

*Приложение к ООП НОО (ФГОС НОО)  
МКОУ «СОШ №12 г. Нижнеудинск»*

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа № 12 г. Нижнеудинск»

**Рабочая программа**  
Окружающий мир  
предмет

1-4 класс

Составители программы: Жукова Е.Н , 1 К.К, Сафонова Т.А, 1 К.К.,  
Зайкова Е.Ц, В.К.К  
Терещенко Л.И, 1 К.К. Бельская А.И.Сапунова Н.А, Левковская Г.А, 1  
К.К.учителя начальных классов

2021 г.

## Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета «Окружающий мир» разработана на основе требований к планируемому результату освоения основной образовательной программы начального общего образования МКОУ «СОШ №12 г. Нижнеудинск», реализующей ФГОС на уровне начального общего образования. Программа составлена на основе Концепции УМК по отечественной истории - Историко-культурный стандарт (19.05.2014 на общем собрании Российского исторического общества); Концепции развития географического образования в Российской Федерации (утверждена решением Коллегии Министерства просвещения и науки РФ от 24.12.2018 года)

Место учебного предмета «Окружающий мир» в учебном плане – обязательная часть

Количество учебных часов, на которые рассчитана программа:

	1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
Количество учебных недель	33	34	34	34
Количество часов в неделю	2	2	2	2
Количество часов в год	66	68	68	68

## II. Планируемые результаты освоения учебного предмета

Ученик 1 класса	
научится:	получит возможность научиться:
<ul style="list-style-type: none"><li>- называть окружающие предметы и их взаимосвязи;</li><li>- объяснять, как люди помогают друг другу жить;</li><li>- называть живые и неживые природные богатства и их роль в жизни человека;</li><li>- называть основные особенности каждого времени года.</li><li>- оценивать правильность поведения людей в природе;</li><li>- оценивать правильность поведения в быту (правила общения, правила ОБЖ, уличного движения).</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- наблюдать и описывать проявления богатства внутреннего мира человека в его созидательной деятельности на благо семьи, в интересах школы.</li><li>- проявлять уважение и готовность выполнять совместно установленные договоренности и правила, в том числе правила общения со взрослыми и сверстниками в официальной обстановке школы.</li><li>- пользоваться простыми навыками самоконтроля и саморегуляции своего самочувствия для сохранения здоровья, осознанно выполнять режим дня, правила рационального питания и личной гигиены.</li></ul>
Ученик 2 класса	
научится:	получит возможность научиться:
<ul style="list-style-type: none"><li>- связывать события на Земле с расположением и движением Солнца и Земли;</li><li>- наблюдать за погодой и описывать её;</li><li>- уметь определять стороны света по солнцу</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- определять признаки различных объектов природы (цвет, форму, сравнительные размеры);</li><li>- различать объекты природы и изделия; объекты неживой и живой природы;</li></ul>

<p>и по компасу;</p> <p>-пользоваться глобусом и картами, находить и показывать на них части света, материка и океаны;</p> <p>-различать изученные группы растений и животных;</p> <p>-приводить примеры достопримечательностей родного края; оценивать правильность поведения людей в природе;</p> <p>-уважительно относиться к другим народам, живущим на Земле.</p> <p>- назвать нашу планету, родную страну и ее столицу, регион, где живут учащиеся; родной город;</p> <p>- различать государственную символику России;</p> <p>-называть государственные праздники;</p> <p>-называть основные свойства воздуха. воды;</p> <p>-выделять общие условия, необходимые для жизни живых организмов;</p> <p>-называть правила сохранения и укрепления своего здоровья;</p> <p>-соблюдать основные правила поведения в окружающей среде.</p>	<p>- различать части растения, отображать их на рисунке (схеме);</p> <p>-приводить примеры представителей разных групп растений и животных, раскрывать особенности их внешнего вида и жизни;</p> <p>-показывать на карте, глобусе материка и океаны, горы, равнины, моря, реки (без указания названий); границы России, некоторые города России (родной город, столицу, еще 1-2 города);</p> <p>-описывать отдельные изученные события из истории Отечества;</p> <p>-использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни;</p> <p>-решать практические задачи с помощью наблюдений, сравнений, измерений;</p> <p>-ориентироваться на местности с помощью компаса;</p> <p>-уметь определять температуру воздуха, воды и тела человека с помощью термометра;</p> <p>-устанавливать связь между сезонными изменениями в неживой и живой природе;</p> <p>-осуществлять уход за растениями и животными;</p> <p>-выполнять изученные правила охраны и укрепления здоровья, безопасного поведения;</p> <p>-оценивать воздействие человека на природу, участвовать в ее охране.</p>
-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

### Ученик 3 класса

<b>научится:</b>	<b>получит возможность научиться:</b>
<p>-приводить примеры тел и веществ, твёрдых тел, жидкостей и газов;</p> <p>-приводить примеры взаимосвязей между живой и неживой природой;</p> <p>-объяснять значение круговорота веществ в природе и жизни человека;</p> <p>-приводить примеры живых организмов</p> <p>-перечислять особенности хвойных и цветковых растений;</p> <p>-животных (насекомых, пауков, рыб, земноводных, пресмыкающихся, птиц, зверей), грибов.</p> <p>-называть основные свойства воздуха как газа, воды как жидкости и полезных ископаемых как твёрдых тел;</p> <p>-доказывать необходимость бережного отношения людей к живым организмам.</p> <p>-оценивать, что полезно для здоровья, а что</p>	<p>-различать наиболее распространенные в Калужском крае растения, животных;</p> <p>-устно описывать объекты природы;</p> <p>-объяснять в пределах требований программы взаимосвязи в природе и между природой и человеком;</p> <p>-подготовить рассказ научного содержания на основе материалов учебника, а также отдельных дополнительных источников;</p> <p>-проводить самостоятельные наблюдения в природе; выполнять простейшие опыты;</p> <p>-оперировать с моделями, указанными в программе;</p> <p>-изготавливать кормушки двух-трех конструкций для птиц, развешивать кормушки, подкармливать птиц; выполнять другую посильную работу по охране природы;</p>

