

*Приложение к ООП НОО (ФГОС НОО)
МКОУ «СОШ №12 г. Нижнеудинск»*

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 12 г. Нижнеудинск»

Рабочая программа

Математика

предмет

1-4 класс

Составители программы: Жукова Е.Н , 1 К.К, Сафонова Т.А, 1 К.К.,
Зайкова Е.Ц, В.К.КТерещенко Л.И, 1 К.К. Бельская А.И.Сапунова Н.А,
Левковская Г.А, 1 К.К.учителя начальных классов

2021 г.

Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета «Математика» разработана на основе требований к планируемым результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования МКОУ «СОШ №12 г.Нижнеудинск», реализующей ФГОС на уровне начального общего образования. Программа составлена на основе Концепции развития математического образования (Распоряжение Правительства РФ от 24.12.2013 года № 2506-р);

Место учебного предмета «Математика» в учебном плане – обязательная часть

Количество учебных часов, на которые рассчитана программа:

	1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
Количество учебных недель	33	34	34	34
Количество часов в неделю	4	4	4	4
Количество часов в год	132	136	136	136

II. Планируемые результаты освоения учебного предмета

Ученик научится	Ученик получит возможность научиться
1 класс	
<ul style="list-style-type: none">– назвать числа от 0 до 20; называть и обозначать действия сложения и вычитания;– называть результаты сложения чисел в пределах 10 и соответствующие случаи вычитания;– называть результаты сложения чисел в пределах 20 и соответствующие случаи вычитания;– оценивать количество предметов числом и проверять результат подсчетом в пределах 20;– вести счет как в прямом, так и в обратном порядке в пределах 20;– записывать и сравнивать числа в пределах 20;– находить значение числового выражения в 1-2 действия в пределах 20 (без скобок);– решать задачи в 1-2 действия, раскрывающие конкретный смысл действий сложения и вычитания, а также задачи нахождение числа, которое на несколько единиц больше (меньше) данного;– проводить измерение длины отрезка и длины ломаной;	<ul style="list-style-type: none">– <i>сравнивать и упорядочивать объекты по разным признакам: длине, массе, вместимости;</i>– <i>решать задачи, связанные с бытовыми жизненными ситуациями (покупка, измерение, взвешивание и др.);</i>– <i>оценивать величины предметов на глаз.</i>

строить отрезок заданной длины.	
2 класс	
<ul style="list-style-type: none"> – выполнять устно сложение и вычитание чисел в пределах 100 с переходом через десяток; – выполнять табличное умножение и деление чисел на 2, 3, 4 и 5; – выполнять арифметические действия с числом 0; – правильно употреблять в речи названия компонентов сложения (слагаемые), вычитания (уменьшаемое, вычитаемое) и умножения (множители), а также числовых выражений (произведение, частное); – определять последовательность действий при вычислении значения числового выражения; – решать текстовые задачи в 1 действие на сложение и вычитание (нахождение уменьшаемого, вычитаемого, разностное сравнение), умножение и деление (нахождение произведения, деление на части и по содержанию); – измерять длину заданного отрезка и выражать ее в сантиметрах и в миллиметрах; чертить с помощью линейки отрезок заданной длины; – использовать свойства сторон прямоугольника при вычислении его периметра; – определять площадь прямоугольника (в условных единицах с опорой на иллюстрации); – различать прямой, острый и тупой углы; распознавать прямоугольный треугольник; <p>определять время по часам.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – <i>выполнять табличное умножение и деление чисел на 6, 7, 8, 9, 10;</i> – <i>использовать переместительное и сочетательное свойства сложения и переместительное свойство умножения при выполнении вычислений;</i> – <i>решать текстовые задачи в 2-3 действия,</i> – <i>составлять выражение по условию задачи;</i> – <i>вычислять значение числового выражения в несколько действий рациональным способом (с помощью изученных свойств сложения, вычитания и умножения);</i> – <i>округлять данные, полученные путем измерения.</i>
3 класс	
<p><i>- называть:</i> последовательность чисел до 1000; число, большее или меньшее данного числа в несколько раз;</p> <ul style="list-style-type: none"> – единицы длины, массы, площади; – названия компонентов и результатов умножения и деления; – виды треугольников; – правила порядка выполнения действий в выражениях в 2-3 действия (со скобками и без них); – таблицу умножения однозначных чисел и соответствующие случаи деления; 	<ul style="list-style-type: none"> – <i>выполнять проверку вычислений;</i> – <i>вычислять значения числовых выражений, содержащих 2-3 действия (со скобками и без них);</i> – <i>решать задачи в 1-3 действия;</i> – <i>находить периметр многоугольника, в том числе прямоугольника (квадрата);</i> – <i>читать, записывать, сравнивать числа в пределах 1000; выполнять устно четыре арифметических действия в пределах 100;</i> – <i>выполнять письменно сложение, вычитание двухзначных и трехзначных чисел в пределах 1000;</i>

<ul style="list-style-type: none"> – понятие «доля»; – определения понятий «окружность», «центр окружности», «радиус окружности», «диаметр окружности»; – четные и нечетные числа, – определение квадратного дециметра, квадратного метра; – правила умножения числа на 0 и на 1; – правило деления нуля на число; <p><i>сравнивать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – числа в пределах 1000; – числа в кратном отношении (во сколько раз одно число больше или меньше другого); – длины отрезков; – площади фигур; <p><i>различать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – отношения «больше на», «меньше в», «меньше на»; – компоненты арифметических действий; – числовое выражение и его значение; <p><i>читать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – числа в пределах 1000, записанные цифрами; <p><i>воспроизводить:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – результаты табличных случаев умножения однозначных чисел и соответствующих случаев деления; – соотношения между единицами длины: 1м =100см, 1м =10дм; – соотношения между единицами массы: 1кг=1000г; – соотношения между единицами времени: 1год =12 месяцев, 1сут.=24ч; <p><i>приводить примеры:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – двухзначных, трехзначных чисел; – числовых выражений; <p><i>моделировать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – десятичный состав трехзначного числа; – алгоритмы сложения и вычитания, умножения и деления трехзначных чисел; – ситуацию, представленную в тексте арифметической задачи, в виде схемы, рисунка; <p><i>упорядочивать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – числа в пределах 1000 в порядке увеличения или уменьшения; <p><i>анализировать:</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> – классифицировать треугольники; – умножать и делить разными способами; – выполнять письменное умножение и деление с трехзначными числами; – сравнивать выражения; – решать уравнения; – строить геометрические фигуры; – выполнять внетабличное деление с остатком; – использовать алгоритм деления с остатком; – выполнять проверку деления с остатком; – находить значение выражений с переменной; – писать римские цифры, сравнивать их; – записывать трехзначные числа в виде суммы разрядных слагаемых, сравнивать числа; – сравнивать доли; – строить окружности; – составлять равенства и неравенства.
--	--

<ul style="list-style-type: none"> – текст учебной задачи с целью поиска алгоритма решения; – готовые решения задач с целью выбора верного решения, рационального способа решения; <p><i>классифицировать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – треугольники (разносторонний, равнобедренный, равносторонний); – числа в пределах 1000 (однозначные, двузначные, трехзначные); <p><i>конструировать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – тексты несложных арифметических задач; – алгоритм решения составной арифметической задачи; <p><i>контролировать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – свою деятельность (находить и исправлять ошибки); <p><i>оценивать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – готовое решение учебной задачи (верно, неверно); <p><i>решать учебные и практические задачи:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – записывать цифрами трехзначные числа; – решать составные арифметические задачи в 2-3 действия в различных комбинациях; – вычислять сумму и разность, произведение и частное чисел в пределах 1000, используя изученные устные и письменные приемы вычислений; – вычислять значения простых и составных числовых выражений; – вычислять периметр, площадь прямоугольника (квадрата); – выбирать из таблицы необходимую информацию для решения учебной задачи; <p>заполнять таблицы, имея некоторый банк данных.</p>	
4 класс	
<ul style="list-style-type: none"> – выделять признаки и свойства объектов (прямоугольник, его периметр, площадь и др.); – выявлять изменения, происходящие с объектами и устанавливать зависимости между ними; – определять с помощью сравнения (сопоставления) их характерные признаки; – речевым математическим умениям и 	<p style="text-align: center;"><i>использованию приобретённых математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также для оценки их количественных и пространственных отношений;</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – основам логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и

