

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 12 г.Нижнеудинск»

Рабочая программа

Английский язык
предмет

2-4 класс

Составитель программы:
Пытлева О.С. , учитель английского языка

2021 год

Пояснительная записка.

Рабочая программа учебного предмета «Английский язык» разработана на основе требований к планируемым результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования МКОУ «СОШ № 12 г.Нижнеудинск», реализующей ФГОС на уровне начального общего образования.

Место учебного предмета «Английский язык» в учебном плане

Место учебного предмета «Английский язык» в учебном плане – обязательная часть
Количество учебных часов, на которые рассчитана программа:

	2 класс	3 класс	4 класс.
Количество учебных недель	34	34	34
Количество часов в неделю	2	2	2
Количество часов в год	68	68	68

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Ученик научится	Ученик получит возможность научиться
2 класс	
В говорении - вести и поддерживать элементарный диалог: этикетный, диалог-расспрос, диалог-побуждение; - кратко описывать и характеризовать предмет, картинку, персонаж; - рассказывать о себе, своей семье, друге и т. п. (в пределах тематики начальной школы); В аудировании - понимать на слух речь учителя по ведению урока; связанные высказывания учителя, построенные на знакомом материале и/или содержащие некоторые незнакомые слова; высказывания одноклассников; - понимать основную информацию услышанного (небольшие тексты и сообщения, построенные на изученном речевом материале, как при непосредственном общении, так и при восприятии аудиозаписи); В чтении ученик овладеет техникой чтения, т. е. научится читать: - с помощью изученных правил чтения и с правильным словесным ударением; - с правильным логическим и фразовым ударением простые нераспространённые	В говорении <i>воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора: рифмовки, стихотворения, песни;</i> - кратко передавать содержание прочитанного/услышанного текста; - выразить отношение к прочитанному/услышанному. В аудировании - извлекать конкретную информацию из услышанного; - вербально или невербально реагировать на услышанное; - понимать на слух разные типы текста (краткие диалоги, описания, рифмовки, песни); - использовать контекстуальную или языковую догадку; - не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста. В чтении: - читать и понимать содержание текста на уровне значения и отвечать на вопросы по содержанию текста; - определять значения незнакомых слов аналогии с родным языком, конверсии,

<p>предложения; - основные коммуникативные типы предложений (повествовательные, вопросительные, побудительные, восклицательные);</p> <p>В письме: - правильно списывать; - выполнять лексико-грамматические упражнения; - делать подписи к рисункам; - отвечать письменно на вопросы;</p>	<p>контексту, иллюстративной наглядности; - пользоваться справочными материалами (англо-русским словарём) с применением знаний алфавита и транскрипции; - читать и понимать содержание текста на уровне смысла и соотносить события в тексте с личным опытом.</p> <p>В письме: - подписывать открытки-поздравления с праздником и днём рождения; - писать личные письма в рамках изучаемой тематики с опорой на образец; - правильно оформлять конверт (с опорой на образец).</p>
3 класс	
<p>В говорении -осуществлять диалогическое общение на элементарном уровне со взрослыми и сверстниками, в том числе и с носителями иностранного языка, в пределах сфер, тематики и ситуаций общения. -порождать элементарные связные высказывания о себе и окружающем мире, о прочитанном, увиденном, услышанном, выражая при этом свое отношение; -приветствовать собеседника, используя языковые средства, адекватные возрасту собеседника и целям общения; -прощаться после разговора, используя при этом разные речевые клише; -описывать человека, животное, предмет, картину; -рассказывать о ком-то, о происшедшем событии.</p> <p>В аудировании -понимать и реагировать на устное высказывание партнеров по общению в пределах сфер, тематики и ситуаций общения, обозначенных программой; -понимать просьбы и указания учителя, сверстников, связанные с учебными и игровыми ситуациями в классе; -понимать общее содержание учебных и аутентичных текстов (рассказы, стихи, считалки) и реагировать вербально и, преимущественно, невербально на их содержание; -полностью и точно понимать короткие сообщения, в основном монологического характера, построенные на знакомом учащимся языковом материале.</p>	<p>В говорении -представиться самому, назвав имя, возраст, место и дату рождения, основное занятие; -просить о помощи или предложить свою помощь; -запрашивать необходимую информацию о ком-либо или о чем-либо; -приглашать к совместной деятельности (например, к игре), используя при этом адекватные средства; -обменяться мнениями о прочитанном или увиденном, аргументируя свою точку зрения</p> <p>В аудировании -догадываться о значении некоторых слов по контексту; -догадываться о значении слов по словообразовательным элементам или по сходству звучания со словами родного языка; -«обходить» незнакомые слова, не мешающие пониманию основного содержания текста; -переспрашивать с целью уточнения содержания с помощью соответствующих клише типа: «Excuse me?» и т.д.</p> <p>В чтении читать про себя с целью полного и точного понимания содержания учебных и адаптированных аутентичных текстов, построенных на знакомом учащимся языковом</p>

