

*Приложение к ООП НОО (ФГОС НОО)
МКОУ «СОШ №12 г. Нижнеудинск»*

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 12 г. Нижнеудинск»

Рабочая программа учебного предмета

Основы религиозных культур и светской этики

предмет

Срок реализации 1 год

Составители программы:

Бельская А.И., Сафонова Т.А.,

учителя начальных классов

МКОУ «СОШ №12 г. Нижнеудинск»

2021 г.

Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета «Основы религиозных культур и светской этики» разработана на основе требований к планируемым результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования МКОУ «СОШ №12г. Нижнеудинск». Программа составлена на основе концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, на основе авторской программы «Основы религиозных культур и светской этики» модуль «Основы светской этики» А.И.Шемшуриной.

Место учебного предмета «Основы религиозных культур и светской этики» в учебном плане – обязательная часть

Уровень подготовки обучающихся - базовый

Уроки по предмету ОРКСЭ – безотметочные. Формализованные требования (баллы, отметки) по оценке успеваемости по результатам освоения предмета не предусматриваются. По ОРКСЭ контрольные работы не проводятся. Для оперативного контроля знаний и умений по предмету ОРКСЭ используются систематизированные упражнения, фронтальные опросы, тестовые задания различных видов и проекты

Количество учебных часов, на которые рассчитана программа:

	4 класс
Количество учебных недель	34
Количество часов в неделю	1
Количество часов в год	34

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Ученик научится	Ученик получит возможность научиться
<ul style="list-style-type: none">- различать общие этические понятия на разных языках России;- определять общепризнанные ценности, идеалы, к которым стремятся граждане нашей страны;- отличать понятия: культура, мораль, нравственность, этика, долг и совесть: профессиональный долг, моральный долг;- понимать:<ul style="list-style-type: none">- «Золотое правило нравственности»;- ценные качества человеческой души;- ценности рода и семьи;- светские правила;- как появилась семья;- семейные традиции;- правила поведения в школе;- права и обязанности школьника;- правила дружбы;- понятие: этикет;- сокровища нравственности;- роли в семье;- различать понятия: рабочий, деловой человек, предприниматель, интеллигент, толерантность;- различать понятия: Отечество, Родина, любовь к Родине, патриотизм, традиция, народ, многонациональный народ, соотечественник.	<ul style="list-style-type: none">- определять и объяснять своё отношение к общественным нормам и ценностям (нравственным, гражданским, патриотическим, общечеловеческим);- излагать своё мнение по поводу значения светской и религиозной культуры в жизни отдельных людей и общества;- устанавливать взаимосвязи между определённой светской или религиозной культурой и поведением людей, мыслящих в её традициях;- строить толерантные отношения с представителями разных мировоззрений и культурных традиций;- делать свой выбор в учебных моделях общественно значимых жизненных ситуаций и отвечать за него;- строить отношения между людьми в школе;- жить по законам чести;- держать слово;- иметь силу воли;- строить отношения в семье;- договариваться с людьми, предотвращая или преодолевая конфликты в учебных моделях жизненных ситуаций;

	<ul style="list-style-type: none"> - жить в мире друг с другом, сохранив национальные традиции каждого; - любить страну, Родину и Отечество.
--	--

Формирование универсальных учебных действий

Ученик научится	Ученик получит возможность научиться
1 класс	
Регулятивные	
<ul style="list-style-type: none"> -определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя; -высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией учебника. -работать по предложенному учителем плану; -отличать верно выполненное задание от неверного; -совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке; -проговаривать последовательность действий на уроке; 	<ul style="list-style-type: none"> -организовывать свое рабочее место под руководством учителя; -осуществлять контроль в форме сличения своей работы с заданным эталоном; -вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу, если она расходится с эталоном (образцом).
Познавательные	
<ul style="list-style-type: none"> -ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя; -делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре); -добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке 	<ul style="list-style-type: none"> -перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса; -перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать предметы и их образы; -преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно пересказывать небольшие тексты, называть их тему
Коммуникативные	
<ul style="list-style-type: none"> -донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне предложения или небольшого текста); -слушать и понимать речь других; -выразительно читать и пересказывать текст 	<ul style="list-style-type: none"> -совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им; -учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).
2 класс	
Регулятивные	
<ul style="list-style-type: none"> -определять цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно; -учиться совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем (для этого в учебнике специально предусмотрен ряд уроков); учиться планировать учебную деятельность на уроке 	<ul style="list-style-type: none"> -высказывать свою версию, пытаться предлагать способ её проверки (на основе продуктивных заданий в учебнике); -работая по предложенному плану, использовать необходимые средства (учебник, простейшие приборы и инструменты).
Познавательные	
<ul style="list-style-type: none"> -ориентироваться в своей системе знаний: 	<ul style="list-style-type: none"> -добывать новые знания: извлекать