<p>вредно;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-объяснять роль основных органов и систем органов в организме человека;</li> <li>-применять знания о своём организме в жизни (для составления режима дня, правил поведения и т.д.);</li> <li>-объяснять, как человек использует свойства воздуха, воды, важнейших полезных ископаемых;</li> <li>-объяснять, в чём главное отличие человека от животных;</li> <li>-находить противоречия между природой и хозяйством человека, предлагать способы их устранения.</li> <li>-что такое тела, вещества, частицы;</li> <li>-компоненты неживой природы: воздух, вода, полезные ископаемые,</li> <li>-компоненты живой природы: человек, растения, животные, грибы, микробы</li> <li>-группы растений: водоросли, мхи, папоротники, хвойные, цветковые, органы растений; растениеводство</li> <li>-группы животных: насекомые, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, звери, некоторые их отличительные признаки; животноводство как составная часть сельского хозяйства;</li> <li>-основные виды ядовитых грибов и растений, произрастающих в нашей стране</li> <li>-некоторые взаимосвязи между неживой и живой природой, внутри неживой природы, внутри живой природы (между растениями и животными, между различными животными);</li> <li>-взаимосвязи между природой и человеком: значение природы для человека, отрицательное влияние людей на природу, охрана природы; правила поведения в природе;</li> <li>-строение тела человека, его важнейшие органы и их функции; основы личной гигиены;</li> <li>-названия государств, граничащих с Россией и их главные достопримечательности;</li> <li>-основных представителей флоры и фауны, занесенных в Красную книгу;</li> <li>-основные дорожные знаки и их назначение;</li> <li>-номера телефонов экстренных служб.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-выполнять правила поведения в природе, обосновывать их необходимость;</li> <li>-выполнять правила личной гигиены; оказывать первую помощь при небольших повреждениях кожи;</li> <li>-соблюдать правила пожарной безопасности;</li> <li>-соблюдать правила дорожного движения;</li> <li>-соблюдать правила безопасного поведения дома, во дворе, в лесу, на льду</li> <li>-определить полезные ископаемые (в пределах программы) и устанавливать некоторые их свойства;</li> <li>-составлять простой рассказ о географическом положении, климатических условиях, флоре и фауне, отраслях экономики (по плану или опорным словам);</li> <li>-участвовать в мероприятиях по охране природы на территории своего села;</li> <li>-использовать приобретенные знания и умения для обогащения жизненного опыта.</li> </ul>
<b>Ученик 4 класса</b>	
<b>научится:</b>	<b>получит возможность научиться:</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>-знать государственную символику и государственные праздники современной</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-объяснять различия между людьми современного человечества: отличать</li> </ul>

<p>России; что такое Конституция; основные права ребенка</p> <p>-распознавать способы изображения Земли, ее поверхности: глобус, географическая карта;</p> <p>-отличать предметы и порядки, созданные людьми (культуру), от того, что создано природой;</p> <p>-объяснять, что такое общество, государство, история, демократия;</p> <p>-по году определять век, место события в прошлом;</p> <p>-отличать друг от друга времена Древней Руси, Московского государства, Российской империи, Советской России и СССР, современной России. Узнавать современные герб, флаг, гимн России, показывать на карте границы и столицу.</p> <p>-объяснять своё отношение к родным и близким людям, к прошлому и настоящему родной страны.</p> <p>-по поведению людей узнавать, какие они испытывают эмоции (переживания), какие у них черты характера;</p> <p>-отличать друг от друга разные эпохи (времена) в истории человечества.</p>	<p><i>граждан разных государств; национальность человека от его расы; верующих разных религий и атеистов.</i></p> <p><i>-объяснять, какие интересы объединяют тебя с твоими родственниками, друзьями, земляками, гражданами твоей страны, что объединяет всех людей на Земле в одно человечество;</i></p> <p><i>-замечать и объяснять, какие поступки людей противоречат человеческой совести, правилам поведения (морали и праву), правам человека и правам ребёнка.</i></p> <p><i>-предлагать, что ты сам можешь сделать для исправления видимых нарушений.</i></p> <p><i>-распознавать природные объекты с помощью атласа-определителя; различать важнейшие полезные ископаемые своего края;</i></p> <p><i>- проводить наблюдения природных тел и явлений;</i></p> <p><i>-самостоятельно находить в учебнике и дополнительных источниках сведения по определенной теме природоведческого и обществоведческого характера, излагать их в виде сообщения, рассказа;</i></p> <p><i>-применять иллюстрацию учебника как источник знаний, раскрывать содержание иллюстрации;</i></p> <p><i>-владеть элементарными приемами чтения географической и исторической карты.</i></p>
--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

### **Формирование универсальных учебных действий**

<b>Ученик научится</b>	<b>Ученик получит возможность научиться</b>
<b>1 класс</b>	
<b>Регулятивные</b>	
<p>-определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя;</p> <p>-высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией учебника.</p> <p>-работать по предложенному учителем плану;</p> <p>-отличать верно выполненное задание от неверного;</p> <p>-совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку</p>	<p><i>-организовывать свое рабочее место под руководством учителя;</i></p> <p><i>-осуществлять контроль в форме сличения своей работы с заданным эталоном;</i></p> <p><i>-вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу, если она расходится с эталоном (образцом).</i></p>

<p>деятельности класса на уроке;</p> <p>-проговаривать последовательность действий на уроке;</p>	
<b>Познавательные</b>	
<p>-ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя;</p> <p>-делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре);</p> <p>-добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке</p>	<p><i>-перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса;</i></p> <p><i>-перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать предметы и их образы;</i></p> <p><i>-преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно пересказывать небольшие тексты, называть их тему</i></p>
<b>Коммуникативные</b>	
<p>-донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне предложения или небольшого текста);</p> <p>-слушать и понимать речь других;</p> <p>-выразительно читать и пересказывать текст</p>	<p><i>-совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им;</i></p> <p><i>-учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).</i></p>
<b>2 класс</b>	
<b>Регулятивные</b>	
<p>-определять цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно;</p> <p>-учиться совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем (для этого в учебнике специально предусмотрен ряд уроков);</p> <p>учиться планировать учебную деятельность на уроке</p>	<p><i>-высказывать свою версию, пытаться предлагать способ её проверки (на основе продуктивных заданий в учебнике);</i></p> <p><i>-работая по предложенному плану, использовать необходимые средства (учебник, простейшие приборы и инструменты).</i></p>
<b>Познавательные</b>	
<p>-ориентироваться в своей системе знаний: понимать, что нужна дополнительная информация для решения учебной задачи в один шаг;</p> <p>-делать предварительный отбор источников</p>	<p><i>-добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.);</i></p> <p><i>-перерабатывать полученную информацию:</i></p>

<p>информации для решения учебной задач;</p> <p>-добывать новые знания: находить необходимую информацию как в учебнике, так и в предложенных учителем словарях и энциклопедиях</p>	<p><i>наблюдать и делать самостоятельные выводы.</i></p>
<b>Коммуникативные</b>	
<p>-донести свою позицию до других;</p> <p>-оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста);</p> <p>-слушать и понимать речь других;</p> <p>-выразительно читать и пересказывать текст;</p>	<p><i>-вступать в беседу на уроке и в жизни;</i></p> <p><i>-совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.</i></p>
<b>3 класс</b>	
<b>Регулятивные</b>	
<p>-совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему;</p> <p>-работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя;</p> <p>-в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев;</p> <p>-выделять из темы урока известные знания и умения, определять круг неизвестного по изучаемой теме в мини-группе или паре;</p> <p>-фиксировать по ходу урока и в конце его удовлетворённость/неудовлетворённость своей работой на уроке, аргументировать своё позитивное отношение к своим успехам; проявлять стремление к улучшению результата в ходе выполнения учебных задач;</p>	<p><i>-анализировать причины успеха/неуспеха, формулировать их в устной форме по собственному желанию;</i></p> <p><i>-осознавать смысл и назначение позитивных установок на успешную работу, пользоваться ими в случае неудачи на уроке, проговаривая во внутренней речи.</i></p> <p><i>-в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;</i></p> <p><i>– преобразовывать практическую задачу в познавательную;</i></p> <p><i>– проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;</i></p>
<b>Познавательные</b>	
<p>-ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая</p>	<p><i>-преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять простой план</i></p>