<p>В чтении выразительно читать вслух; читать про себя с целью:</p> <p>а) понимания основного содержания учебных, а также несложных аутентичных текстов;</p> <p>б) поиска необходимой (интересующей) информации (приемы поискового чтения).</p> <p>В письме -писать короткое поздравление (с днем рождения, Новым годом, Рождеством) с опорой на образец, выражать пожелание; -составлять и записывать план прочитанного; -составлять и записывать рассказ на определенную тему; -списывать текст, вставляя в него пропущенные слова в соответствии с контекстом; -самостоятельно и графически правильно выполнять письменные лексические и грамматические упражнения, используя в случае необходимости словарь; -составлять подписи к картинкам.</p>	<p><i>материале или содержащих незнакомые слова, о значении которых можно догадаться;</i> <i>читать вслух текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию.</i></p> <p>В письме <i>-письменно отвечать на вопросы по прочитанному тексту (с опорой на текст);</i> <i>-составлять план устного сообщения в виде ключевых слов, делать выписки их текста;</i> <i>-писать краткое письмо или поздравление зарубежному сверстнику по образцу на доступном уровне и в пределах изученной тематики, используя словарь в случае необходимости.</i></p>
4 класс	
<p>В аудировании - начальным навыкам общения в устной и письменной форме с носителями иностранного языка; правилам речевого и неречевого поведения.</p> <p>В говорении: - вести и поддерживать элементарный диалог: этикетный, диалог – расспрос, диалог – побуждение; - кратко описывать и характеризовать предмет, картинку, персонаж; - рассказывать о себе о своей семье, друге, школе, родном крае, стране и т.п.; - воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора: рифмовки, стихотворения, песни;</p>	<p>В аудировании <i>начальным лингвистическим представлениям, необходимым для овладения на элементарном уровне устной и письменной речью на иностранном языке, расширяя таким образом лингвистический кругозор;</i> <i>-дружелюбно и толерантно относиться к носителям языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с детским фольклором и доступными образцами детской художественной литературы.-В процессе овладения английским языком у учащихся будут развиты коммуникативные умения по видам речевой деятельности.</i></p> <p>В говорении <i>- использовать контекстуальную или языковую догадку;</i> <i>- не обращать внимание на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.</i></p> <p>В чтении</p>

<p>- кратко передавать содержание прочитанного/ услышанного текста.</p> <p>В чтении</p> <ul style="list-style-type: none"> - с помощью правил чтения и с правильным словесным ударением; - с правильным логическим и фразовым ударением; - основные коммуникативные типы предложений; - небольшие тексты с разными стратегиями, обеспечивающими понимание основной идеи текста, полное понимание текста и понимание необходимой информации. <p>В письме</p> <ul style="list-style-type: none"> - правильно списывать; - выполнять лексико-грамматические упражнения; - писать открытки – поздравления; - писать личные письма с опорой на образец; - делать подписи к рисункам; - правильно оформлять конверт. 	<ul style="list-style-type: none"> - определять значения незнакомых слов по знакомым словообразовательным элементам, аналогии с русским языком, контексту, иллюстративной наглядности; - пользоваться справочными материалами; - читать и понимать тексты, написанные разными типами шрифта; - понимать внутреннюю организацию текста; - читать и понимать содержание текста на уровне смысла и соотносить события с личным опытом. <p>В письме</p> <ul style="list-style-type: none"> группировать слова в соответствии с изученными правилами; - использовать словарь для уточнения написания слова.
--	--