<p>понимать, что нужна дополнительная информация для решения учебной задачи в один шаг;</p> <p>-делать предварительный отбор источников информации для решения учебной задач;</p> <p>-добывать новые знания: находить необходимую информацию как в учебнике, так и в предложенных учителем словарях и энциклопедиях</p>	<p><i>информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.);</i></p> <p><i>-перерабатывать полученную информацию: наблюдать и делать самостоятельные выводы.</i></p>
Коммуникативные	
<p>-донести свою позицию до других;</p> <p>-оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста);</p> <p>-слушать и понимать речь других;</p> <p>-выразительно читать и пересказывать текст;</p>	<p><i>-вступать в беседу на уроке и в жизни;</i></p> <p><i>-совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.</i></p>
3 класс	
Регулятивные	
<p>-совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему;</p> <p>-работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя;</p> <p>-в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев;</p> <p>-выделять из темы урока известные знания и умения, определять круг неизвестного по изучаемой теме в мини-группе или паре;</p> <p>-фиксировать по ходу урока и в конце его удовлетворённость/неудовлетворённость своей работой на уроке, аргументировать своё позитивное отношение к своим успехам; проявлять стремление к улучшению результата в ходе выполнения учебных задач;</p>	<p><i>-анализировать причины успеха/неуспеха, формулировать их в устной форме по собственному желанию;</i></p> <p><i>-осознавать смысл и назначение позитивных установок на успешную работу, пользоваться ими в случае неудачи на уроке, проговаривая во внутренней речи.</i></p> <p><i>-в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;</i></p> <p><i>– преобразовывать практическую задачу в познавательную;</i></p> <p><i>– проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;</i></p>
Познавательные	
<p>-ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг;</p> <p>-отбирать необходимые для решения учебной задачи источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников;</p> <p>-перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты и явления; определять причины явлений, событий;</p> <p>-перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний;</p>	<p><i>-преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять простой план учебно-научного текста;</i></p> <p><i>-преобразовывать информацию из одной формы в другую: представлять информацию в виде текста, таблицы, схемы.</i></p>

Коммуникативные	
<p>-доносить свою позицию до других: оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций;</p> <p>-доносить свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы;</p>	<p><i>-слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.</i></p> <p><i>– учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной;</i></p> <p><i>– учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;</i></p>
4 класс	
Регулятивные	
<p>– принимать и сохранять учебную задачу;</p> <p>– учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;</p> <p>– планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане;</p> <p>– учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;</p> <p>- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;</p> <p>-оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи;</p> <p>– адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;</p> <p>– различать способ и результат действия;</p> <p>– вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата, использовать запись в цифровой форме хода и результатов решения задачи, собственной звучащей речи на русском, родном и иностранном языках</p>	<p><i>-в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;</i></p> <p><i>– преобразовывать практическую задачу в познавательную;</i></p> <p><i>– проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;</i></p> <p><i>– самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;</i></p> <p><i>– осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания;</i></p> <p><i>– самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение, как по ходу его реализации, так и в конце действия.</i></p>
Познавательные	
<p>– осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве сети Интернет;</p> <p>– осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью</p>	<p><i>– осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;</i></p> <p><i>– записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ;</i></p> <p><i>– создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;</i></p> <p><i>– осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;</i></p>

