резко континентального климата.

Резко континентальный климат. Особенности географии Забайкальского края. В данном разделе главное место отводится походам по территории района (практика).

Выживание в горах.

Походы горы: климат и местность. Способы ориентирования в горах. Передвижение по горной местности. Опасность ледников и лавин. Специальные альпинистские приемы. Узлы и спецснаряжение.

Раздел № 4 Тема: Основы оказания первой помощи.

Возможные травмы и поражения при ЧС.

Виды ЧС. ЧС природного характера, техногенного и социального характера.

Методы и средства оказания первой помощи.

Основные правила оказания первой помощи (далее - ПП). Определение первоочередности оказания ПП. Перевязочные и иммобилизационные средства. Методы оказания ПП, асептика и антисептика. Средства оказания ПП, перевязочные средства.

Первоочередные меры при ранениях и травмах.

Первая помощь при ранениях. Виды ран. Виды кровотечений и способы их остановки.

Правила наложения повязок. Перевязочные средства. Наложение бинтовых повязок.

Оказание первой помощи при механических повреждениях костей. Разновидности переломов. Способы наложения транспортной иммобилизации. Разновидности травматического шока.

Первая помощь при ушибах и вывихах, ожогах, при отморожении, при тепловом и солнечном ударе.

Проведение сердечно-легочной реанимации.

Экстренная реанимационная помощь.

Донорский метод искусственной вентиляции легких. Реанимационные мероприятия. Искусственное дыхание. Непрямой массаж сердца. Признаки клинической смерти.

Первая помощь при автодорожном происшествии.

Основные причины гибели пострадавших и типичные ошибки при оказании первой помощи. Понятие о черепно-мозговой травме и коматозном состоянии.

Экстренная помощь пострадавшему в состоянии комы. Дальнейшая последовательность осмотра пострадавшего и оказание помощи.

Координация действий помощников. Правила транспортировки пострадавшего.

Помощь при утоплении.

Этапы оказания помощи. Признаки истинного (синего) утопления.

Раздел №5 Тема: Итоговое занятие соревнование-практикум «Помоги себе и другу».

Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы

| № | Раздел, тема занятия | Кол-во часов | Формы аттестации/контроля |
|---|---|--------------|---|
| 1 | Раздел 1. Тема: опасные ситуации природного характера | 2 | Тестирование |
| 2 | Раздел 2. Тема: начальная туристическая подготовка | 5 | Промежуточный контроль. Соревнования |
| 3 | Раздел 3. Тема: автономное выживание в экстремальных ситуациях | 7 | Практическое задание |
| 4 | Раздел 4. Тема: основы оказания первой помощи | 19 | Практическое задание |
| 5 | Раздел 5. Тема: итоговые занятия соревнование – практикум «Помоги себе и другу» | 1 | Соревнование |
| 6 | Всего: | 33 | |

Календарно - тематическое планирование

| № занятия | Тема занятия | Место проведения занятия | Дата |
|-----------|--------------|--------------------------|------|
|-----------|--------------|--------------------------|------|

| | | | |
|--------|--|---------|----------------|
| 1 2 | Бытовые приборы, используемые человеком в повседневной жизни. Особенности природных условий в городе и селе. | Каб № 2 | 09.09 16.09 |
| 3 4 | Особенности природных условий в городе и селе. Взаимоотношения людей, проживающих в городе и селе. | | 23.09 30.09 |
| 5 | Опасные ситуации техногенного характера. | Каб№2 | 07.10 |
| 6 | Дорожное движение, безопасность участников дорожного движения. Водитель | Кааб №2 | 14.10 |
| 7 8 | Дорожное движение, безопасность участников дорожного движения. | Каб№2 | 21.10 |
| 9 | Дорожное движение, безопасность участников дорожного движения. Пассажир | Кааб №2 | 28.10 |
| 10 | Пожарная безопасность. Огнетушитель. | Кааб №2 | 11.11 |
| 11 | Первичные средства пожаротушения. | Каб№2 | 18.11 |
| 12 | Пожарная безопасность. Эвакуация. | Кааб №2 | 25.11 |
| 13 | Безопасное поведение в бытовых ситуациях. Осторожное обращение с бытовыми приборами. | Каб№2 | 02.12 |
| 14 | Безопасное поведение в бытовых ситуациях. Осторожное обращение с газом. | Кааб №2 | 09.12 |
| 15 | Безопасное поведение в бытовых ситуациях. Водопровод, канализация. | Кааб №2 | 16.12 |
| 16 | Опасные ситуации природного характера. | Каб№2 | 23.12 |
| 17 | Погодные явления и безопасность человека. Ветер, снег, мороз. | Кааб №2 | 13.01 |
| | Погодные явления и безопасность человека. Погодные явления и безопасность человека. Дождь, град, гроза | Каб№2 | 20.01 |
| 18 | Погодные явления и безопасность человека. Безопасность на водоемах. Правила поведения на водоёме летом. | Кааб №2 | 27.01 |