<p>навыкам, высказывать суждения с использованием математических терминов и понятий, выделять слова (словосочетания и т. д.), помогающие понять его смысл; ставить вопросы по ходу выполнения задания;</p> <ul style="list-style-type: none"> – выбирать доказательства верности или неверности выполненного действия, обосновывать этапы решения задачи, уравнения и др. – организационным умениям и навыкам: планировать этапы предстоящей работы, определять последовательность предстоящих действий; – осуществлять контроль и оценку правильности действий, поиск путей преодоления ошибок; – читать и записывать числа, знание состава чисел, которые понадобятся при выполнении устных, а в дальнейшем и письменных вычислений. – навыкам устных и письменных вычислений: табличные случаи умножения и деления, внетабличные вычисления в пределах 100, разнообразные примеры на применение правил о порядке выполнения действий в выражениях со скобками и без них. <p>Одна из важнейших задач – уметь пользоваться алгоритмами письменного сложения и вычитания трехзначных чисел, умножения и деления трехзначного числа на однозначное.</p>	<p><i>математической речи, основам счёта, измерения, прикидки результата и его оценки, наглядному представлению данных в разной форме (таблицы, схемы, диаграммы), записи и выполнению алгоритмов;</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – <i>применять математические знания для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач;</i> – <i>выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи, выполнять и строить алгоритмы и стратегии в игре, исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры, работать с таблицами, схемами, графиками и диаграммами, цепочками, представлять, анализировать и интерпретировать данные;</i> – <i>первоначальным навыкам работы на компьютере (набирать текст на клавиатуре, работать с меню, находить информацию по заданной теме, распечатывать её на принтере).</i>
---	---

Формирование универсальных учебных действий

Ученик научится	Ученик получит возможность научиться
1 класс	
Регулятивные	
<ul style="list-style-type: none"> -определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя; -высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией учебника. -работать по предложенному учителем плану; -отличать верно выполненное задание от 	<ul style="list-style-type: none"> -<i>организовывать свое рабочее место под руководством учителя;</i> -<i>осуществлять контроль в форме сличения своей работы с заданным эталоном;</i> -<i>вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу, если она</i>

<p>неверного; -совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке; -проговаривать последовательность действий на уроке;</p>	<p><i>расходится с эталоном (образцом).</i></p>
Познавательные	
<p>-ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя; -делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре); -добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке</p>	<p><i>-перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса; -перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать предметы и их образы; -преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно пересказывать небольшие тексты, называть их тему</i></p>
Коммуникативные	
<p>-донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне предложения или небольшого текста); -слушать и понимать речь других; -выразительно читать и пересказывать текст</p>	<p><i>-совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им; -учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).</i></p>
2 класс	
Регулятивные	
<p>-определять цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно; -учиться совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем (для этого в учебнике специально предусмотрен ряд уроков); учиться планировать учебную деятельность на уроке</p>	<p><i>-высказывать свою версию, пытаться предлагать способ её проверки (на основе продуктивных заданий в учебнике); -работая по предложенному плану, использовать необходимые средства (учебник, простейшие приборы и инструменты).</i></p>
Познавательные	
<p>-ориентироваться в своей системе знаний: понимать, что нужна дополнительная информация для решения учебной задачи в один шаг; -делать предварительный отбор источников информации для решения учебной задачи; -добывать новые знания: находить необходимую информацию как в учебнике, так и в предложенных учителем словарях и энциклопедиях</p>	<p><i>-добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.); -перерабатывать полученную информацию: наблюдать и делать самостоятельные выводы.</i></p>

Коммуникативные	
<p>-донести свою позицию до других;</p> <p>-оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста);</p> <p>-слушать и понимать речь других;</p> <p>-выразительно читать и пересказывать текст;</p>	<p><i>-вступать в беседу на уроке и в жизни;</i></p> <p><i>-совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.</i></p>
3 класс	
Регулятивные	
<p>-совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему;</p> <p>-работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя;</p> <p>-в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев;</p> <p>-выделять из темы урока известные знания и умения, определять круг неизвестного по изучаемой теме в мини-группе или паре;</p> <p>-фиксировать по ходу урока и в конце его удовлетворённость/неудовлетворённость своей работой на уроке, аргументировать своё позитивное отношение к своим успехам; проявлять стремление к улучшению результата в ходе выполнения учебных задач;</p>	<p><i>-анализировать причины успеха/неуспеха, формулировать их в устной форме по собственному желанию;</i></p> <p><i>-осознавать смысл и назначение позитивных установок на успешную работу, пользоваться ими в случае неудачи на уроке, проговаривая во внутренней речи.</i></p> <p><i>-в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;</i></p> <p><i>– преобразовывать практическую задачу в познавательную;</i></p> <p><i>– проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;</i></p>
Познавательные	
<p>-ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг;</p> <p>-отбирать необходимые для решения учебной задачи источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников;</p> <p>-перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты и явления; определять причины явлений, событий;</p> <p>-перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний;</p>	<p><i>-преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять простой план учебно-научного текста;</i></p> <p><i>-преобразовывать информацию из одной формы в другую: представлять информацию в виде текста, таблицы, схемы.</i></p>
Коммуникативные	
<p>-доносить свою позицию до других:</p>	<p><i>-слушать других, пытаться принимать</i></p>

<p>оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций;</p> <p>-доносить свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы;</p>	<p><i>другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.</i></p> <p><i>– учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной;</i></p> <p><i>– учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;</i></p>
<p>4 класс</p>	
<p>Регулятивные</p>	
<p>– принимать и сохранять учебную задачу;</p> <p>– учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;</p> <p>– планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане;</p> <p>– учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;</p> <p>- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;</p> <p>-оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи;</p> <p>– адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;</p> <p>– различать способ и результат действия;</p> <p>– вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата, использовать запись в цифровой форме хода и результатов решения задачи, собственной звучащей речи на русском, родном и иностранном языках</p>	<p><i>-в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;</i></p> <p><i>– преобразовывать практическую задачу в познавательную;</i></p> <p><i>– проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;</i></p> <p><i>– самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;</i></p> <p><i>– осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания;</i></p> <p><i>– самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение, как по ходу его реализации, так и в конце действия.</i></p>
<p>Познавательные</p>	
<p>– осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в</p>	<p><i>– осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;</i></p> <p><i>– записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ;</i></p>

том числе контролируемом пространстве сети Интернет;

- осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;
- использовать знаково - символические средства, в том числе модели (включая виртуальные) и схемы (включая концептуальные), для решения задач;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- строить сообщения в устной и письменной форме;
- ориентироваться на разнообразие способов решения задач;
- основам смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, - выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов);
- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
- осуществлять синтез как составление целого из частей;
- проводить сравнение, классификацию по заданным критериям;
- устанавливать причинно - следственные связи в изучаемом круге явлений;
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;
- обобщать, т. е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов, на основе выделения сущностной связи;
- осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;
- устанавливать аналогии;
- владеть рядом общих приёмов решения задач.

- *создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;*
- *осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;*
- *осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;*
- *осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;*
- *осуществлять сравнение, классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;*
- *строить логическое рассуждение, включающее установление причинноследственных связей;*
- *произвольно и осознанно владеть общими приёмами решения задач.*

Коммуникативные

<ul style="list-style-type: none"> – адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя, в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения; - допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии; – учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве; – формулировать собственное мнение и позицию; – договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов; – строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр знает и видит, а что нет; – задавать вопросы; – контролировать действия партнёра; – использовать речь для регуляции своего действия; адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач. 	<ul style="list-style-type: none"> – <i>учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной;</i> – <i>учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;</i> – <i>понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;</i> – <i>аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;</i> – <i>продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учёта интересов и позиций всех участников;</i> – <i>с учётом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия;</i> – <i>задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;</i> – <i>осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;</i> – <i>адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач, планирования и регуляции своей</i>
--	---