<p>информация нужна для решения учебной задачи в один шаг;</p> <p>-отбирать необходимые для решения учебной задачи источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников;</p> <p>-перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты и явления; определять причины явлений, событий;</p> <p>-перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний;</p>	<p><i>учебно-научного текста;</i></p> <p><i>-преобразовывать информацию из одной формы в другую: представлять информацию в виде текста, таблицы, схемы.</i></p>
<b>Коммуникативные</b>	
<p>-доносить свою позицию до других: оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций;</p> <p>-доносить свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы;</p>	<p><i>-слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.</i></p> <p><i>– учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной;</i></p> <p><i>– учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;</i></p>
<b>4 класс</b>	
<b>Регулятивные</b>	
<p>– принимать и сохранять учебную задачу;</p> <p>– учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;</p> <p>– планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане;</p> <p>– учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;</p> <p>- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;</p> <p>-оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи;</p> <p>– адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и</p>	<p><i>-в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;</i></p> <p><i>– преобразовывать практическую задачу в познавательную;</i></p> <p><i>– проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;</i></p> <p><i>– самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;</i></p> <p><i>– осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания;</i></p> <p><i>– самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение, как по ходу его реализации, так и в конце</i></p>



<p>других людей;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– различать способ и результат действия;</li> <li>– вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата, использовать запись в цифровой форме хода и результатов решения задачи, собственной звучащей речи на русском, родном и иностранном языках</li> </ul>	<p><i>действия.</i></p>
<b>Познавательные</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>– осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве сети Интернет;</li> <li>– осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;</li> <li>– использовать знаково - символические средства, в том числе модели (включая виртуальные) и схемы (включая концептуальные), для решения задач;</li> <li>– проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;</li> <li>– строить сообщения в устной и письменной форме;</li> <li>– ориентироваться на разнообразие способов решения задач;</li> <li>– основам смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, - выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов);</li> <li>– осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;</li> <li>– осуществлять синтез как составление целого из частей;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– <i>осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;</i></li> <li>– <i>записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ;</i></li> <li>– <i>создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;</i></li> <li>– <i>осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;</i></li> <li>– <i>осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;</i></li> <li>– <i>осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;</i></li> <li>– <i>осуществлять сравнение, классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;</i></li> <li>– <i>строить логическое рассуждение, включающее установление причинноследственных связей;</i></li> <li>– <i>произвольно и осознанно владеть общими приёмами решения задач.</i></li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>– проводить сравнение, классификацию по заданным критериям;</li> <li>– устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;</li> <li>– строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;</li> <li>– обобщать, т. е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов, на основе выделения сущностной связи;</li> <li>– осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;</li> <li>– устанавливать аналогии;</li> <li>– владеть рядом общих приёмов решения задач.</li> </ul>	
<b>Коммуникативные</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>– адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя, в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;</li> <li>- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;</li> <li>– учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;</li> <li>– формулировать собственное мнение и позицию;</li> <li>– договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;</li> <li>– строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– <i>учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной;</i></li> <li>– <i>учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;</i></li> <li>– <i>понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;</i></li> <li>– <i>аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;</i></li> <li>– <i>продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учёта интересов и позиций всех участников;</i></li> <li>– <i>с учётом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия;</i></li> <li>– <i>задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;</i></li> <li>– <i>осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;</i></li> </ul>

<p>знает и видит, а что нет;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– задавать вопросы;</li> <li>– контролировать действия партнёра;</li> <li>– использовать речь для регуляции своего действия; адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач.</li> </ul>	<p>– адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач, планирования и регуляции своей</p>
------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

### Личностные результаты

<i>1 класс</i>	
<b>У ученика будут сформированы</b>	<b>Ученик получит возможность для формирования</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- принятие и освоение социальной роли школьника;</li> <li>- положительное отношение к изучаемому предмету;</li> <li>- уважительное отношение к иному мнению;</li> <li>- внимательное отношение к собственным переживаниям и переживаниям других людей;</li> <li>- понимать эмоции других людей, умение сочувствовать и сопереживать за другого человека;</li> <li>- невозможность разделить людей на хороших и плохих;</li> <li>- умение сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;</li> <li>- использовать безопасные для органов зрения, нервной системы опорно - двигательного аппарата эргономичные приемы работы с компьютером и другими средствами ИКТ, выполнять компенсирующие физические упражнения (зарядку);</li> <li>- доброжелательно относиться к одноклассникам, умение нравственно оценивать свои и чужие поступки;</li> <li>- ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «терпение», «родина», «природа», «семья»;</li> <li>- установка на безопасный здоровый образ жизни.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- внутренней позиции обучающегося на уровне положительного отношения к образовательной организации, понимания необходимости учения.</li> <li>– компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;</li> </ul>
<i>2 класс</i>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- положительное отношение и изучаемому предмету;</li> <li>- опыт внимательного отношения к собственным переживаниям, вызванным восприятием природы, произведения</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;</li> <li>– выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения.</li> </ul>

<p>искусства, собственных поступков, действий других людей;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- оценка своих эмоциональных реакций, поступков и действий других людей;</li> <li>- ориентация в нравственном содержании собственных поступков и поступков других людей;</li> <li>- умения оценивать свое отношение к учебе;</li> <li>- внимание к переживаниям других людей, чувство сопереживания;</li> <li>- понимание причин успеха в учебной деятельности и способность к ее оценке;</li> <li>- готовить и проводить презентацию перед небольшой аудиторией.</li> <li>- развитие этических чувств – стыда, вины, совести, как регуляторов морального поведения.</li> </ul>	
<b>3 класс</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- освоение личностного смысла учения; желания продолжать свою учебу</li> <li>- умение оценивать свое отношение к учебе;</li> <li>- уважение к своему народу, к другим народам, терпимость к обычаям и традициям других народов;</li> <li>- бережное отношение к материальным и духовным ценностям;</li> <li>- ориентация в нравственном содержании собственных поступков и поступков других людей;</li> <li>- уважение к культуре разных народов;</li> <li>- формирование целостного социально - ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач;</i></li> <li>- <i>адекватного понимания причин успешности/не успешности учебной деятельности;</i></li> <li>- <i>положительной адекватной дифференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика».</i></li> </ul>
<b>4 класс</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентация на содержательные моменты школьной действительности и принятие образца «хорошего ученика»;</li> <li>- ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности;</li> <li>- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой частной задачи;</li> <li>- способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности, способность к оценке своей учебной деятельности;</li> <li>- знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение;</li> <li>- ориентация в нравственном содержании и</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;</i></li> <li>- <i>морального сознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учёта позиций партнёров в общении, ориентации на их мотивы и чувства, устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;</i></li> <li>- <i>установки на здоровый образ жизни и реализации её в реальном поведении и поступках.</i></li> </ul>

<p>смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- оценка и принятие следующих базовых ценностей: «добро», «терпение», «родина», «природа», «семья», «мир», «настоящий друг», «справедливость», «желание понимать друг друга», «понимать позицию другого», «народ», «национальность» и т.д.</li><li>- установка на здоровый образ жизни;</li><li>- основы экологической культуры: принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного, здоровьесберегающего поведения;</li><li>- чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой;</li><li>- основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности.</li></ul>	
-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

## Содержание учебного предмета

### **1 класс (66 часов)**

#### **Введение (1 час)**

Мир вокруг нас, его многообразие. Учимся задавать вопросы об окружающем мире. Наша школа. Дорога от школы до дома.