Формирование универсальных учебных действий

Ученик научится	Ученик получит возможность научиться
1 класс	
Регулятивные	
<ul style="list-style-type: none"> -определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя; -высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией учебника. -работать по предложенному учителем плану; -отличать верно выполненное задание от неверного; -совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке; -проговаривать последовательность действий на уроке; 	<ul style="list-style-type: none"> -организовывать свое рабочее место под руководством учителя; -осуществлять контроль в форме сличения своей работы с заданным эталоном; -вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу, если она расходится с эталоном (образцом).
Познавательные	

<p>-ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя;</p> <p>-делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре);</p> <p>-добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке</p>	<p><i>-перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса;</i></p> <p><i>-перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать предметы и их образы;</i></p> <p><i>-преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно пересказывать небольшие тексты, называть их тему</i></p>
Коммуникативные	
<p>-донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне предложения или небольшого текста);</p> <p>-слушать и понимать речь других;</p> <p>-выразительно читать и пересказывать текст</p>	<p><i>-совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им;</i></p> <p><i>-учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).</i></p>
2 класс	
Регулятивные	
<p>-определять цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно;</p> <p>-учиться совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем (для этого в учебнике специально предусмотрен ряд уроков);</p> <p>учиться планировать учебную деятельность на уроке</p>	<p><i>-высказывать свою версию, пытаться предлагать способ её проверки (на основе продуктивных заданий в учебнике);</i></p> <p><i>-работая по предложенному плану, использовать необходимые средства (учебник, простейшие приборы и инструменты).</i></p>
Познавательные	
<p>-ориентироваться в своей системе знаний: понимать, что нужна дополнительная информация для решения учебной задачи в один шаг;</p> <p>-делать предварительный отбор источников информации для решения учебной задачи;</p> <p>-добывать новые знания: находить необходимую информацию как в учебнике, так и в предложенных учителем словарях и энциклопедиях</p>	<p><i>-добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.);</i></p> <p><i>-перерабатывать полученную информацию: наблюдать и делать самостоятельные выводы.</i></p>
Коммуникативные	
<p>-донести свою позицию до других;</p> <p>-оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста);</p> <p>-слушать и понимать речь других;</p>	<p><i>-вступать в беседу на уроке и в жизни;</i></p> <p><i>-совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.</i></p>

-выразительно читать и пересказывать текст;	
3 класс	
Регулятивные	
<p>-совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему;</p> <p>-работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя;</p> <p>-в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев;</p> <p>-выделять из темы урока известные знания и умения, определять круг неизвестного по изучаемой теме в мини-группе или паре;</p> <p>-фиксировать по ходу урока и в конце его удовлетворённость/неудовлетворённость своей работой на уроке, аргументировать своё позитивное отношение к своим успехам; проявлять стремление к улучшению результата в ходе выполнения учебных задач;</p>	<p><i>-анализировать причины успеха/неуспеха, формулировать их в устной форме по собственному желанию;</i></p> <p><i>-осознавать смысл и назначение позитивных установок на успешную работу, пользоваться ими в случае неудачи на уроке, проговаривая во внутренней речи.</i></p> <p><i>-в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;</i></p> <p><i>– преобразовывать практическую задачу в познавательную;</i></p> <p><i>– проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;</i></p>
Познавательные	
<p>-ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг;</p> <p>-отбирать необходимые для решения учебной задачи источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников;</p> <p>-перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты и явления; определять причины явлений, событий;</p> <p>-перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний;</p>	<p><i>-преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять простой план учебно-научного текста;</i></p> <p><i>-преобразовывать информацию из одной формы в другую: представлять информацию в виде текста, таблицы, схемы.</i></p>
Коммуникативные	
<p>-доносить свою позицию до других: оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций;</p>	<p><i>-слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.</i></p> <p><i>– учитывать и координировать в</i></p>

<p>-доносить свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы;</p>	<p><i>сотрудниестве позиции других людей, отличные от собственной;</i> – <i>учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;</i></p>
4 класс	
Регулятивные	
<p>– принимать и сохранять учебную задачу; – учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем; – планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане; – учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения; – осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату; – оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи; – адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей; – различать способ и результат действия; – вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата, использовать запись в цифровой форме хода и результатов решения задачи, собственной звучащей речи на русском, родном и иностранном языках</p>	<p><i>-в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;</i> – <i>преобразовывать практическую задачу в познавательную;</i> – <i>проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;</i> – <i>самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;</i> – <i>осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания;</i> – <i>самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение, как по ходу его реализации, так и в конце действия.</i></p>
Познавательные	
<p>– осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве сети Интернет;</p>	<p>– <i>осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;</i> – <i>записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ;</i> – <i>создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;</i></p>