Личностные результаты

<i>1 класс</i>	
У ученика будут сформированы	Ученик получит возможность для формирования
<ul style="list-style-type: none"> - принятие и освоение социальной роли школьника; - положительное отношение к изучаемому предмету; - уважительное отношение к иному мнению; - внимательное отношение к собственным переживаниям и переживаниям других людей; - понимать эмоции других людей, умение сочувствовать и сопереживать за другого человека; - невозможность разделить людей на хороших и плохих; - умение сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; - использовать безопасные для органов зрения, нервной системы опорно - двигательного аппарата эргономичные приемы работы с компьютером и другими средствами ИКТ, выполнять компенсирующие физические упражнения (зарядку); - доброжелательно относиться к одноклассникам, умение нравственно оценивать свои и чужие поступки; - ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «терпение», «родина», «природа», «семья»; - установка на безопасный здоровый образ жизни. 	<ul style="list-style-type: none"> - <i>внутренней позиции обучающегося на уровне положительного отношения к образовательной организации, понимания необходимости учения.</i> - <i>компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;</i>
<i>2 класс</i>	
<ul style="list-style-type: none"> - положительное отношение и изучаемому предмету; - опыт внимательного отношения к собственным переживаниям, вызванным восприятием природы, произведения искусства, собственных поступков, действий других людей; - оценка своих эмоциональных реакций, поступков и действий других людей; - ориентация в нравственном содержании собственных поступков и поступков других людей; - умения оценивать свое отношение к учебе; - внимание к переживаниям других людей, 	<ul style="list-style-type: none"> - <i>познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;</i> - <i>выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения.</i>

<p>чувство сопереживания;</p> <ul style="list-style-type: none"> - понимание причин успеха в учебной деятельности и способность к ее оценке; - готовить и проводить презентацию перед небольшой аудиторией. - развитие этических чувств – стыда, вины, совести, как регуляторов морального поведения. 	
3 класс	
<ul style="list-style-type: none"> - освоение личностного смысла учения; желания продолжать свою учебу - умение оценивать свое отношение к учебе; - уважение к своему народу, к другим народам, терпимость к обычаям и традициям других народов; - бережное отношение к материальным и духовным ценностям; - ориентация в нравственном содержании собственных поступков и поступков других людей; - уважение к культуре разных народов; - формирование целостного социально - ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве 	<ul style="list-style-type: none"> - <i>устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач;</i> - <i>адекватного понимания причин успешности/не успешности учебной деятельности;</i> - <i>положительной адекватной дифференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика».</i>
4 класс	
<ul style="list-style-type: none"> - внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентация на содержательные моменты школьной действительности и принятие образца «хорошего ученика»; - ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности; - учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой частной задачи; - способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности, способность к оценке своей учебной деятельности; - знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение; - ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей; - оценка и принятие следующих базовых ценностей: «добро», «терпение», «родина», «природа», «семья», «мир», «настоящий друг», «справедливость», «желание понимать друг друга», «понимать позицию другого», «народ», «национальность» и т.д. - установка на здоровый образ жизни; 	<ul style="list-style-type: none"> - <i>компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;</i> - <i>морального сознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учёта позиций партнёров в общении, ориентации на их мотивы и чувства, устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;</i> - <i>установки на здоровый образ жизни и реализации её в реальном поведении и поступках.</i>

<p>- основы экологической культуры: принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного, здоровьесберегающего поведения;</p> <p>- чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой;</p> <p>- основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности.</p>	
---	--

Содержание учебного предмета

1 класс

Раздел 1. Сравнение предметов и групп предметов -9 часов

Сравнение предметов по размеру (больше – меньше, выше – ниже, длиннее – короче) и форме (круглый, квадратный, треугольный и др.). Пространственные представления, взаимное расположение предметов: вверху, внизу (выше, ниже), слева, справа левее, правее), перед, за, между, рядом. Направления движения: слева направо, справа налево, верху вниз, снизу вверх. Временные представления: сначала, потом, до, после, раньше, позже. Сравнение групп предметов: больше, меньше, столько же, больше (меньше) на

Раздел 2. Нумерация чисел от 1 до 10 -29 часов

Названия, последовательность и обозначение чисел от 1 до 10. Счет реальных предметов и их изображений, движений, звуков и др. Получение числа прибавлением 1 к предыдущему числу, вычитанием 1 из числа, непосредственно следующего за ним при счете. Число 0. Его получение и обозначение. Сравнение чисел. Равенство, неравенство. Знаки $>$ (больше), $<$ (меньше), $=$ (равно). Состав чисел 2, 3, 4, 5. Монеты в 1 р., 2 р., 5 р., 1 к., 5 к., 10 к. Точка. Линии: кривая, прямая. Отрезок. Ломаная. Многоугольник. Углы, вершины, стороны многоугольника. Длина отрезка. Сантиметр. Сравнение длин отрезков (на глаз, наложением, при помощи линейки с делениями); измерение длины отрезка, построение отрезка заданной длины. Решение задач в одно действие на сложение и вычитание (на основе счета предметов). *Проекты: «Математика вокруг нас. Числа в загадках, пословицах и поговорках.*

Раздел 3. Арифметические действия с числами -57 часов

Конкретный смысл и названия действий сложения и вычитания. Знаки $+$ (плюс), $-$ (минус), $=$ (равно). Названия компонентов и результатов сложения и вычитания (их использование при чтении и записи числовых выражений). Нахождение значений числовых выражений в 1 – 2 действия без скобок. Переместительное свойство сложения. Приемы вычислений: а) при сложении – прибавление числа по частям, перестановка чисел; б) при вычитании – вычитание числа по частям и вычитание на основе знания соответствующего случая сложения. Таблица сложения в пределах 10. Соответствующие случаи вычитания. Сложение и вычитание с числом 0. Нахождение числа, которое на несколько единиц больше или меньше данного. Решение задач в одно действие на сложение и вычитание.

Раздел 4. Нумерация -29 часов

Названия и последовательность чисел от 1 до 20. Десятичный состав чисел от 11 до 20. Чтение и запись чисел от 11 до 20. Сравнение чисел. Сложение и вычитание вида $10 + 7$, $17 - 7$, $17 - 10$. Сравнение чисел с помощью вычитания. Единица времени: час. Определение времени по часам с точностью до часа. Единицы длины: сантиметр, дециметр. Соотношение между ними. Построение отрезков заданной длины. Единица массы: килограмм. Единица вместимости: литр.

Раздел 5. Итоговое повторение -8 часов

Числа от 1 до 20. Нумерация. Сравнение чисел. Табличное сложение и вычитание. Геометрические фигуры. Измерение и построение отрезков. Решение задач изученных видов.

2 класс

Раздел 1. Числа от 1 до 100. Нумерация -16 часов

Новая счетная единица – десяток. Счет десятками. Образование и названия чисел, их десятичный состав. Запись и чтение чисел. Числа однозначные и двузначные. Порядок следования чисел при счете. Сравнение чисел. Единицы длины: сантиметр, дециметр, миллиметр, метр. Соотношения между ними. Длина ломаной. Периметр многоугольника. Единицы времени: час, минута. Соотношение между ними. Определение времени по часам с точностью до минуты. Монеты (набор и размен). Задачи на нахождение неизвестного слагаемого, неизвестного уменьшаемого и неизвестного вычитаемого. Решение задач в 2 действия на сложение и вычитание. *Практические работы: Единицы длины. Построение отрезков заданной длины. Монеты (набор и размен).*

Раздел 2. Сложение и вычитание -71 час

Устные и письменные приемы сложения и вычитания чисел в пределах 100. Числовое выражение и его значение. Порядок действий в выражениях, содержащих 2 действия (со скобками и без них). Сочетательное свойство сложения. Использование переместительного и сочетательного свойств сложения для рационализации вычислений. Взаимосвязь между компонентами и результатом сложения (вычитания). Проверка сложения и вычитания. Выражения с одной переменной вида $a + 28$, $43 - b$. Уравнение. Решение уравнения. Решение уравнений вида $12 + x = 12$, $25 - x = 20$, $x - 2 = 8$ способом подбора. Угол. Виды углов: прямой, острый, тупой. Прямоугольник (квадрат). Свойство противоположных сторон прямоугольника. Построение прямого угла, прямоугольника (квадрата) на клетчатой бумаге. Решение задач в 1 - 2 действия на сложение и вычитание.

Раздел 3. Умножение и деление -38 часов

Конкретный смысл и названия действий умножения и деления. Знаки умножения • (точка) и деления : (две точки). Названия компонентов и результата умножения (деления), их использование при чтении и записи выражений. Переместительное свойство умножения. Взаимосвязи между компонентами и результатом действия умножения; их использование при рассмотрении деления с числом 10 и при составлении таблиц умножения и деления с числами 2, 3. Порядок выполнения действий в выражениях, содержащих 2-3 действия (со скобками и без них). Периметр прямоугольника (квадрата). Решение задач в одно действие на умножение и деление.

Раздел 4. Итоговое повторение -11 часов.