#### **Раздел 1. Что и кто? (20 часов)**

Наша Родина — Россия. Природа, города, народы России (на примерах по выбору учителя). Знакомство с государственными символами России: флагом, гербом, гимном. Наш город (село) — часть большой страны.

Планета Земля, ее форма. Глобус — модель Земли. Суша и вода на Земле. Изображение нашей страны на глобусе.

Что можно увидеть на небе днем и ночью. Солнце, его форма. Облака, их состав. Красота и причудливость облаков. Луна и звезды. Созвездие Большая Медведица.

Что можно увидеть под ногами. Камни, их разнообразие (форма, размер, цвет) и красота. Гранит, кремль, известняк. Что растет на подоконнике и клумбе. Знакомство с отдельными представителями комнатных растений и растений цветника (по выбору учителя).

Что это за дерево. Распознавание деревьев своей местности по листьям. Летняя и осенняя окраска листьев. Сосна и ель, их различение по общему виду, хвоинкам, шишкам.

Части растения: корень, стебель, лист, цветок, плод с семенами. Знакомство с разнообразием плодов и семян.

Кто такие насекомые, рыбы, птицы, звери. Знакомство с разнообразием животных, их внешним строением.

Что окружает нас дома. Разнообразие и назначение предметов домашнего обихода. Компьютер, его части и назначение. Обучение безопасному обращению с вещами, компьютером, домашними животными. Важнейшие дорожные знаки, сигналы светофора, правила перехода улицы.

## **Раздел 2. Как, откуда и куда? (12 часов)**

Река и море. Куда текут реки. Пресная и соленая вода. Путь воды в наш дом. Канализация и очистные сооружения.

Роль электричества в быту. Откуда в наш дом приходит электричество. Правила безопасного обращения с электроприборами.

Изучение свойств снега и льда. Откуда берутся снег и лед.

Как живут растения и животные. Знакомство с признаками живого и условиями, необходимыми для жизни организмов. Простейшие правила ухода за комнатными растениями, кошкой, собакой. Птицы, прилетающие к кормушке. Забота о птицах зимой.

Как путешествует письмо. Откуда берутся хорошо известные детям продукты питания, например шоколад, изюм, мед и др. (по усмотрению учителя).

Откуда берутся бытовой мусор и вещества, загрязняющие окружающую среду. Как сделать Землю чище.

## **Раздел 3. Где и когда? (11 часов)**

Представление о времени. Настоящее, прошлое, будущее. Дни недели и времена года.

Холодные и жаркие районы Земли.

Перелетные птицы. Где они зимуют и как ученые узнали об этом.

Представление о далеком прошлом Земли. Динозавры — удивительные животные прошлого. Как ученые изучают динозавров.

Одежда людей в прошлом и теперь.

История велосипеда, его устройство. Велосипед в твоей жизни. Правила безопасного обращения с велосипедом.

Профессии взрослых. Кем ты хочешь стать. Каким может быть окружающий мир в будущем. Зависит ли это от тебя.

## **Раздел 4. Почему и зачем? (22 часа)**

Солнце — ближайшая к Земле звезда. Форма и размеры звезд. Созвездие Льва. Луна — естественный спутник Земли. Почему на Луне не живут люди.

Почему идет дождь и дует ветер. Роль дождя и ветра в жизни растений, животных, человека. Звуки окружающего мира. Почему бывает эхо. Как беречь уши.

Цвета радуги. Почему радуга разноцветная.

Объяснение названий растений и животных, например медуница, недотрога, жук-носорог и др. (по усмотрению учителя). Что эти названия рассказывают о своих хозяевах.

Почему в лесу нужно соблюдать тишину. Почему не нужно рвать цветы и ловить бабочек.

Разнообразие овощей и фруктов. Витамины. Почему овощи и фрукты перед едой надо мыть. Почему нужно чистить зубы и мыть руки. Зачем мы спим ночью. Правила подготовки ко сну.

Зачем нужны автомобили. Устройство автомобиля. Автомобили в прошлом и теперь. Какими могут быть автомобили будущего.

Поезд и железная дорога. Поезда метро, пригородные поезда, поезда дальнего следования.

Назначение самолетов. Устройство самолета. Самолеты в прошлом и теперь.

Назначение судов. Устройство судна. Спасательные средства на корабле.

Зачем летают в космос. Искусственные спутники Земли, их назначение. Космические станции.

Экология — наука, которая учит нас бережно относиться к окружающему миру, к своей планете. 22 апреля — День Земли.

## **2 класс: (68 часов)**

### **Раздел 1. Где мы живем? (4 часа)**

Где мы живем. Наш «адрес» в мире: планета — Земля, страна — Россия, название нашего города (села), что мы называем родным краем (район, область и т. д.). Флаг, герб, гимн России.

Что нас окружает. Солнце, воздух, вода, растения, животные — все это окружающая нас природа. Разнообразные вещи, машины, дома — это то, что сделано и построено руками людей. Наше отношение к окружающему.

### **Раздел 2. Природа (20 часов)**

Неживая и живая природа, связь между ними. Солнце — источник тепла и света для всего живого. Явления природы. Температура и термометр. Что такое погода.

Звездное небо. Созвездия: Кассиопея, Орион, Лебедь. Представление о зодиакальных созвездиях.

Горные породы и минералы. Гранит и его состав. Как люди используют богатства земных кладовых.

Воздух и вода, их значение для растений, животных, человека. Загрязнение воздуха и воды. Защита воздуха и воды от загрязнения.

Какие бывают растения: деревья, кустарники, травы; их существенные признаки. Дикорастущие и культурные растения. Комнатные растения и уход за ними.

Какие бывают животные: насекомые, рыбы, птицы, звери; их существенные признаки. Дикие и домашние животные. Животные живого уголка. Кошки и собаки различных пород. Уход за домашними питомцами.

Сезонные изменения в природе: осенние явления. Экологические связи между растениями и животными: растения — пища и укрытие для животных; животные — распространители плодов и семян растений (изучается по усмотрению учителя).

Отрицательное влияние людей на растения и животных (сбор букетов, обламывание ветвей, вырубка лесов, вылов красивых насекомых, неумеренная охота и рыбная ловля, разорение птичьих гнезд и муравейников и т. д.). Охрана растений и животных своего края. Правила поведения в природе.

Красная книга России: знакомство с отдельными растениями и животными и мерами их охраны.

### **Раздел 3. Жизнь города и села (10 часов)**

Город (село), где мы живем: основные особенности, доступные сведения из истории.

Наш дом (городской, сельский). Соблюдение чистоты и порядка на лестничной площадке, в подъезде, во дворе. Домашний адрес.

Что такое экономика. Промышленность, сельское хозяйство, строительство, транспорт, торговля — составные части экономики, их взаимосвязь. Деньги. Первоначальные представления об отдельных производственных процессах,

например от глиняного карьера до керамических изделий, от стрижки овец до шерстяного трикотажа и т. д. (по усмотрению учителя).

Промышленные предприятия своего города (изучается по усмотрению учителя). Строительство в городе (селе).