<ul style="list-style-type: none"> – осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ; – использовать знаково - символические средства, в том числе модели (включая виртуальные) и схемы (включая концептуальные), для решения задач; – проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве; – строить сообщения в устной и письменной форме; – ориентироваться на разнообразие способов решения задач; – основам смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, - выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов); – осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков; – осуществлять синтез как составление целого из частей; – проводить сравнение, классификацию по заданным критериям; – устанавливать причинно - следственные связи в изучаемом круге явлений; – строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях; – обобщать, т. е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов, на основе выделения сущностной связи; – осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза; – устанавливать аналогии; – владеть рядом общих приёмов решения задач. 	<ul style="list-style-type: none"> – осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме; – осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; – осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты; – осуществлять сравнение, классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций; – строить логическое рассуждение, включающее установление причинноследственных связей; – произвольно и осознанно владеть общими приёмами решения задач.
Коммуникативные	
– адекватно использовать	– учитывать и координировать в

<p>коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя, в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;</p> <ul style="list-style-type: none"> - допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии; – учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве; – формулировать собственное мнение и позицию; – договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов; – строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр знает и видит, а что нет; – задавать вопросы; – контролировать действия партнёра; – использовать речь для регуляции своего действия; адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач. 	<p><i>сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной;</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – <i>учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;</i> – <i>понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;</i> – <i>аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;</i> – <i>продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учёта интересов и позиций всех участников;</i> – <i>с учётом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия;</i> – <i>задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;</i> – <i>осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;</i> – <i>адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач, планирования и регуляции своей</i>
---	--

Личностные результаты

<i>1 класс</i>	
У ученика будут сформированы	Ученик получит возможность для формирования
<ul style="list-style-type: none"> - принятие и освоение социальной роли школьника; - положительное отношение к изучаемому предмету; - уважительное отношение к иному мнению; - внимательное отношение к собственным переживаниям и переживаниям других людей; - понимать эмоции других людей, умение сочувствовать и сопереживать за другого человека; - невозможность разделить людей на хороших и плохих; - умение сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; - использовать безопасные для органов зрения, нервной системы опорно - двигательного аппарата эргономичные приемы работы с компьютером и другими средствами ИКТ, выполнять компенсирующие физические упражнения (зарядку); - доброжелательно относиться к одноклассникам, умение нравственно оценивать свои и чужие поступки; - ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «терпение», «родина», «природа», «семья»; - установка на безопасный здоровый образ жизни. 	<ul style="list-style-type: none"> - <i>внутренней позиции обучающегося на уровне положительного отношения к образовательной организации, понимания необходимости учения.</i> - <i>компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;</i>
<i>2 класс</i>	
<ul style="list-style-type: none"> - положительное отношение и изучаемому предмету; - опыт внимательного отношения к собственным переживаниям, вызванным восприятием природы, произведения искусства, собственных поступков, действий других людей; - оценка своих эмоциональных реакций, поступков и действий других людей; - ориентация в нравственном содержании собственных поступков и поступков других людей; - умения оценивать свое отношение к учебе; - внимание к переживаниям других людей, 	<ul style="list-style-type: none"> - <i>познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;</i> - <i>выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения.</i>