Числа от 1 до 100. Нумерация чисел. Сложение, вычитание, умножение, деление в пределах 100: устные и письменные приемы. Решение задач изученных видов.

3 класс

Раздел 1. Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание -8 часов

Сложение и вычитание. Сложение и вычитание двузначных чисел с переходом через десяток. Выражения с переменной. Решение уравнений. Новый способ решения. Закрепление. Решение уравнений. Обозначение геометрических фигур буквами. Закрепление пройденного материала. Решение задач.

Раздел 2. Табличное умножение и деление -56 часов

Связь умножения и деления; таблицы умножения и деления с числами 2 и 3; четные и нечетные числа; зависимости между величинами: цена, количество, стоимость. Порядок выполнения действий в выражениях со скобками и без скобок. Зависимости между пропорциональными величинами: масса одного предмета, количество предметов, масса всех предметов; расход ткани на один предмет, количество предметов, расход ткани на все предметы. Текстовые задачи на увеличение (уменьшение) числа в несколько раз, на кратное сравнение чисел. Задачи на нахождение четвертого пропорционального. Таблицы умножения и деления с числами 4, 5, 6, 7, 8, 9. Таблица Пифагора. Площадь. Способы сравнения фигур по площади. Единицы площади: квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр. Площадь прямоугольника. Умножение на 1 и на 0. Деление вида $a : a$, $0 : a$ при $a \neq 0$. Текстовые задачи в три действия. Круг. Окружность (центр, радиус, диаметр). Вычерчивание окружностей с использованием циркуля. Доли (половина, треть, четверть, десятая, сотая). Образование и сравнение долей. Задачи на нахождение доли числа и числа по его доле. Единицы времени: год, месяц, сутки.

Раздел 3. Вне табличное умножение и деление -28 часов.

Приемы умножения для случаев вида $23 * 4$, $4 * 23$. Приемы деления для случаев вида $78 : 2$, $69 : 3$. Деление суммы на число. Связь между числами при делении. Проверка умножения делением. Выражения с двумя переменными вида $a + b$, $a - b$, $a * b$, $c : d$ ($d \neq 0$), вычисление их значений при заданных значениях букв. Решение уравнений на основе связи между компонентами и результатами умножения и деления. Деление с остатком. Решение задач на нахождение четвертого пропорционального.

Раздел 4. Числа от 1 до 1000. Нумерация -12 часов.

Устная и письменная нумерация. Разряды счетных единиц. Натуральная последовательность трехзначных чисел. Увеличение и уменьшение числа в 10, 100 раз. Замена трехзначного числа суммой разрядных слагаемых. Сравнение трехзначных чисел. Единицы массы: килограмм, грамм.

Раздел 5. Сложение и вычитание в пределах 1000 - 11 часов

Приемы устного сложения и вычитания в пределах 1000. Алгоритмы письменного сложения и вычитания в пределах 1000. Виды треугольников: равносторонний, равнобедренный, равнобедренный.

Раздел 6. Умножение и деление в пределах 1000 -15 часов

Приемы устного умножения и деления. Виды треугольников: прямоугольный, тупоугольный, остроугольный. Прием письменного умножения и деления на однозначное число. Знакомство с калькулятором.

Раздел 7. Повторение изученного за год -6 часов

4 класс

Раздел 1. Числа от 1 до 1000. Повторение -12 часов

Четыре арифметических действия. Порядок их выполнения в выражениях, содержащих 2 - 4 действия. Письменные приемы вычислений.

Раздел 2. Числа, которые не больше 1000 -10 часов.

Новая счетная единица - тысяча. Разряды и классы: класс единиц, класс тысяч, класс миллионов и т. д. Чтение, запись и сравнение многозначных чисел. Представление многозначного числа в виде суммы разрядных слагаемых. Увеличение (уменьшение) числа в 10, 100, 1000 раз.

Раздел 3. Величины -14 часов

Единицы длины: миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр. Соотношения между ними. Единицы площади: квадратный миллиметр, квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр, квадратный километр. Соотношения между ними. Единицы массы: грамм, килограмм, центнер, тонна. Соотношения между ними. Единицы времени: секунда, минута, час, сутки, месяц, год, век. Соотношения между ними. Задачи на определение начала, конца события, его продолжительности.

Раздел 4. Сложение и вычитание многозначных чисел -11 часов.

Сложение и вычитание (обобщение и систематизация знаний): задачи, решаемые сложением и вычитанием; сложение и вычитание с числом 0; переместительное и сочетательное свойства сложения и их использование для рационализации вычислений; взаимосвязь между компонентами и результатами сложения и вычитания; способы проверки сложения и вычитания. Решение уравнений вида: $x + 312 = 654 + 79$, $729 - x = 217 + 163$, $x - 137 = 500 - 140$. Устное сложение и вычитание чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100, и письменное - в остальных случаях. Сложение и вычитание значений величин.

Раздел 5. Умножение и деление -57 часов.

Умножение и деление (обобщение и систематизация знаний): Задачи, решаемые умножением и делением; случаи умножения с числами 1 и 0; деление числа 0 и невозможность деления на 0; переместительное и сочетательное свойства умножения, распределительное свойство умножения относительно сложения; рационализация вычислений на основе перестановки множителей, умножения суммы на число и числа на сумму, деления суммы на число, умножения и деления числа на произведение; взаимосвязь между компонентами и результатами умножения и деления; способы проверки умножения и деления. Решение уравнений вида $6 \times x = 429 + 120$, $x - 18 = 270 - 50$, $360 : x = 630 : 7$ на основе взаимосвязей между компонентами и результатами действий. Устное умножение и деление на однозначное число в случаях, сводимых к действиям в пределах 100; умножение и деление на 10, 100, 1000.

Раздел 6. Деление на двузначное и трехзначное число -22 часа.

Письменное умножение и деление на однозначное и двузначное, числа в пределах миллиона. Письменное умножение и деление на трехзначное число (в порядке ознакомления). Умножение и деление значений величин на однозначное число. Связь между величинами (скорость, время, расстояние; масса одного предмета, количество предметов, масса всех предметов и др.).

Раздел 7. Итоговое повторение -10 часов

Повторение изученных тем за год.

Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы

1 класс

№	Название раздела, темы	Количество часов
1	Сравнение предметов и групп предметов. Пространственные и временные представления.	8 ч.
2	Числа от 1 до 10 и число 0. Нумерация.	29 ч.
3	Числа от 1 до 10 и число 0. Сложение и вычитание.	57 ч.
4	Числа от 1 до 20. Нумерация.	12 ч.
5	Числа от 1 до 20. Табличное сложение и вычитание.	23ч.
6	Итоговое повторение.	3ч.
	Итого	132 ч.

2 класс

№	Название раздела, темы	Количество часов
1	Числа от 1 до 100». «Нумерация»	18 ч.

2	«Числа от 1 до 100». «Сложение и вычитание».	46 ч.
3	«Числа от 1 до 100». «Сложение и вычитание» (письменные вычисления)	29 ч.
4	«Числа от 1 до 100» «Умножение и деление»	25ч.
5	Табличное умножение и деление.	18 ч.
	Итого	136 ч.

3 класс

№	Название раздела, темы	Количество часов
1	Числа от 1 до 100. Нумерация Сложение и вычитание чисел	10 ч.
2	Табличное умножение и деление.	53 ч.
3	Внетабличное умножение и деление	25 ч.
4	Числа от 1 до 1000. Нумерация	12 ч.
5	Арифметические действия	32 ч.
6.	Повторение пройденного	4ч
	Итого	136ч.

4 класс

№	Название раздела, темы	Количество часов
1	Сложение и вычитание	13 ч.
2	Нумерация	11 ч.
3	Величины	16 ч
4	Сложение и вычитание	14 ч.
5	Умножение и деление	74 ч
6	Систематизация и обобщение изученного.	8ч
	Итого	136ч.

Учебно-методическое обеспечение

1. Моро М.И., Степанова С.В., Волкова С.И. Математика: Учебник: 1 класс: В 2 ч.: 2011, 2012г.
2. Моро М.И., Степанова С.В., Волкова С.И. Математика: Учебник: 2 класс: В 2 ч.: 2011, 2012г.
3. Моро М.И., Степанова С.В., Волкова С.И. Математика: Учебник: 3 класс: В 2 ч.: 2012г.
4. Моро М.И., Степанова С.В., Волкова С.И. Математика: Учебник: 4 класс: В 2 ч.: 2012, 2014г
5. Моро М.И., Волкова С.И. Математика: Рабочая тетрадь: 1 класс: В 2 ч.: Ч.1.
6. Моро М.И., Волкова С.И. Математика: Рабочая тетрадь: 1 класс: В 2 ч.: Ч.2.
7. Моро М.И., Волкова С.И. Математика: Рабочая тетрадь: 2 класс: В 2 ч.: Ч.1.
8. Моро М.И., Волкова С.И. Математика: Рабочая тетрадь: 2 класс: В 2 ч.: Ч.2.
9. Моро М.И., Волкова С.И. Математика: Рабочая тетрадь: 3 класс: В 2 ч.: Ч.1.