<p>инструментов ИКТ;</p> <ul style="list-style-type: none"> – использовать знаково - символические средства, в том числе модели (включая виртуальные) и схемы (включая концептуальные), для решения задач; – проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве; – строить сообщения в устной и письменной форме; – ориентироваться на разнообразие способов решения задач; – основам смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, <ul style="list-style-type: none"> - выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов); – осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков; – осуществлять синтез как составление целого из частей; – проводить сравнение, классификацию по заданным критериям; – устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений; – строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях; – обобщать, т. е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов, на основе выделения сущностной связи; – осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза; – устанавливать аналогии; – владеть рядом общих приёмов решения задач. 	<ul style="list-style-type: none"> – осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; – осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты; – осуществлять сравнение, классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций; – строить логическое рассуждение, включающее установление причинноследственных связей; – произвольно и осознанно владеть общими приёмами решения задач.
--	---

Коммуникативные

<ul style="list-style-type: none"> – адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя, в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения; - допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не 	<ul style="list-style-type: none"> – учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной; – учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию; – понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы; – аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
--	---

совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;

- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр знает и видит, а что нет;
- задавать вопросы;
- контролировать действия партнёра;
- использовать речь для регуляции своего действия; адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач.

- *продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учёта интересов и позиций всех участников;*
- *с учётом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия;*
- *задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;*
- *осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;*
- *адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач, планирования и регуляции своей*

Личностные результаты

1 класс	
У ученика будут сформированы	Ученик получит возможность для формирования
<p>принятие и освоение социальной роли школьника;</p> <ul style="list-style-type: none"> - положительное отношение к изучаемому предмету; - уважительное отношение к иному мнению; - внимательное отношение к собственным переживаниям и переживаниям других людей; - понимать эмоции других людей, умение сочувствовать и сопереживать за другого человека; - невозможность разделить людей на хороших и плохих; - умение сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; - использовать безопасные для органов зрения, нервной системы опорно - двигательного аппарата эргономичные приемы работы с компьютером и другими средствами ИКТ, выполнять компенсирующие физические упражнения (зарядку); - доброжелательно относиться к одноклассникам, умение нравственно оценивать свои и чужие поступки; - ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «терпение», «родина», «природа», «семья»; - установка на безопасный здоровый образ жизни. 	<p><i>- внутренней позиции обучающегося на уровне положительного отношения к образовательной организации, понимания необходимости учения.</i></p> <p><i>– компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;</i></p>
2 класс	
<ul style="list-style-type: none"> - положительное отношение и изучаемому предмету; - опыт внимательного отношения к 	<p><i>- познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;</i></p> <p><i>– выраженной устойчивой учебно-</i></p>

<p>собственным переживаниям, вызванным восприятием природы, произведения искусства, собственных поступков, действий других людей;</p> <ul style="list-style-type: none"> - оценка своих эмоциональных реакций, поступков и действий других людей; - ориентация в нравственном содержании собственных поступков и поступков других людей; - умения оценивать свое отношение к учебе; - внимание к переживаниям других людей, чувство сопереживания; - понимание причин успеха в учебной деятельности и способность к ее оценке; - готовить и проводить презентацию перед небольшой аудиторией. - развитие этических чувств – стыда, вины, совести, как регуляторов морального поведения. 	<p><i>познавательной мотивации учения.</i></p>
<p>3 класс</p>	
<ul style="list-style-type: none"> - освоение личного смысла учения; желания продолжать свою учебу - умение оценивать свое отношение к учебе; - уважение к своему народу, к другим народам, терпимость к обычаям и традициям других народов; - бережное отношение к материальным и духовным ценностям; - ориентация в нравственном содержании собственных поступков и поступков других людей; - уважение к культуре разных народов; - формирование целостного социально - ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве 	<ul style="list-style-type: none"> - <i>устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач;</i> - <i>адекватного понимания причин успешности/не успешности учебной деятельности;</i> - <i>положительной адекватной дифференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика».</i>
<p>4 класс</p>	

- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентация на содержательные моменты школьной действительности и принятие образца «хорошего ученика»;

- ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности;

- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой частной задачи;

- способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности, способность к оценке своей учебной деятельности;

- знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение;

- ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;

- оценка и принятие следующих базовых ценностей: «добро», «терпение», «родина», «природа», «семья», «мир», «настоящий друг», «справедливость», «желание понимать друг друга», «понимать позицию другого», «народ», «национальность» и т.д.