Какой бывает транспорт: наземный, водный, воздушный, подземный; пассажирский, грузовой, специальный. Пассажирский транспорт города.

Магазины города, села (изучается по усмотрению учителя).

Культура и образование в нашем крае: музеи, театры, школы, вузы и т. д. (по выбору учителя).

Профессии людей, занятых на производстве. Труд писателя, ученого, артиста, учителя, других деятелей культуры и образования (по усмотрению учителя).

Сезонные изменения в природе: зимние явления. Экологические связи в зимнем лесу.

#### **Раздел 4. Здоровье и безопасность. (9 часов)**

Строение тела человека. Здоровье человека — его важнейшее богатство. Режим дня. Правила личной гигиены. Наиболее распространенные заболевания, их предупреждение и лечение; поликлиника, больница и другие учреждения здравоохранения; специальности врачей: терапевт, стоматолог, отоларинголог и др. (изучается по усмотрению учителя).

Правила безопасного поведения на улицах и дорогах.

Меры безопасности в домашних условиях (при обращении с бытовой техникой, острыми предметами и т. д.). Противопожарная безопасность.

Правила безопасного поведения на воде. Правило экологической безопасности: не купаться в загрязненных водоемах.

Съедобные и несъедобные ягоды и грибы. Жалящие насекомые. Ориентация в опасных ситуациях при контактах с людьми: незнакомый человек предлагает пойти с ним покататься на машине, открыть дверь в квартиру в отсутствие взрослых и т. д.

#### **Раздел 5. Общение. (7 часов)**

Труд и отдых в семье. Внимательные и заботливые отношения между членами семьи. Имена и отчества родителей.

Школьные товарищи, друзья, совместные учеба, игры, отдых. Взаимоотношения мальчиков и девочек.

Правила вежливости (дома, в школе, на улице). Этикет телефонного разговора. Прием гостей и поведение в гостях. Как вести себя за столом. Культура поведения в общественных местах (кинотеатре, транспорте и т. д.).

#### **Раздел 6. Путешествия. (18 часов)**

Горизонт. Линия горизонта. Основные стороны горизонта, их определение по компасу.

Формы земной поверхности: равнины и горы, холмы, овраги. Разнообразие водоемов: река, озеро, море и др. Части реки (исток, устье, русло); притоки.

Сезонные изменения в природе: весенние и летние явления. Бережное отношение к природе весной и летом.

Изображение нашей страны на карте. Как читать карту. Москва — столица России. Московский Кремль и другие достопримечательности столицы.



Знакомство с другими городами нашей страны (изучается по усмотрению учителя).

Карта мира. Материки и океаны. Страны мира.

### **3 класс: (68 часов)**

#### **Раздел 1. Как устроен мир? (6 часов)**

Природа, ее разнообразие. Растения, животные, грибы, бактерии — царства живой природы. Связи в природе (между неживой и живой природой, растениями и животными и т. д.). Роль природы в жизни людей.

Человек — часть природы, разумное существо. Внутренний мир человека. Восприятие, память, мышление, воображение — ступеньки познания человеком окружающего мира.

Общество. Семья, народ, государство — части общества. Человек — часть общества. Человечество.

Мир глазами эколога. Что такое окружающая среда. Экология — наука о связях между живыми существами и окружающей их средой. Роль экологии в сохранении природного дома человечества. Воздействие людей на природу (отрицательное и положительное). Меры по охране природы.

#### **Раздел 2. Эта удивительная природа. (19 часов)**

Тела, вещества, частицы. Разнообразие веществ. Твердые вещества, жидкости и газы.

Воздух, его состав и свойства. Значение воздуха для живых организмов. Источники загрязнения воздуха. Охрана воздуха от загрязнений.

Вода, ее свойства. Три состояния воды. Круговорот воды в природе. Значение воды для живых организмов. Источники загрязнения воды. Охрана воды от загрязнений. Экономия воды в быту.

Разрушение твердых пород в природе. Почва, ее состав. Живые существа почвы. Представление об образовании почвы и роли организмов в этом процессе. Значение почвы для живых организмов. Разрушение почвы в результате непродуманной хозяйственной деятельности людей. Охрана почвы.

Растения, их разнообразие. Группы растений (водоросли, мхи, папоротники, хвойные, цветковые), виды растений. Дыхание и питание растений. Размножение и развитие растений. Роль растений в природе и жизни человека. Влияние человека на растительный мир. Растения из Красной книги России. Охрана растений.

Животные, их разнообразие. Группы животных (насекомые, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, звери и др.).

Растительноядные, насекомоядные, хищные, всеядные животные. Цепи питания. Сеть питания и экологическая пирамида. Размножение и развитие животных. Роль животных в природе и жизни человека. Влияние человека на животный мир. Животные из Красной книги России. Охрана животных.

Грибы, их разнообразие и строение (на примере шляпочных грибов). Роль грибов в природе и жизни человека. Съедобные и несъедобные грибы. Влияние человека на мир грибов. Грибы из Красной книги России. Охрана грибов.

Представление о круговороте жизни и его звеньях (организмы-производители, организмы-потребители, организмы-разрушители). Роль почвы в круговороте жизни.

### **Раздел 3. Мы и наше здоровье. (11 часов)**

Организм человека. Органы и системы органов. Нервная система, ее роль в организме человека. Органы чувств (зрение, слух, обоняние, вкус, осязание), их значение

и гигиена.

Кожа, ее значение и гигиена. Первая помощь при небольших ранениях, ушибах, ожогах, обмороживании.

Опорно-двигательная система, ее роль в организме. Осанка. Значение физического труда и физкультуры для развития скелета и укрепления мышц.

Питательные вещества: белки, жиры, углеводы, витамины. Пищеварительная система, ее роль в организме. Гигиена питания.

Дыхательная и кровеносная системы, их роль в организме.

Закаливание воздухом, водой, солнцем. Инфекционные болезни и способы их предупреждения. Здоровый образ жизни. Табак, алкоголь, наркотики — враги здоровья.

### **Раздел 4. Наша безопасность. (8 часов)**

Как действовать при возникновении пожара в квартире (доме), при аварии водопровода, утечке газа.

Правила безопасного поведения пешехода на улице. Безопасность при езде на велосипеде, автомобиле, в общественном транспорте. Дорожные знаки, их роль в обеспечении безопасного движения. Основные группы дорожных знаков: предупреждающие, запрещающие, предписывающие, информационно-указательные, знаки сервиса.

Опасные места в квартире, доме и его окрестностях: балкон, подоконник, лифт, стройплощадка, трансформаторная будка, пустырь, проходной двор, парк, лес и др. Лед на улице, водоем — источник опасности. Правила поведения в опасных местах. Гроза — опасное явление природы. Как вести себя во время грозы.

Ядовитые растения и грибы. Как избежать отравления растениями и грибами. Опасные животные: змеи и др. Правила безопасности при обращении с кошкой и собакой.

Экологическая безопасность. Как защититься от загрязненного воздуха и от загрязненной воды. Бытовой фильтр для очистки воды, его устройство и использование. Как защититься от продуктов питания, содержащих загрязняющие вещества.

### **Раздел 5. Чему учит экономика? (12 часов)**

Потребности людей. Какие потребности удовлетворяет экономика. Что такое товары и услуги.