10. Моро М.И., Волкова С.И. Математика: Рабочая тетрадь: 3 класс: В 2 ч.: Ч.2.
11. Моро М.И., Волкова С.И. Математика: Рабочая тетрадь: 4 класс: В 2 ч.: Ч.1.
12. Моро М.И., Волкова С.И. Математика: Рабочая тетрадь: 4 класс: В 2 ч.: Ч.2.

**Календарно-тематическое – планирование
1 класс**

№	Тема урока	Планируемая дата	Фактическая дата
1.	Счет предметов		
2.	Пространственные представления «вверху», «внизу», «справа», «слева».		
3.	Пространственные представления «раньше», «позже», «сначала», «потом».		
4.	Сравнение групп предметов. Отношения «столько же», «больше», «меньше».		
5.	Сравнение групп предметов. «На сколько больше? На сколько меньше?».		
6.	Сравнение групп предметов. «На сколько больше (меньше)?».		
7.	Закрепление и обобщение по теме «Сравнение предметов и групп предметов. Пространственные и временные представления».		
8.	Стартовая комплексная работа		
9.	Понятия «много», «один». Цифра 1. Письмо цифры 1.		
10.	Числа 1 и 2. Письмо цифры 2.		
11.	Число 3. Письмо цифры 3.		
12.	Числа 1, 2, 3. Знаки «+», «-», «=».		
13.	Число 4. Письмо цифры 4.		
14.	Понятия «длиннее», «короче», «одинаковые по длине».		
15.	Число 5. Письмо цифры 5.		
16.	Числа от 1 до 5. Состав числа 5 из двух слагаемых.		
17.	Точка. Кривая линия. Прямая линия. Отрезок. Луч.		
18.	Ломаная линия. Звено ломаной. Вершины.		
19.	Проверочная работа «Числа 1-5»		
20.	Знаки: «>» (больше), «<» (меньше), «=» (равно).		
21.	Равенство. Неравенство.		
22.	Многоугольник.		
23.	Числа 6, 7. Письмо цифры 6.		
24.	Числа 6,7. Письмо цифры 7.		
25.	Числа 8, 9. Письмо цифры 8.		
26.	Числа 8,9. Письмо цифры 9.		
27.	Число 10. Цифра 10.		
28.	Сантиметр – единица измерения длины.		
29.	Увеличить на ... Уменьшить на ...		
30.	Число 0.		
31.	Сложение с нулём, вычитание нуля. Проверочная работа №3 «Числа 6-10»		
32.	Закрепление знаний по теме «Числа от 1 до 10 и число 0».		
33.	Контрольная работа. Научатся: выделять структурные части текстовой задачи; выполнять её решение арифметическим способом; составлять краткую запись		
34.	Коррекция знаний по теме Числа от 1 до 10 и число 0. Повторение.		

35.	Прибавить и вычесть 1. Знаки «+», «-», «=».		
36.	Прибавить и вычесть 1.		
37.	Прибавить и вычесть число 2.		
38.	Слагаемые. Сумма.		
39.	Задача.		
40.	Сопоставление задач на сложение и вычитание по одному рисунку.		
41.	Прибавить и вычесть число 2. Составление и заучивание таблиц.		
42.	Присчитывание и отсчитывание по 2.		
43.	Задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц (с одним множеством предметов).		
44.	Проверочная работа «Прибавление и вычитание чисел 0,1,2»		
45.	Закрепление изученного. Страничка для любознательных		
46.	Прибавить и вычесть число 3. Приёмы вычислений.		
47.	Прибавить и вычесть 3. Решение текстовых задач.		
48.	Сравнение отрезков по длине. Решение текстовых задач		
49.	Прибавить и вычесть число 3. Составление и заучивание таблицы.		
50.	Сложение и соответствующие случаи состава чисел.		
51.	Решение задач.		
52.	Закрепление изученного материала по теме «Прибавить и вычесть число 3».		
53.	Страничка для любознательных		
54.	Проверочная работа № 5 «Прибавление и вычитание числа 3»		
55.	Повторение и обобщение изученного материала.		
56.	Закрепление изученного материала. Прибавить и вычесть 1, 2, 3.		
57.	Задачи на увеличение числа на несколько единиц (с двумя множествами предметов).		
58.	Задачи на уменьшение числа на несколько единиц.		
59.	Прибавить и вычесть 4. Приёмы вычислений.		
60.	Решение задач.		
61.	Задачи на разностное сравнение чисел.		
62.	Прибавить и вычесть 4. Сопоставление и заучивание таблицы.		
63.	Прибавить и вычесть 4. Решение задач.		
64.	Перестановка слагаемых.		
65.	Перестановка слагаемых. Сложение и вычитание числа 5.		
66.	Составление таблицы вычитания и сложения 5, 6, 7, 8, 9.		
67.	Состав чисел в пределах 10. Решение задач.		
68.	Решение текстовых задач.		
69.	Связь между суммой и слагаемыми.		
70.	Связь между суммой и слагаемыми.		
71.	Решение задач.		

72.	Уменьшаемое, вычитаемое, разность.		
73.	Вычитание из чисел 6, 7. Состав чисел 6, 7.		
74.	Вычитание из чисел 6, 7. Связь сложения и вычитания.		
75.	Вычитание из чисел 8, 9.		
76.	Вычитание из чисел 8, 9. Решение задач.		
77.	Вычитание из числа 10.		
78.	Килограмм.		
79.	Литр.		
80.	Повторение и обобщение изученного материала.		
81.	Устная нумерация чисел в пределах 20.		
82.	Название и последовательность чисел от 11 до 20.		
83.	Письменная нумерация чисел 11-20.		
84.	Дециметр.		
85.	Образование чисел из одного десятка и нескольких единиц		
86.	«Что узнали. Чему научились». Закрепление знаний.		
87.	Сложение и вычитание в пределах 20 без перехода через десяток.		
88.	Ознакомление с составными задачами.		
89.	Составные задачи.		
90.	Решение задач в два действия		
91.	Решение задач в два действия		
92.	Повторение и обобщение изученного материала.		
93.	Общий приём сложения однозначных чисел с переходом через десяток.		
94.	Сложение вида $\square + 2$, $\square + 3$.		
95.	Сложение вида $\square + 4$.		
96.	Сложение вида $\square + 5$.		
97.	Сложение вида $\square + 6$.		
98.	Сложение вида $\square + 7$.		
99.	Сложение вида $\square + 8$, $\square + 9$.		
100.	Таблица сложения.		
101.	Решение текстовых задач, числовых выражений.		
102.	«Что узнали. Чему научились» Повторение.		
103.	Проверочная работа «Табличное сложение в пределах 20»		
104.	Приёмы вычитания с переходом через десяток.		
105.	Вычитание вида $11 - \square$.		
106.	Вычитание вида $12 - \square$.		
107.	Вычитание вида $13 - \square$.		
108.	Вычитание вида $14 - \square$.		
109.	Вычитание вида $15 - \square$.		
110.	Вычитание вида $16 - \square$.		
111.	Вычитание вида $17 - \square$, $18 - \square$.		
112.	Закрепление знаний по теме «Табличное сложение и вычитание чисел».		
113.	Повторение. Решение задач.		
114.	Проверочная работа «Табличное вычитание в пределах 20»		
115.	Повторение и обобщение пройденного материала.		
116.	Наши проекты. «Математика вокруг нас»		

117	Итоговая комплексная работа		
118	Коррекция знаний по теме: «Табличное вычитание в пределах 20»		
119	Повторение. Сложение и вычитание в пределах 10. Геометрические фигуры.		
120	Контрольная работа.		
121	Коррекция знаний по теме Сложение и вычитание в пределах 20 без перехода через десяток		
122	Повторение. Состав чисел 2-10.		
123	Повторение. Состав чисел 11- 20.		
126	Составные задачи.		
127	Повторение Составные задачи		
128	Сложение и вычитание в пределах 20 без перехода через десяток.		
129	Сложение и вычитание в пределах 20 без перехода через десяток.		
130	Приёмы вычитания с переходом через десяток.		
131	Приёмы вычитания с переходом через десяток.		
132	Приёмы вычитания с переходом через десяток.		