<p>чувство сопереживания;</p> <ul style="list-style-type: none"> - понимание причин успеха в учебной деятельности и способность к ее оценке; - готовить и проводить презентацию перед небольшой аудиторией. - развитие этических чувств – стыда, вины, совести, как регуляторов морального поведения. 	
3 класс	
<ul style="list-style-type: none"> - освоение личностного смысла учения; желания продолжать свою учебу - умение оценивать свое отношение к учебе; - уважение к своему народу, к другим народам, терпимость к обычаям и традициям других народов; - бережное отношение к материальным и духовным ценностям; - ориентация в нравственном содержании собственных поступков и поступков других людей; - уважение к культуре разных народов; - формирование целостного социально - ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве 	<ul style="list-style-type: none"> - <i>устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач;</i> - <i>адекватного понимания причин успешности/не успешности учебной деятельности;</i> - <i>положительной адекватной дифференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика».</i>
4 класс	
<ul style="list-style-type: none"> - внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентация на содержательные моменты школьной действительности и принятие образца «хорошего ученика»; - ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности; - учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой частной задачи; - способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности, способность к оценке своей учебной деятельности; - знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение; - ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей; - оценка и принятие следующих базовых ценностей: «добро», «терпение», «родина», «природа», «семья», «мир», «настоящий друг», «справедливость», «желание понимать друг друга», «понимать позицию другого», «народ», «национальность» и т.д. - установка на здоровый образ жизни; 	<ul style="list-style-type: none"> - <i>компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;</i> - <i>морального сознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учёта позиций партнёров в общении, ориентации на их мотивы и чувства, устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;</i> - <i>установки на здоровый образ жизни и реализации её в реальном поведении и поступках.</i>

<ul style="list-style-type: none"> - основы экологической культуры: принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного, здоровьесберегающего поведения; - чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой; - основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности. 	
--	--

Содержание учебного предмета

2 класс

Раздел	темы	Всего часов
Предметное содержание речи Грамматическая сторона речи	Знакомство (приветствие, прощание), алфавит Глагол-связкато be (I'm..., This is...)	11
Предметное содержание речи Грамматическая сторона речи	Я и моя семья, дом, комнаты Специальные вопросы (What's this? Where's ...?)	10
Предметное содержание речи Грамматическая сторона речи	Любимая еда Специальный вопрос (What's your favourite food?) I like, I don't like	10
Предметное содержание речи Грамматическая сторона речи	Мои животные Модальный глагол (I can, I can't, Can you...?)	10
Предметное содержание речи Грамматическая сторона речи	Мир моих увлечений (игрушки) Предлог места (on, in, under), I've got, she's got, he's got	10
Предметное содержание речи Грамматическая сторона речи	Мир вокруг меня (погода, время года, одежда) Специальные вопросы о погоде. Безличные предложения в наст.вр. (It's cold.) I'm wearing...	17
итого		68

3 класс

Раздел	темы	Всего часов
Предметное содержание	Введение. Моя школа	8

речи Грамматическая сторона речи	Глагол to be, числительные 11-20	
Предметное содержание речи Грамматическая сторона речи	Я и моя семья. Личные местоимения, притяжательные местоимения, мн.ч. существительных, простое настоящее время	15
Предметное содержание речи Грамматическая сторона речи	Мир моих увлечений PresentSimp. глагола like; Some, any, have got.Притяжательныйпадежущ. Неопред. артикль a/an. This/these, that/those	23
Предметное содержание речи Грамматическая сторона речи	Я и мои друзья Havegotв 3л. ед.ч., can/can't	8
Предметное содержание речи Грамматическая сторона речи	Мир вокруг меня Предлогиместа (in, on, under, behind,infrontof), мн. числосущ. (искл.), структуры thereis/are, настоящее продолженное время	14
Итого		68

4 класс

Раздел	Темы	Всего часов
Предметное содержание речи Грамматическая сторона речи	Я и моя семья (рабочий день, любимая еда) Предлоги места. Настоящее продолженное время. Числительные от 30 до 100 Простое настоящее время. Наречия «какчасто» How many/ much, a lot.Модальные глаголы have to...may	24
Предметное содержание речи Грамматическая сторона речи	Мир вокруг меня Сравнение простого настоящего и настоящего продолженного времени. Степени сравнения прилагательных. Модальный глагол must.	7
Предметное содержание речи Грамматическая сторона речи	Мир моих увлечений (сказки) Порядковые числительные. Глагол tobe в простом прошедшем. Простое прошедшее время. Правильные глаголы. Отрицательные и вопросительные формы. Неправильные глаголы. Превосходная степень прилагательных.	26
Предметное содержание речи Грамматическая сторона речи	Страна изучаемого языка Структура tobegoingto..., простое будущее время. Вопросительные слова.	11
Итого		68