Природные богатства — основа экономики. Капитал и труд, их значение для производства товаров и услуг. Физический и умственный труд. Зависимость успеха труда от образования и здоровья людей.

Полезные ископаемые, их разнообразие, роль в экономике. Способы добычи полезных ископаемых. Охрана подземных богатств.

Растениеводство и животноводство — отрасли сельского хозяйства. Промышленность и ее основные отрасли: электроэнергетика, металлургия, машиностроение, легкая промышленность, пищевая промышленность и др.

Роль денег в экономике. Денежные единицы разных стран (рубль, доллар, евро). Заработная плата.

Государственный бюджет. Доходы и расходы бюджета. Налоги. На что государство тратит деньги.

Семейный бюджет. Доходы и расходы семьи. Экологические последствия хозяйственной деятельности людей. Загрязнение моря нефтью как пример экологической катастрофы. Экологические прогнозы, их сущность и значение. Построение безопасной экономики — одна из важнейших задач общества в XXI веке.

## **Раздел 6. Путешествие по городам и странам. (12 часов)**

Города Золотого кольца России — слава и гордость всей страны. Их прошлое и настоящее, основные достопримечательности, охрана памятников истории и культуры. Страны, граничащие с Россией, — наши ближайшие соседи.

Страны зарубежной Европы, их многообразие, расположение на карте, столицы, особенности природы, культуры, экономики, основные достопримечательности, знаменитые люди разных стран.

Знаменитые места мира: знакомство с выдающимися памятниками истории и культуры разных стран (например, Тадж-Махал в Индии, пирамиды в Египте и др.).

Бережное отношение к культурному наследию человечества — долг всего общества и каждого человека.

## **4 класс: (68 часов)**

### **Раздел 1. Земля и человечество. (9 часов)**

Мир глазами астронома. Что изучает астрономия. Небесные тела: звезды, планеты и спутники планет. Земля — планета Солнечной системы. Луна — естественный спутник Земли. Движение Земли в космическом пространстве; причины смены дня и ночи и времен года. Звездное небо — великая «книга» природы.

Мир глазами географа. Что изучает география. Изображение Земли с помощью глобуса и географической карты. Распределение солнечного тепла на земле и его влияние на живую природу.

Мир глазами историка. Что изучает история. Исторические источники. Счет лет в истории. Историческая карта.

Прошлое и настоящее глазами эколога. Представление о современных экологических проблемах планеты. Охрана окружающей среды — задача всего человечества. Международное сотрудничество в области охраны окружающей среды. Всемирное наследие. Международная Красная книга.

### **Раздел 2. Природа России. (10 часов)**

Разнообразие и красота природы России. Важнейшие равнины и горы, моря, озера и реки нашей страны (в форме путешествия по физической карте России).

Природные зоны нашей страны: зона арктических пустынь, зона тундры, зона лесов, зона степей, зона пустынь, субтропики. Карта природных зон России. Особенности природы каждой из зон. Взаимосвязи в природе, приспособленность организмов к условиям обитания в разных природных зонах. Особенности хозяйственной деятельности людей, связанные с природными условиями. Экологические проблемы каждой из природных зон, охрана природы, виды растений и животных, внесенные в Красную книгу России. Необходимость бережного отношения к природе в местах отдыха населения. Правила безопасного поведения отдыхающих у моря.

Представление об экологическом равновесии и необходимости его учета в процессе хозяйственной деятельности людей.

### **Раздел 3. Родной край — часть большой страны. (15 часов)**

Наш край на карте Родины. Карта родного края.

Формы земной поверхности в нашем крае. Изменение поверхности края в результате деятельности человека. Охрана поверхности края (восстановление земель на месте карьеров, предупреждение появления свалок, борьба с оврагами). Водоёмы края, их значение в природе и жизни человека. Изменение водоёмов в результате деятельности человека. Охрана водоёмов нашего края. •

Полезные ископаемые нашего края, их основные свойства, практическое значение, места и способы добычи. Охрана недр в нашем крае.

Ознакомление с важнейшими видами почв края (подзолистые, черноземные и т. д.). Охрана почв в нашем крае.

Природные сообщества (на примере леса, луга, пресного водоёма). Разнообразие растений и животных различных сообществ. Экологические связи в сообществах. Охрана природных сообществ.

Особенности сельского хозяйства края, связанные с природными условиями. Растениеводство в нашем крае, его отрасли (полеводство, овощеводство, плодоводство, цветоводство). Сорты культурных растений. Представление о биологической защите урожая, ее значении для сохранения окружающей среды и производства экологически чистых продуктов питания.

Животноводство в нашем крае, его отрасли (разведение крупного и мелкого рогатого скота, свиноводство, птицеводство, рыбоводство, пчеловодство и др.). Породы домашних животных.

### **Раздел 4. Страницы всемирной истории. (5 часов)**

Представление о периодизации истории. Начало истории человечества: первобытное общество. Древний мир; древние сооружения — свидетельства прошлого. Средние века; о чем рассказывают христианский храм, мусульманская мечеть, замок феодала, дом крестьянина. Новое время; достижения науки и техники, объединившие весь мир: пароход, паровоз, железные дороги, электричество, телеграф. Великие географические открытия. Новейшее время. Представление о скорости перемен в XX в. Достижения науки и техники. Осознание человечеством ответственности за сохранение мира на планете.

### **Раздел 5. Страницы истории России. (21 час)**

Кто такие славяне. Восточные славяне. Природные условия жизни восточных славян, их быт, нравы, верования.

Века Древней Руси. Территория и население Древней Руси. Княжеская власть. Крещение Руси. Русь — страна городов. Киев — столица Древней Руси. Господин Великий Новгород. Первое свидетельство о Москве. Культура, быт и нравы Древней Руси.

Наше Отечество в XIII—XV вв. Нашествие хана Батыя. Русь и Золотая Орда. Оборона северо-западных рубежей Руси. Князь Александр Невский. Московская Русь. Московские князья — собиратели русских земель. Дмитрий Донской. Куликовская битва.

Иван Третий. Образование единого Русского государства. Культура, быт и нравы страны в XIII—XV вв.

Наше Отечество в XVI — XVII вв. Патриотический подвиг Кузьмы Минина и Дмитрия Пожарского. Утверждение новой царской династии Романовых.

Освоение Сибири. Землепроходцы. Культура, быт и нравы страны в XVI—XVII вв.

Россия в XVIII в. Петр Первый — царь-преобразователь. Новая столица России — Петербург. Провозглашение России империей. Россия при Екатерине Второй. Дворяне и крестьяне. Век русской славы: А. В. Суворов, Ф. Ф. Ушаков. Культура, быт и нравы России в XVIII в.

Россия в XIX — начале XX в. Отечественная война 1812 г. Бородинское сражение. М. И. Кутузов. Царь-освободитель Александр Второй. Культура, быт и нравы России в XIX - начале XX в.

Россия в XX в. Участие России в Первой мировой войне. Николай Второй — последний император России. Революции 1917 г. Гражданская война. Образование СССР. Жизнь страны в 20—30-е гг. Великая Отечественная война 1941 — 1945 гг. Героизм и патриотизм народа. День Победы — всенародный праздник.

Наша страна в 1945 — 1991 гг. Достижения ученых: запуск первого искусственного спутника Земли, полет в космос Ю. А. Гагарина, космическая станция «Мир».