2 класс

№ урока	Тема урока	Планируемая дата	Фактическая дата
1	Знакомство с учебником. Числа от 1 до 20		
2	Числа от 1 до 20		
3	Десятки. Счёт десятками до 100		
4	Письменная нумерация чисел 11- 100.Образование чисел.		
5	Входная Контрольная работа по теме: «. Числа от 11 до 100. Поместное значение цифр.»		
6	Коррекция знаний по теме «. Числа от 11 до 100. Поместное значение цифр.»		
7	Однозначные и двухзначные числа.		
8	Стартовая Комплексная работа		
9	Миллиметр		
10	Наименьшее трёхзначное число. Сотня.		
11	Метр. Таблица мер длины.		
12	Сложение и вычитание вида: 30+5; 35-5.		
13	Замена двузначного числа суммой разрядных слагаемых.		

14	Единицы стоимости. Рубль. Копейка.		
15	Закрепление пройденного. Единицы стоимости. Рубль. Копейка.		
16	Закрепление пройденного. Замена двузначного числа суммой разрядных слагаемых.		
17	Контрольная работа по теме: « Замена двузначного числа суммой разрядных слагаемых»		
18	Коррекция знаний по теме: «« Замена двузначного числа суммой разрядных слагаемых»		
19	Задачи обратные данной.		
20	Решение задач. Сумма и разность отрезков.		
21	Решение задач и выражений.		
22	Решение задач.		
23	Закрепление изученного по теме «Решение задач и выражений.»		
24	Час. Минута.		
25	Ломаная линия. Длина ломаной.		
26	Решение задач и выражений.		
27	Странички для любознательных.		
28	Порядок действий и выражений со скобками.		
29	Решение задач в два действия выражением. Решение выражений со скобками.		
30	Сравнение выражений.		
31	Периметр многоугольника		
32	Свойства сложений.		
33	Решение задач и выражений.		
34	Решение задач и выражений.		
35	Контрольная работа по теме: «Периметр прямоугольника»		
36	Коррекция знаний по теме: «Периметр прямоугольника»		
37	Закрепление изученного материала. Странички для любознательных.		
38	Закрепление изученного материала. Сравнение выражений.		
39	Устные вычисления.		
40	Подготовка к изучению устных приёмов вычислений.		
41	Случаи сложения $36 + 2$, $36 + 20$.		
42	Случаи вычитания $36 - 2$, $36 - 20$.		
43	Случаи сложения $26 + 4$.		
44	Случаи вычитания $30 - 7$.		
45	Случаи вычитания вида: $60 - 24$.		
46	Решение задач.		
47	Решение задач и выражений.		
48	Решение задач и выражений.		
49	Сложение вида: $26 + 7$.		
50	Вычитание вида: $35 - 7$.		
51	Закрепление навыков применения приемов сложения и вычитания вида: $26 + 7$, $35 - 7$.		
52	Решение задач и выражений.		
53	Закрепление изученного материала.		
54	Закрепление навыков применения приемов сложения и вычитания вида: $26 + 7$, $35 - 7$.		
55	Закрепление навыков применения приемов сложения и вычитания вида: $26 + 7$, $35 - 7$.		

56	Контрольная работа по теме: «Приемы сложения и вычитания вида: $26 + 7$, $35 - 7$		
57	Коррекция знаний по теме: ««Приемы сложения и вычитания вида: $26 + 7$, $35 - 7$		
58	Буквенные выражения.		
69	Уравнение.		
60	Решение задач и уравнений.		
61	Проверка сложения.		
62	Проверка вычитания.		
63	Контрольная работа по теме: «Проверка сложения и вычитания»		
64	Коррекция знаний по теме: ««Проверка сложения и вычитания»		
65	Письменное сложение двухзначных чисел без перехода через десяток.		
66	Письменное вычитание двухзначных чисел без перехода через десяток.		
67	Проверка сложения и вычитания.		
68	Решение задач и выражений.		
69	Прямой угол.		
70	Прямой угол. Решение задач и выражений.		
71	Письменное сложение двухзначных чисел с переходом через десяток.		
72	Письменное сложение двухзначных чисел с переходом через десяток в случаях вида: $37 + 53$.		
73	Прямоугольник.		
74	Решение задач и выражений.		
75	Письменное сложение двухзначных чисел с переходом через десяток в случаях вида: $87 + 13$.		
76	Решение задач. Решение и сравнение выражений.		
77	Письменное вычитание с переходом через десяток вида: $32 + 8$, $40 - 8$.		
78	Письменное вычитание с переходом через десяток в случаях вида: $50 - 24$.		
79	Закрепление изученного по теме: Письменное вычитание с переходом через десяток в случаях вида: $50 - 24$.		
80	Закрепление изученного по теме: Письменное вычитание с переходом через десяток в случаях вида: $50 - 24$		
81	Закрепление изученного по теме: Письменное вычитание с переходом через десяток в случаях вида: $50 - 24$		
82	Контрольная работа по теме: «Письменное вычитание с переходом через десяток в случаях вида: $50 - 24$		
83	Коррекция знаний по теме: «Письменное вычитание с переходом через десяток в случаях вида: $50 - 24$ »		
84	Письменное вычитание с переходом через десяток в случаях вида: $52 - 24$.		
85	Работа над задачами и выражениями.		
86	Решение задач и выражений.		
87	Прямоугольник. Свойство противоположных сторон прямоугольника.		
88	Работа над задачами и выражениями. Прямоугольник.		
89	Квадрат.		
90	Решение задач и выражений.		

	Квадрат.		
91	Закрепление знаний учащихся. Наши проекты.		
92	Закрепление знаний учащихся. Странички для любознательных.		
93	Закрепление знаний учащихся по теме: «Решение задач и выражений. Квадрат.»		
94	Конкретный смысл действия умножения.		
95	Составление и решение примеров на умножение.		
96	Вычисление результата умножения с помощью сложения.		
97	Решение задач и выражений.		
98	Решение задач. Периметр прямоугольника.		
99	Особые случаи умножения. Умножение нуля и единицы.		
100	Названия чисел при умножении.		
101	Работа над задачами и выражениями.		
102	Переместительное свойство умножения.		
103	Переместительное свойство умножения.		
104	Деление.		
105	Деление.		
106	Решение задач действием деления.		
107	Закрепление изученного. Составление таблицы деления на 2.		
108	Название чисел при делении.		
109	Закрепление знаний учащихся.		
110	Контрольная работа по теме: «Деление»		
111	Коррекция знаний по теме: «Деление»		
112	Связь действий умножения и деления. Решение задач и выражений.		
113	Связь действий умножения и деления. Периметр квадрата.		
114	Особые случаи умножения и деления. Приемы умножения и деления на 10.		
115	Решение задач и выражений.		
116	Решение задач и уравнений.		
117	Решение задач и выражений.		
118	Контрольная работа по теме: «Связь действий умножения и деления. Периметр квадрата.»		
119	Коррекция знаний по теме: ««Связь действий умножения и деления. Периметр квадрата.»		
120	Умножение числа 2. Умножение на 2.		
121	Умножение числа 2. Умножение на 2.		
122	Деление на 2.		
123	Деление на 2. Решение задач и выражений.		
124	Решение задач.		
125	Закрепление знаний учащихся.		
126	Итоговая комплексная работа»		
127	Умножение числа 3. Умножение на 3.		
128	Умножение числа 3. Умножение на 3.		
129	Деление на 3.		
130	Решение задач и выражений.		

131	Решение задач и выражений.		
132	Закрепление знаний учащихся. Странички для любознательных.		
133	Закрепление знаний учащихся по теме: «Решение задач и выражений.»		
134	Решение задач и выражений.		
135-136	Итоговый урок.		