| | | | |
|----|--|---------|-------|
| 19 | Безопасность на водоемах. Правила поведения на водоёме в зимнее время. | Кааб №2 | 03.02 |
| 20 | Помощь при утоплении. | Каб№2 | 10.02 |
| 21 | Помощь при попадании инородного тела в дыхательные пути. | Кааб №2 | 17.02 |
| 22 | Помощь пострадавшим при ожогах. Первая помощь при отморожениях. | Каб№2 | 24.02 |
| 23 | Помощь пострадавшим при ожогах. Первая помощь при отморожениях. | Кааб №2 | 03.03 |
| 24 | Помощь пострадавшим при извлечении из-под обломков и завалов зданий и техники. | Кааб №2 | 10.03 |
| 25 | Помощь пострадавшим при извлечении из-под обломков и завалов зданий и техники. | Кааб №2 | 17.03 |
| 26 | Первая помощь при укусах животных. | Каб№2 | 24.03 |
| 27 | Первая помощь при укусах животных. | Кааб №2 | 07.04 |
| 28 | Виды кровотечения, первая помощь. | Кааб №2 | 14.04 |
| 29 | Первая помощь при отравлении продуктами горения, отравлении. | Каб№2 | 21.04 |
| 30 | Первая помощь при отравлении продуктами горения, отравлении. | Кааб №2 | 28.04 |
| 31 | Первая помощь при тепловом и солнечном ударе. | Каб№2 | 05.05 |
| 32 | Способы транспортировки пострадавшего. | Кааб №2 | 12.05 |
| 33 | Итоговое занятие «Помоги себе и другу» | Кааб №2 | 19.05 |
| | | | |

III. Организационно-педагогические условия

Кадровые условия

| Количество педагогов | Стаж | Уровень образования | Квалификация | Функции |
|----------------------|------|---------------------|--------------|---------------------|
| 1 | 34 | среднее специальное | высшая | Руководитель кружка |

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение курса

| <u>Название сайта</u> | <u>Ссылка на сайт</u> |
|---|---|
| Совет безопасности РФ | http://www.scrf.gov.ru |
| Министерство внутренних дел РФ | http://www.mvd.ru |
| МЧС России | http://www.emercom.gov.ru |
| Министерство природных ресурсов РФ | http://www.mnr.gov.ru |
| Федеральная служба железнодорожных войск РФ | http://www.fsgv.ru |
| Федеральная служба России по гидрометеорологии и мониторингу окружающей среды | http://www.mecom.ru/roshydro/pub/rus/index.htm |
| Русский образовательный портал | http://www.gov.ed.ru |
| Федеральный российский общеобразовательный портал | http://www.school.edu.ru |
| Федеральный портал «Российское образование» | http://www.edu.ru |
| Фестиваль педагогический идей «Открытый урок» (издательский дом «1 сентября») | http://festival.1september.ru |

IV. Оценка качества освоения программы

Для оценки результативности обучения по дополнительной общеобразовательной программе «Школа безопасности и основы первой помощи» применяется входной, текущий, промежуточный и итоговый контроль.

Входной контроль (тест, беседы): определение исходного уровня знаний и умений.

Текущий контроль (опрос, контроль за качеством выполненных изделий на практических занятиях): определение уровня усвоения изучаемого материала по темам.

Промежуточный и итоговый контроль (выходное тестирование, выполнение практических заданий по изученным темам): Определение результатов работы и степени усвоения теоретических и практических знаний, умений и навыков, а также сформированности личностных качеств.

Формы подведения итогов реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы:

- продуктивные формы: выставки, фестивали, соревнования, учебно - исследовательские конференции, защита презентаций и т. д.;
- документальные формы подведения итогов реализации программы отражают достижения каждого учащегося, к ним относятся: дневники достижений учащихся, карты оценки результатов освоения программы, дневники педагогических наблюдений, портфолио учащихся и т.д.