Учебно-методическое обеспечение

1. Книга для учителя к учебнику : «Английский в фокусе». Учебник для 2 класса общеобразовательных учреждений (Н.И. Быкова, М.Д. Пospelова, Дж. Дули), - М.: ExpressPublishing: Просвещение, 2016
2. Книга для учителя к учебнику : «Английский в фокусе». Учебник для 3 класса общеобразовательных учреждений (Н.И. Быкова, М.Д. Пospelова, Дж. Дули), - М.: ExpressPublishing: Просвещение, 2016
3. Книга для учителя к учебнику : «Английский в фокусе». Учебник для 4 класса общеобразовательных учреждений (Н.И. Быкова, М.Д. Пospelова, Дж. Дули), - М.: ExpressPublishing: Просвещение, 2016
4. Сборник упражнений 4 класс к учебнику «Английский в фокусе» для 4 класса общеобразовательных учреждений (Н.И. Быкова, М.Д. Пospelова, Дж. Дули), - М.: ExpressPublishing: Просвещение, 2018

2 класс

№	Тема	Планируемая дата	Фактическая дата
	Введение (7)		
1.	Начинаем! Вводный урок.		
2.	Мои буквы. Изучение алфавита.		
3.	Мои буквы. Изучение алфавита.		
4.	Мои буквы. Изучение алфавита.		
5.	Сочетание букв. Введение лексики.		
6.	Сочетание букв. Закрепление лексики.		
7.	Большие и маленькие буквы		
	Вводный модуль «Я и моя семья» (4)		
8.	Привет! Введение лексики.		
9.	Привет! Обучение чтению.		
10.	Моя семья! Введение лексики по теме.		
11.	Моя семья! Введение лексики «Цвета»		
	Модуль 1 «Это мой дом» (5)		
12.	Мой дом. Введение лексики «Дом»		
13.	Мой дом. Введение лексики «Дом»		
14.	Где Чаклз? Введение лексики.		
15.	Где Чаклз? Обучение чтению.		
16.	В ванной комнате. Введение лексики.		
	«Это мой дом» (5)		
17.	Моя спальня. Обучение чтению		
18.	Сады в Великобритании и России. Обучение чтению		
19.	Городская мышь и Деревенская мышь. Обучение чтению.		
20.	Теперь я знаю. Повторение лексики.		
21.	Модульный тест 1. «Дом»		
	Модуль 2 «Я люблю еду» (10)		
22.	Мой день рождения! Числительные		
23.	Мой день рождения! Числительные		
24.	Вкусный шоколад! Введение лексики «Продукты»		
25.	Вкусный шоколад! Введение лексики «Продукты»		
26.	Моя любимая еда .Введение лексики.		
27.	Моя любимая еда . Обучение чтению.		
28.	Что я люблю. Обучение чтению.		
29.	Типичная русская еда. Обучение чтению.		
30.	. Модульный тест 2 «Люблю еду»		
31.	Коррекция знаний по теме «Люблю еду»		
32.	Повторение материала		
33.	Мои животные . Введение лексики		
34.	Мои животные . Обучение чтению.		
35.	Я умею прыгать! Введение лексики		
36.	Я умею прыгать! Закрепление лексики		
37.	В цирке! Введение лексики		
38.	В цирке! Обучение чтению.		
39.	Я умею делать. Повторение лексики.		
40.	Люблю животных. Обучение чтению.		
41.	Городская мышь и Деревенская мышь. Обучение чтению		
42.	Модульный тест 3. «Животные»		
43.	Мои игрушки. Введение лексики.		
44.	Мои игрушки. Обучение чтению.		

45.	У нее голубые глаза! Введение лексики.		
46.	У нее голубые глаза! Введение лексики.		
47.	Тедди чудесный. Введение лексики.		
48.	Тедди чудесный. Обучение чтению.		
49.	Моя любимая игрушка! Обучение чтению.		
50.	Магазин плюшевых мишек. Обучение чтению.		
51.	Модульный тест 4. «Игрушки»		
52.	Коррекция знаний по теме «Игрушки»		
	Модуль 5 «Мы любим лето» (17)		
53.	Мои каникулы! Введение лексики.		
54.	Мои каникулы! Введение лексики.		
55.	Ветрено! Введение лексики.		
56.	Погода. Обучение чтению.		
57.	Волшебный остров. Введение лексики.		
58.	Волшебный остров. Обучение чтению.		
59.	Это я! Повторение лексики.		
60.	Каникулы в России. Обучение чтению.		
61.	Городская мышь и Деревенская мышь. Обучение чтению		
62.	Теперь я знаю. Повторение материала.		
63.	Повторение лексики.		
64.	Модульный тест 5 «Любим лето»		
65.	Коррекция знаний по теме «Любим лето»		
66.	Обучение чтению.		
67.	Обобщающее повторение лексики.		
68.	Повторение материала.		
	Резервные уроки		
	Резервные уроки		