3 класс

№ урока	Тема урока	Планируемая дата	Фактическая дата
1	Повторение нумерации чисел в пределах 100 и соответствующих случаев сложения и вычитания.		
2	Повторение приемов перестановки слагаемых и замены двух соседних слагаемых суммой. Алгоритм письменного сложения и вычитания в пределах 100.		
3	Выражения с переменной. Уравнения.		
4	Повторение связи между компонентами и результатом сложения.		
5	Контрольная работа по теме: «Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание»		
6	Коррекция знаний по теме «Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание»		
7	Связь между компонентами и результатом вычитания.		
8	Связь между компонентами и результатом вычитания.		
9	Обозначение геометрических фигур буквами.		
10	Действие умножения, его связь со сложением одинаковых слагаемых.		
11	Взаимосвязь между компонентами и результатом умножения. Четные и нечетные числа.		
12	Закрепление пройденного материала. Повторение таблицы умножения и деления на 3.		
13	Решение задач «цена», «количество», «стоимость»		
14	Решение задач «масса», «количество»		
15	Порядок выполнения действий в выражениях со скобками и без скобок.		
16	Порядок выполнения арифметических действий.		
17	Закрепление пройденного. Порядок выполнения арифметических действий.		
18	Закрепление пройденного материала по теме: «Порядок выполнения арифметических действий»		
19	Таблицы умножения и деления с числом 4.		
20	Закрепление пройденного материала по теме: «Таблицы умножения и деления с числом 4.»		
21	Решение задач на нахождение числа, которое в несколько раз больше данного.		
22	Закрепление пройденного материала по теме: «Решение		

	задач на нахождение числа, которое в несколько раз больше данного.»		
23	Решение задач на нахождение числа, которое в несколько раз меньше данного.		
24	Закрепление пройденного. Решение задач на нахождение числа, которое в несколько раз больше или меньше данного.		
25	Решение задач на краткое сравнение		
26	Таблица умножения и деления с числом 5.		
27	Контрольная работа по теме «Решение задач»		
28	Коррекция знаний по теме «Решение задач».Решение задач на краткое сравнение.		
29	Решение задач на разность и кратное сравнение.		
30	Таблица умножения и деления с числом 6.		
31	Решение задач на нахождение четвертого пропорционального		
32	Закрепление пройденного материала по теме: « Решение задач на нахождение четвертого пропорционального.»		
33	Закрепление пройденного материала по теме: « Решение задач на нахождение четвертого пропорционального.»		
34	Таблица умножения и деления с числом 7.		
35	Закрепление пройденного материала по теме: « Таблица умножения и деления с числом 7»		
36	Закрепление пройденного материала по теме: « Таблица умножения и деления с числом 7»		
37	Закрепление пройденного материала по теме: « Таблица умножения и деления с числом 7»		
38	Площадь фигур		
39	Площадь фигур. Сравнение площадей		
40	Единица площади. Квадратный сантиметр.		
41	Площадь прямоугольника.		
42	Таблица умножения и деления с числом 8.		
43	Закрепление знания таблицы умножения и решение задач.		
44	Закрепление знания изученных таблиц умножения и деления.		
45	Таблица умножения и деления с числом 9.		
46	Единицы площади. Квадратный дециметр.		
47	Составление и разучивание сводной таблицы умножения (таблицы Пифагора).		
48	Закрепление пройденного материала по теме: « таблица умножения и решение задач.»		
49	Квадратный метр.		
50	Закрепление пройденного материала по теме: « таблица умножения и решение задач.»		
51	Закрепление пройденного материала по теме: « таблица умножения и решение задач.»		
52			

53	Закрепление пройденного материала по теме: « таблица умножения и решение задач.»		
54	Умножение числа на единицу.		
55	Умножение на нуль. Невозможность деления на нуль.		
56	Контрольная работа за первое полугодие по теме «Табличное умножение»		
57	Коррекция знаний по теме « Табличное умножение» Закрепление пройденного: действия с нулем и единицей. Случаи деления вида $7:7$, $7:1$		
58	Деление нуля на число.		
69	Решение задач в три действия.		
60	Знакомство с долями.		
61	Окружность. Круг.		
62	Диаметр окружности (круга).		
63	Закрепление пройденного материала. Решение задач.		
64	Ознакомление с единицами времени: год, месяц, неделя.		
65	Единицы времени. Сутки.		
66	Закрепление пройденного материала по теме: « Диаметр окружности (круга).»		
67	Случаи умножения и деления вида $20 \cdot 3$, $32 \cdot 0$, $60:3$.		
68	Прием деления для случаев вида $80 : 20$.		
69	Закрепление пройденного материала. Решение задач.		
70	Приемы умножения для случаев вида $23 \cdot 4$, $42 \cdot 3$.		
71	Закрепление пройденного материала по теме: Приемы умножения для случаев вида $23 \cdot 4$, $42 \cdot 3$		
72	Нахождение значения выражений с буквами при заданных числовых значениях входящих в них букв.		
73	Ознакомление с различными способами деления суммы на число.		
74	Деление суммы на число. Решение задач.		
75	Прием деления для случаев вида $78:2$, $69:3$.		
76	Связь между компонентами и результатом действия деления.		
77	Проверка деления умножением.		
78	Прием деления для случаев вида $87: 29$, $66:22$.		
79	Проверка умножения делением.		
80	Закрепление пройденного материала по теме: « Прием деления для случаев вида $87: 29$, $66:22$ »		
81	Ознакомление с конкретным смыслом деления с остатком.		
82	Прием деления с остатком.		
83	Прием подбора при делении с остатком.		
84	Решение задач на деление с остатком.		
85	Решение задач на деление с остатком.		
86	Проверка деления с остатком.		
87	Закрепление пройденного материала по теме: «Проверка деления с остатком.»		
88	Закрепление пройденного материала по теме: «Проверка деления с остатком.»		

89	Понятие о сотне как новой счетной единице.		
90	Образование и устное обозначение чисел, состоящих из сотен, десятков, единиц.		
91	Запись и чтение чисел в пределах 1000.		
92	Порядок следования чисел при счете (в пределах 1000).		
93	Увеличение и уменьшение чисел в 10 и 100 раз.		
94	Контрольная работа по теме: «Вне табличное умножение и деление»		
95	Коррекция знаний по теме «Внетабличное умножение и деление».Десятичный состав трехзначных чисел.		
96	Приемы сложения и вычитания, основанные на знании десятичного состава чисел.		
97	Сравнение трехзначных чисел. Закрепление пройденного материала.		
98	Замена сотен (десятков) единицами и единиц - десятками (сотнями).		
99	Замена сотен (десятков) единицами и единиц - десятками (сотнями).		
100	Закрепление пройденного материала по теме: « Приемы сложения и вычитания, основанные на знании десятичного состава чисел.»		
101	Закрепление пройденного материала по теме: « Приемы сложения и вычитания, основанные на знании десятичного состава чисел.»		
102	Ознакомление с приемами устных вычислений для случаев вида $300+200$, $300-200$, $70+60$, $120-50$		
103	Ознакомление с приемами устных вычислений для случаев вида $470+80$, $560-90$.		
104	Ознакомление с приемами устных вычислений для случаев вида $260+310$, $670-140$.		
105	Письменные приемы сложения и вычитания (без перехода через десяток)		
106	Письменные приемы сложения и вычитания (без перехода через десяток)		
107	Письменные приемы сложения для случаев с одним переходом через разряд.		
108	Виды треугольников: разносторонние, равнобедренные, равносторонние.		
109	Закрепление пройденного материала по теме:« Письменные приемы сложения для случаев с одним переходом через разряд.»		
110	Закрепление пройденного материала по теме:« Письменные приемы сложения для случаев с одним переходом через разряд.»		
111	Ознакомление с приемами устных вычислений для случаев вида $400 \cdot 2$, $600 : 3$.		
112	Ознакомление с приемами устных вычислений для случаев вида $240 \cdot 3$, $203 \cdot 4$, $960 : 3$, $960 : 6$.		
113	Ознакомление с приемом устного вычисления вида $800 : 200$.		