Преобразования в России в 90-е гг. XX в. Культура России в XX в.

Прошлое родного края. История страны и родного края в названиях городов, поселков, улиц, в памяти народа, семьи.

## **Раздел 6. Современная Россия (8 часов)**

Мы — граждане России. Конституция России — наш основной закон. Права человека в современной России. Права и обязанности гражданина. Права ребенка.

Государственное устройство России: Президент, Федеральное собрание, Правительство.

Государственная символика нашей страны (флаг, герб, гимн). Государственные праздники.

Многонациональный состав населения России.

Регионы России: Дальний Восток, Сибирь, Урал, Север Европейской России, Центр Европейской России, Юг Европейской России. Природа, хозяйство, крупные города, исторические места, знаменитые люди, памятники культуры в регионах.

### **Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы**

#### **1 класс**

№	Название раздела, темы	Количество часов
1	Введение	1 ч
2	Что и кто?	20 ч
3	Как, откуда и куда?	12 ч.
4	Где и когда?	11 ч
5	Почему и зачем ?	22 ч
	Итого	66 ч.

#### **2 класс**

№	Название раздела, темы	Количество часов
1	Где мы живем?	4ч

2	Природа	20 ч
3	Жизнь города и села	10 ч
4	Здоровье и безопасность	9 ч
5	Общение	7 ч
6	Путешествия	18 ч
	Итого	68 ч

### 3 класс

№	Название раздела, темы	Количество часов
1	Как устроен мир?	6 ч.
2	Эта удивительная природа	18 ч
3	Мы и наше здоровье	10 ч
4	Наша безопасность	7 ч
5	Чему учит экономика	12 ч.
6	Путешествия по городам и странам	15 ч.
	Итого	68 ч

### 4 класс

№	Название раздела, темы	Количество часов
1	Земля и человечество	9ч
2	Природа России	10 ч
3	Родной край – часть большой страны	15 ч
4	Страницы всемирной истории	5 ч
5	Современная Россия	9ч
	Итого	68 ч

#### Учебно –методическое обеспечение

1. Плешаков А.А. Окружающий мир. Рабочая тетрадь .1 класс. В 2ч.- М.: Просвещение
2. Плешаков А.А. Окружающий мир. Рабочая тетрадь .2 класс. В 2ч.- М.: Просвещение
3. Плешаков А.А. Окружающий мир. Рабочая тетрадь .3 класс. В 2ч.- М.: Просвещение
4. Плешаков А.А. Окружающий мир. Рабочая тетрадь .4 класс. В 2ч.- М.: Просвещение
5. Плешаков А.А., Александрова В.П., Борисова С.А. Окружающий мир: Поурочные разработки 1 класс.
6. Плешаков А.А. Окружающий мир: Поурочные разработки 2 класс.
7. Плешаков А.А. От земли до неба: Атлас-определитель.-М.: Просвещение, 2010.
8. Электронное сопровождение к учебнику «Окружающий мир»,

Приложение №1

#### Календарно- тематическое планирование

1 класс

№	Тема урока	Планируемая дата	Фактическая дата
1.	Задавайте вопросы! Знакомство с учебником и учебными пособиями (рабочей тетрадью, сборником тестов, атласом-определителем «От земли до неба», книгами для чтения «Зелёные страницы» и «Великан на поляне»). Знакомство с персонажами учебника — Муравьем Вопросиком и Мудрой Черепахой		
2.	Что такое Родина?		
3.	Что мы знаем о народах России?		
4.	Что мы знаем о Москве?		
5.	Стартовая комплексная работа		
6.	Что у нас над головой?		
7.	Что у нас под ногами?		
8.	Что общего у разных растений?		
9.	Что растёт на подоконнике?		
10.	Что растёт на клумбе?		
11.	Что это за листья?		
12.	Что такое хвоинки?		
13.	Кто такие насекомые?		
14.	Кто такие рыбы?		
15.	Кто такие птицы?		
16.	Кто такие звери?		
17.	Что окружает нас дома?		
18.	Что умеет компьютер?		
19.	Что вокруг нас может быть опасным?		
20.	На что похожа наша планета?		
21.	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Что и кто?» Презентация проекта «Моя малая Родина»		
22.	Как живёт семья? Проект «Моя семья».		
23.	Откуда в наш дом приходит вода и куда она уходит?		
24.	Откуда в наш дом приходит электричество?		
25.	Как путешествует письмо?		
26.	Куда текут реки?		
27.	Откуда берутся снег и лёд?		
28.	Как живут растения?		
29.	Как живут животные?		
30.	Как зимой помочь птицам?		
31.	Откуда берётся и куда девается мусор?		
32.	Откуда в снежках грязь?		
33.	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Как, откуда и куда?» Презентация проекта «Моя семья».		
34.	Когда учиться интересно?		
35.	Проект «Мой класс и моя школа».		
36.	Когда придёт суббота?		
37.	Когда наступит лето?		
38.	Где живут белые медведи?		
39.	Где живут слоны?		

40.	Где зимуют птицы?		
41.	Когда появилась одежда?		
42.	Когда изобрели велосипед?		
43.	Когда мы станем взрослыми?		
44.	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Где и когда?» Презентация проекта «Мой класс и моя школа»		
45.	Почему Солнце светит днём, а звёзды ночью?		
46.	Почему Луна бывает разной?		
47.	Почему идёт дождь и дует ветер?		
48.	Почему звенит звонок?		
49.	Почему радуга разноцветная?		
50.	Почему мы любим кошек и собак?		
51.	Проект «Мои домашние питомцы»		
52.	Почему мы не будем рвать цветы и ловить бабочек?		
53.	Почему в лесу мы будем соблюдать тишину?		
54.	Зачем мы спим ночью?		
55.	Почему нужно есть много овощей и фруктов?		
56.	Почему нужно чистить зубы и мыть руки?		
57.	Зачем нам телефон и телевизор?		
58.	Зачем нужны автомобили?		
59.	Зачем нужны поезда?		
60.	Зачем строят корабли?		
61.	Зачем строят самолёты?		
62.	Почему в автомобиле и поезде нужно соблюдать правила безопасности?		
63.	Итоговая комплексная работа		
64.	Зачем люди осваивают космос?		
65-66	Почему мы часто слышим слово «экология»? Первоначальное представление об экологии. Взаимосвязи между человеком и природой. День Земли		

**2 класс**

№	Тема урока	Планируемая дата	Фактическая дата
1	Твой адрес в мире. Край, в котором мы живём.		
2	Россия – священная наша держава.		
3	Что нас окружает? Наше отношение к окружающему. Проверочная работа.		
4	Неживая и живая природа .Стартовая комплексная работа		
5-6	Явления природы. Как измеряют температуру?		
7	Что такое погода?		
8-10	В гости к осени. Неживая природа осенью. Живая природа осенью. Перелетные птицы.		
11	Звёздное небо		