3 класс

№	Тема	Планируемая дата	Фактическая дата
1.	Добро пожаловать. Повторение лексики «Одежда, погода»		
2.	Добро пожаловать. Повторение лексики.		
	Модуль 1 «Школьные дни» (8)		
3.	Снова в школу. Введение лексики.		
4.	Снова в школу. Закрепление лексики.		
5.	Школьные предметы. Введение лексики.		
6.	Школьные предметы. Закрепление лексики. Входной контроль.		
7.	Солдатик. Аудирование, чтение.		
8.	Школы в Великобритании. Практика говорения.		
9.	Теперь я знаю. Повторение лексики.		
10.	Модульный тест 1. «Школа»		
	Модуль 2. «Семейные моменты» (6)		
11.	Новый член семьи. Введение лексики.		
12.	Мой дом. Повторение местоимений.		
13.	Счастливая семья. Введение лексики.		
14.	Счастливая семья. Единственное, множественное число существительных.		
15.	Модульный тест 2 «Семья»		
16.	Коррекция знаний по теме «Семья»		
	Повторение материала		
	.Модуль 3 «Все, что я люблю» (8)		

17.	Он любит желе. Введение лексики.		
18.	Повторение лексики. Простое настоящее время.		
19.	В моем ланч боксе. Введение лексики.		
20.	В моем ланч боксе. Закрепление лексики.		
21.	Солдатик. Аудирование, чтение.		
22.	Что едят в Великобритании. Практика говорения.		
23.	Теперь я знаю. Повторение материала.		
24.	Модульный тест 3. «Все, что люблю»		
	Модуль 4 «Заходи и играй!» (7)		
25.	Игрушки для Бетси. Введение лексики.		
26.	Игрушки для Бетси. Неопределенный артикль.		
27.	В моей комнате. Введение лексики.		
28.	В моей комнате. Закрепление лексики.		
29.	Теперь я знаю. Повторение материала.		
30.	Модульный тест 4. «Игрушки»		
31.	Коррекция знаний по теме «Игрушки»		
	Повторение материала		
	Модуль 5 «Пушистые друзья» (8)		
33.	Коровы забавные! Введение лексики.		
34.	Коровы забавные. Повторение лексики.		
35.	Умные животные. Введение лексики.		
36.	Умные животные. Числительные от 20 до 50.		
37.	Солдатик. Аудирование, чтение.		
38.	Мир животных. Чтение.		
39.	Теперь я знаю. Повторение лексики.		
40.	Модульный тест 5. «Пушистые друзья»		
	Модуль 6 «Любимый дом» (13)		
41.	Гости из Австралии. Чтение диалога.		
42.	Предлоги места.		
43.	Мой дом. Введение лексики.		
44.	Мой дом. Структура thereis/are.		
45.	Семейный герб. Чтение.		
46.	Солдатик. Аудирование, чтение.		
47.	Дома в Великобритании и России. Чтение.		
48.	Практика чтения.		
49.	Теперь я знаю. Повторение материала.		
50.	Модульный тест 6. «Любимый дом»		
51.	Коррекция знаний по теме «Любимый дом»		
52.	Повторение лексики. Чтение.		
	Модуль 7 «Выходные» (8)		
53.	У нас интересное время. Введение лексики		
54.	У нас интересное время. Настоящее продолженное время.		
55.	В парке. Введение лексики.		
56.	В парке. Настоящее продолженное время.		
57.	Солдатик. Аудирование, чтение.		
58.	Детские состязания. Чтение.		
59.	Теперь я знаю. Повторение лексики.		
60.	Модульный тест 7. «Выходные»		
	Модуль 8 «День за днем» (8)		
61.	Забавный день. Введение лексики «Дни недели»		
62.	Забавный день. Закрепление лексики.		
63.	По воскресеньям. Введение лексики.		
64.	Солдатик. Аудирование, чтение.		
65.	Теперь я знаю. Повторение материала.		
66.	Модульный тест 8. «День за днем»		