114	Закрепление пройденного материала по теме: « приемы устных вычислений для случаев вида $240 \cdot 3$, $203 \cdot 4$, $960:3$, $960:6$.		
115	Закрепление пройденного материала по теме: « приемы устных вычислений для случаев вида $240 \cdot 3$, $203 \cdot 4$, $960:3$, $960:6$.		
116	Письменные приемы умножения для случаев без перехода через разряд.		
117	Письменные приемы умножения для случаев с переходом через разряд.		
118	Закрепление пройденного материала по теме: «Письменные приемы умножения для случаев с переходом через разряд»		
119	Письменные приемы деления для случая, когда каждый разряд делимого делится на делитель без остатка.		
120	Ознакомление с алгоритмом письменного деления для случаев, когда остаток получается либо при делении единиц, либо при делении десятков.		
121	Проверка деления с помощью умножения.		
122	Закрепление пройденного материала. Решение примеров		
123	Закрепление пройденного материала. Знакомство с калькулятором		
124	Закрепление пройденного материала Проверка деления с помощью умножения.		
125	Итоговая контрольная работа. «Числа от 1 до 1000. Арифметические действия»		
126	Коррекция знаний по теме «Числа от 1 до 1000. Арифметические действия»		
127	Закрепление пройденного материала по теме: «Письменные приёмы вычисления в пределах 1000»		
128	Закрепление пройденного материала по теме: «Письменные приёмы вычисления в пределах 1000»		
129	Итоговая комплексная работа		
130	Коррекция знаний по теме «Письменные приёмы вычисления в пределах 1000»		
131	Закрепление пройденного материала по теме: «Письменные приёмы вычисления в пределах 1000»		
132	Закрепление пройденного материала по теме: «Письменные приёмы вычисления в пределах 1000»		
133	Закрепление пройденного по теме: « Письменные приемы деления для случая, когда каждый разряд делимого делится на делитель без остатка»		
134	Закрепление пройденного по теме: « Письменные приемы деления для случая, когда каждый разряд делимого делится на делитель без остатка»		
135-136	Закрепление пройденного материала по теме: «Письменные приёмы вычисления в пределах 1000»		

4 класс

№	Тема урока	Планируемая дата	Фактическая дата
1	Нумерация. Счет предметов. Разряды		
2	Четыре арифметических действия: сложение, вычитание, умножение, деление. Числовые выражения. Порядок выполнения действий.		
3	Нахождение суммы нескольких слагаемых		
4	Вычитание трехзначных чисел		
5	Приемы письменного умножения трехзначных чисел на однозначные		
6	Приемы письменного умножения однозначных чисел на трехзначные		
7	Стартовая комплексная работа		
8	Письменное деление трехзначных чисел на однозначные числа		
9	Деление трехзначного числа на однозначное, когда в записи частного есть нуль		
10	Входная контрольная работа по теме по темам, изучаемым в курсе 3 класса. Свойства диагоналей прямоугольника, квадрата		
11	Коррекция знаний по темам, изучаемым в курсе 3 класса. Свойства диагоналей прямоугольника, квадрата		
12	Закрепление изученного по теме «Четыре арифметических действия».		
13	Нумерация. Разряды и классы. Чтение чисел. Запись чисел. Значение цифры в записи числа		
14	Разрядные слагаемые. Представление числа в виде суммы разрядных слагаемых		
15	Сравнение чисел		
16	Увеличение и уменьшение числа в 10, 100, 1000 раз		
17	Нахождение общего количества единиц какого-либо разряда в числе		
18	Закрепление изученного материала по теме «Нумерация чисел, больших 1000»		
19	Класс миллионов, класс миллиардов		
20	Луч, числовой луч		
21	Угол. Виды углов. Построение прямого угла с помощью		

	циркуля и линейки		
22	Единица длины – километр		
23	Единицы площади –квadrat-ный километр, квадратный миллиметр. Таблица единиц площади		
24	Измерение Площади фигуры с помощью Палетки		
25	Нахождение нескольких долей целого		
26	Закрепление изученного по теме «Единицы длины, единицы площади»		
27	Единицы массы. Тонна. Центнер. Таблица единиц массы		
28	Единицы времени		
29	24-часовое исчисление времени		
30	Решение задач (вычисление начала, продолжительности и конца события)		
31	Контрольная работа за I четверть по теме «Решение арифметических и геометрических задач» Нахождение нескольких долей целого		
32	Коррекция знаний по теме «Решение арифметических и геометрических задач» Нахождение нескольких долей целого		
33	Единица времени – секунда		
34	Единица времени – век. Таблица единиц времени		
35	Закрепление изученного. Единицы времени		
36	Единицы времени. Самостоятельная работа по теме «Единицы времени» (20 мин)		
37	Письменные приемы Сложения и вычитания		
38	Вычитание с заниманием единицы через несколько разрядов (вида 30007 – 648)		
39	Нахождение неизвестного слагаемого		
40	Нахождение неизвестного уменьшаемого, вычитаемого		
41	Нахождение суммы нескольких слагаемых		
42	Сложение и вычитание величин		
43-44	Решение задач на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц, выраженных в косвенной форме		
45	Контрольная работа по теме «Письменные приемы сложения и вычитания»		
46	Коррекция знаний по теме «Письменные приемы сложения и вычитания». Умножение и его свойства. Умножение на 1 и 0		
47	Письменные приемы умножения		
48	Приемы письменного умножения для случаев вида: 4019		

	×7		
49	Умножение чисел, запись которых оканчивается нулями		
50	Нахождение неизвестного множителя		
51	Деление как арифметическое действие		
52	Деление многозначного числа на однозначное		
53	Упражнения в делении много-значных чисел на однозначное		
54	Итоговая контрольная работа за I полугодие по теме: «Письменные приемы вычислений». Нахождение неизвестного делимого и делителя.»		
55	Коррекция знаний по теме «Письменные приемы вычислений». Нахождение неизвестного делимого и делителя.		
56	Решение задач на пропорциональное деление		
57	Деление многозначных чисел на однозначные, когда в записи частного есть нули		
58	Деление многозначных чисел на однозначные		
59	Деление многозначных чисел на однозначные, когда в записи частного есть нули		
60	Решение задач на пропорциональное деление		
61	Закрепление по теме «Деление многозначных чисел на однозначные»		
62	Контрольная работа по теме «Умножение и деление многозначных чисел»		
63	Коррекция знаний по теме «Умножение и деление многозначных чисел». Деление многозначных чисел на однозначные		
64-65	Среднее арифметическое		
66	Скорость. Единицы скорости		
67-68	Взаимосвязь между скоростью, временем и расстоянием		
69	Закрепление по теме «Задачи на движение		
70	Решение задач на движение		
71-72	Виды треугольников		
73	Виды треугольников. Построение треугольника с помощью угольника		
74	Виды треугольников. Построение треугольника с помощью циркуля и линейки		
75	Контрольная работа по теме «Задачи на движение»		
76	Коррекция знаний по теме «Задачи на движение»		
77	Умножение числа на произведение		
78-79	Письменное умножение на числа, оканчивающиеся нулями		
80	Письменное умножение двух чисел, оканчивающихся		

	нулями		
81	Решение задач на движение		
82	Перестановка и группировка множителей		
83	Деление на числа, оканчивающиеся нулями		
84	Деление с остатком на 10, 100, 1000. Решение задач		
85	Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями		
86	Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями		
87	Решение задач на движение в противоположных направлениях		
88	Контрольная работа по теме: «Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями»		
89	Коррекция знаний по теме «Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями»		
90	Умножение числа на сумму		
91	Письменное умножение на двузначное число		
92	Письменное умножение на двузначное число		
93	Письменное умножение на двузначное число. Решение задач изученных видов		
94	Письменное умножение на трехзначное число		
95	Письменное умножение на Трехзначное число		
96	Письменное деление на двузначное число		
97	Письменное деление на двузначное число с остатком		
98	Деление на двузначное число		
99-100	Деление на двузначное число		
101	Контрольная работа по теме «Деление на двузначное число»		
102	Коррекция знаний по теме «Деление на двузначное число».		
103	Деление на двузначное число, когда в частном есть нули		
104	Решение задач изученных видов		
105	Закрепление по теме «Деление на двузначное число»		
106	Умножение и деление на двузначное число		
107-108	Письменное деление на трехзначное число		
109-110	Деление на трехзначное число		
111	Деление с остатком		
112	Решение задач. Деление с остатком		
113	Решение задач.		

	Деление с остатком		
114	Решение задач изученных видов		
115	Решение уравнений		
116	Контрольная работа по теме «Деление на трехзначное число»		
117	Коррекция знаний по теме «Деление на трехзначное число». Решение уравнений		
118	Решение задач		
119	Решение уравнений и задач на движение		
120	Нумерация. Выражение. Равенство. Неравенство. Уравнение		
121	Итоговая контрольная работа за II полугодие		
122	Коррекция знаний по темам II полугодия. Закрепление по теме «Арифметические действия. Сложение и вычитание»		
123-124	Закрепление по теме «Умно-жение и деление. Порядок выполнения действий»		
125-126	Закрепление по теме «Величи-ны. Решение задач»		
127-128	Закрепление по теме «Задачи. Геометрические фигуры»		
129	Контрольная работа по теме «Решение геометричес-ких задач»		
130	Коррекция знаний по теме «Решение геометрических задач»		
131-133	Закрепление по теме «Решение задач изученных видов»		
134	Итоговая проверочная работа (40 мин)		
135	Коррекция знаний по пройденным темам		
136	Защита проектных исследовательских работ		