12	Заглянем в кладовые земли		
13-14	Про воздух и про воду		
15	Какие бывают растения?		
16	Какие бывают животные?		
17	Невидимые нити в природе.		
18	Дикорастущие и культурные растения		
19	Дикие и домашние животные		
20	Комнатные растения		
21	Животные живого уголка. Про кошек и собак.		
22	Красная книга. Растения и животные, охраняемые в Боградском районе.		
23	Будь природе другом.		
24	Обобщающий урок по теме «Природа»		
25-26	Город и село. Наш дом. Что такое экономика?		
27	Из чего что сделано? За покупками.		
28	Строительство и транспорт.		
29	Какой бывает транспорт?		
30	Культура и образование. Все профессии важны.		
31	В гости к зиме сезонные изменения в природе. Живая природа.		
32	Зимняя жизнь зверей и птиц. Контрольная работа за 2 четверть.		
33-34	Презентация проектов «Родное село», «Красная книга, или Возьмём под защиту», «Профессии»		
35	Строение тела человека.		
36-37	Если хочешь быть здоров. Поговорим о болезнях.		
38	Правила дорожного движения. Берегись автомобиля!		
39	Домашние опасности.		
40	Пожар!		
41-42	На воде и в лесу.		
43	Опасные незнакомцы.		
44	Обобщение по теме «Здоровье и безопасность». Проверочная работа.		
45	Наша дружная семья		
46	Проект «Родословная»		
47	В школе.		
48	Правила вежливости		
49	Ты и твои друзья		
50	Мы – зрители и пассажиры.		
51	Обобщение по теме «Общение». Проверочная работа.		
52	Посмотри вокруг.		
53	Ориентирование на местности		
54	Формы земной поверхности		
55	Водные богатства		
56	В гости к весне (экскурсия)		
57	В гости к весне (урок)		

58	Россия на карте		
59	Проект «Города России»		
60	Путешествие по Москве		
61	Московский Кремль		
62	Город на Неве		
63	Путешествие по планете		
64	Путешествие по материкам		
65,66	Страны мира. Проект «Страны мира»		
67	Впереди лето!		
68	Обобщение по теме «Путешествия». Проверочная работа.		
резерв 69-70	Презентация проектов «Родословная», «Города России», «Страны мира»		

### 3 класс

№	Тема	Планируемая дата	Фактическая дата
1	Природа. Значение природы для людей		
2	Человек. Наши проекты: «Богатства, отданные людям»		
3	Общество		
4	Что такое экология?		
5	Природа в опасности. Охрана природы.		
6	Проверочная работа по теме «Как устроен мир		
7	Стартовая комплексная работа		
8	Разнообразие веществ		
9	Воздух и его охрана.		
11	Превращения и круговорот воды		
12	Берегите воду		
13	Что такое почва.		
14	Разнообразие растений. Растения нашего края..		
15	Солнце, растения и мы с вами.		
16	Размножение и развитие растений.		
17	Охрана растений.		
18	Разнообразие животных.		
19	Кто что ест. Проект «Разнообразие природы родного края»		
20	Размножение и развитие животных.		
21	Охрана животных.		
22	В царстве грибов.		
23	Великий круговорот жизни		
24	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Эта удивительная природа»		
25	Организм человека		
26	Органы чувств		
27	Надежная защита организма		

28	Опора тела и движение		
29	Наше питание. Проект «Школа кулинаров»		
30	Дыхание и кровообращение		
31	Умей предупреждать болезни		
32	Здоровый образ жизни.		
33	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Мы и наше здоровье»		
34	Презентация проектов «Богатства, отданные людям». «Разнообразие природы родного края», «Школа кулинаров»		
35	Огонь, вода и газ		
36	Чтобы путь был счастливым		
37	Дорожные знаки		
38	Проект «Кто нас защищает»		
39	Опасные места		
40	Природа и наша безопасность.		
41	Экологическая безопасность. Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Наша безопасность»		
42	Для чего нужна экономика		
43	Природные богатства и труд людей – основа экономики.		
44	Полезные ископаемые.		
45	Растениеводство		
46	Животноводство		
47	Какая бывает промышленность.		
48	Проект «Экономика родного края»		
49	Что такое деньги.		
50	Государственный бюджет		
51	Семейный бюджет.		
52	Экономика и экология.		
53	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Чему учит экономика»		
54	Золотое кольцо России		
55	Золотое кольцо России		
56	Золотое кольцо России		
57	Проект «Музей путешествий»		
58	Наши ближайшие соседи		
59	На севере Европы		
60	Что такое Бенилюкс		
61	В центре Европы		
62	По Франции и Великобритании (Франция)		
63	По Франции и Великобритании (Великобритания)		
64	На юге Европы		
65	По знаменитым местам мира		
66	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу: « Путешествие по городам и странам»		
67	Презентация проектов « Кто нас защищает», «Экономика		

68	родного края», «Музей путешествий»		
----	------------------------------------	--	--

4 класс

№	Тема урока	Планируемая дата	Фактическая дата
1.	Мир глазами астронома.		
2.	Планеты Солнечной системы.		
3.	Звёздное небо – Великая книга Природы.		
4.	Мир глазами географа.		
5.	Мир глазами историка.		
6.	Когда и где?		
7.	Мир глазами эколога.		
8-9.	Сокровища Земли под охраной человечества.		
10.	Проверим себя и оце-ним свои достижения по разделу «Земля и человечество». Равни-ны и горы России.		
11.	Моря, озёра и реки России.		
12.	Природные зоны России.		
13.	Зона арктических пустынь.		
14.	Тундра.		
15.	Леса России.		
16.	Лес и человек.		
17.	Зона степей.		
18.	Пустыни.		
19.	У Чёрного моря.		
20.	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Природа России».		
21.	Наш край.		
22.	Поверхность нашего края.		
23.	Поверхность нашего края (экскурсия).		
24.	Водные богатства нашего края.		
25.	Наши подземные богатства.		
26.	Земля –кормилица.		
27.	Экскурсия в лес и на луг.		
28.	Жизнь леса.		
29.	Жизнь луга.		

30.	Жизнь в пресных водах.		
31.	Экскурсия к водоёму.		
32.	Растениеводство в нашем крае.		
33.	Животноводство в нашем крае.		
34.	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Родной край – часть большой страны». Презентация проектов.		
35.	Начало истории человечества.		
36.	Мир древности: далёкий и близкий.		
37.	Средние века: время рыцарей и замков.		
38.	Новое время: встреча Европы и Америки.		
39.	Новейшее время: история продолжается сегодня.		
40.	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Страницы всемирной истории». Жизнь древних славян.		
41.	Во времена Древней Руси.		
42.	Страна городов.		
43.	Из книжной сокровищницы Древней Руси.		
44.	Трудные времена на Русской земле.		
45.	Русь расправляет крылья.		
46.	Куликовская битва.		
47.	Иван Третий.		
48.	Мастера печатных дел.		
49.	Патриоты России.		
50.	Пётр Великий.		
51.	Михаил Васильевич Ломоносов.		
52.	Екатерина Великая.		
53.	Отечественная война 1812 года.		
54.	Страницы истории XIX века.		
55.	Россия вступает в XX век.		
56.	Страницы истории 1920 – 1930-х годов.		
57, 58	Великая Отечественная война и Великая Победа.		
59.	Страна, открывшая путь в космос.		
60.	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Страницы истории России». Основной закон России и права человека.		

61.	Мы - граждане России.		
62.	Славные символы России.		
63.	Такие разные праздники.		
64 66.	Путешествие по России.		
67.	Проверим себя и оце-ним свои достижения по разделу «Современ-ная Россия».		
68.	Презентация проектов.		