67.	Коррекция знаний по теме «День за днем»		
68.	Обобщающее повторение материала.		
	Резервный урок		
	Резервный урок		

4 класс

№	тема	Планируемая дата	Фактическая дата
Вводный модуль «Возвращение»			
1	Возвращаемся вместе. Введение лексики «Дни недели»		
2	Возвращаемся вместе. Повторение лексики		
Модуль 1 «Семья и друзья» (8)			
3	Одна большая счастливая семья. Знакомство с лексикой.		
4	Одна большая счастливая семья. Предлоги места.		
5	Мой лучший друг. Настоящее продолженное время.		
6	Мой лучший друг. Числительные от 30 до 100. Входной контроль.		
7	Златовласка и три медведя. Практика чтения		
8	Англо-говорящие страны. Теперь я знаю.		
9	Модульный тест 1 «Семья»		
Модуль 2 «Рабочий день» (8)			
10	Больница для животных. Введение лексики		
11	Больница для животных. Повторение лексики.		
12	Работай и играй. Время. Введение лексики.		
13	Работай и играй модальный глагол have to.		
14	День из моей жизни. Практика говорения		
15	Модульный тест 2 «Рабочий день»		
16	Коррекция знаний по теме «Рабочий день»		
	Повторение материала		
Модуль 3 «Вкусные угощения»(8)			
17	Пиратский фруктовый салат. Введение лексики.		
18	Фруктовый салат. Наречия степени		
19	Упаковываем продукты. Введение лексики		
20	Готовим еду. Модальный глагол may		
21	Златовласка и три медведя. Практика чтения		
22	Что на десерт? Чтение.		
23	Теперь я знаю. Повторение лексики.		
24	Модульный тест 3 «Угощения»		
Модуль 4 «В зоопарке» (7)			
25	Забавные животные. Введение лексики.		
26	Забавные животные. Настоящее простое и настоящее продолженное время.		
27	О диких животных. Введение лексики		
28	О диких животных. Модальный глагол must		
29	Златовласка и три медведя. Практика чтения		
30	Модульный тест 4 «В зоопарке»		
31	Коррекция знаний по теме «В зоопарке»		
32	Повторение материала		
Модуль 5 «Где вы были вчера» (8)			

33	Чайная вечеринка. Порядковые числительные.		
34	Чайная вечеринка. Тобe в простом прошедшем		
35	Все наши вчерашние дни. Введение лексики.		
36	Все наши вчерашние дни. Даты.		
37	Златовласка и три медведя. Практика чтения		
38	Пожелания на день рождения. Практика говорения.		
39	Теперь я знаю. Повторение материала.		
40	Модульный тест 5 «Вчерашние дни»		
	Модуль 6 «Расскажи сказку» (9)		
41	Заяц и черепаха. Простое прошедшее время.		
42	Заяц и черепаха. Правильные глаголы.		
43	Давным давно. Отрицательная форма в простом прошедшем.		
44	Давным давно. Вопросительная форма в простом прошедшем.		
45	Златовласка и три медведя. Чтение		
46	Мир сказок. Чтение.		
47	Теперь я знаю. Повторение лексики.		
48	Модульный тест 6 «Расскажи сказку»		
49	Коррекция знаний по теме «Расскажи сказку»		
	Модуль 7 «Памятные дни» (10)		
50	Самое лучшее время. Введение лексики.		
51	Самое лучшее время. Неправильные глаголы.		
52	Повторение материала		
53	Волшебные моменты. Неправильные глаголы.		
54	Волшебные моменты. Неправильные глаголы		
55	Златовласка и три медведя. Практика чтения		
56	Парк в Великобритании. Чтение.		
57	Теперь я знаю. Повторение материала.		
58	Модульный тест 7 «Памятные дни»		
	Модуль 8 «Куда можно поехать»(10)		
59	Впереди хорошее время. Введение лексики.		
60	Хорошо проводим время. Структура «собираться что-то делать»		
61	Здравствуй, солнце. Простое будущее время.		
62	Здравствуй, солнце. Вопросительные слова.		
63	Златовласка и три медведя. Практика чтения		
64	Места отдыха в США. Чтение.		
65	Теперь я знаю. Повторение материала		
66	Модульный тест 8 «Куда можно поехать»		
67	Коррекция знаний по теме «Куда можно поехать»		
68	Повторение материала		
	Резервный урок		
	Резервный урок		