- установка на здоровый образ жизни;

- основы экологической культуры: принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного, здоровьесберегающего поведения;

- чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой;

- основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности.

– компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;

– морального сознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учёта позиций партнёров в общении, ориентации на их мотивы и чувства, устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;

– установки на здоровый образ жизни и реализации её в реальном поведении и поступках.

Содержание учебного предмета

Этика общения. Добрым жить на белом свете веселей. Правила общения для всех. От добрых правил добрые слова и поступки. Каждый интересен.

Этикет. Премудрости этикета. Красота этикета. Простые школьные и домашние правила этикета. Чистый ручеек нашей речи.

Этика человеческих отношений. В развитии добрых чувств – творение души. Природа – волшебные двери к добру и доверию. Чувство Родины. Жизнь протекает среди людей.

Этика отношений в коллективе. Чтобы быть коллективом. Коллектив начинается с меня. Мой класс – мои друзья. Ежели душевны вы и к этике не глухи.

Простые нравственные истины. Жизнь священна. Человек рожден для добра. Милосердие – закон жизни. Жить во благо себе и другим.

Душа обязана трудиться. Следовать нравственной установке. Достоинство жить среди людей. Уметь понять и простить. Простая этика поступков

Посеешь поступок – пожнешь характер. Общение и источники преодоления обид. Ростки нравственного опыта поведения. Доброте сопутствует терпение. Действия с приставкой «со-»

Судьба и Родина едины. С чего начинается Родина. В тебе рождается патриот и гражданин. В тебе рождается патриот и гражданин. Человек - чело века. Слово, обращенное к себе

Обобщение пройденного.

Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы

Раздел	Количество часов	Основные виды учебной деятельности
Этика общения	4	Отвечают на вопросы. Формулируют проблемные вопросы. Планируют алгоритм решения проблемы, записывают проблемные вопросы. Читают текст учебника с комментированием; работают с иллюстративным материалом; отвечают на вопросы учителя и проблемные вопросы.
Этикет	4	Отвечают на вопросы; выполняют словарную работу; отвечают на вопросы; формулируют проблемы. Планируют деятельность; ставят вопросы. Составляют план работы над проектом. Подводят итоги урока; готовятся к работе над проектом.
Этика человеческих отношений	4	Отвечают на вопросы. Обсуждают план работы. Слушают; озвучивают индивидуальные сообщения; заполняют таблицы; выполняют словарную работу; Пишут мини-сочинение
Этика отношений в коллективе	4	Составляют список нравственных качеств; Обсуждают их. Отвечают на вопросы. Планируют деятельность; ставят вопросы. Читают и обсуждают стихотворения; отвечают на вопросы, выполняют словарную работу
Простые нравственные истины	4	Отвечают на вопросы. Формулируют вопросы. Читают; анализируют текстовой и иллюстративный материал. Отвечают на вопросы, выполняют словарную работу. Анализируют высказывания о нравственном выборе.
Душа обязана трудиться	4	Отвечают на вопросы; Работают со схемой «Этика»; выполняют словарную работу; отвечают на вопросы; формулируют проблемы. Планируют деятельность; ставят вопросы. Составляют план работы над проектом.

		Подводят итоги урока; готовятся к работе над проектом.
Посеешь поступок – пожнешь характер	4	Отвечают на вопросы. Обсуждают план работы. Слушают; озвучивают индивидуальные сообщения; заполняют таблицы; выполняют словарную работу. Пишут мини-сочинение.
Судьба и Родина едины	6	Составляют список нравственных качеств; обсуждают их. Отвечают на вопросы. Планируют деятельность; ставят вопросы. Читают и обсуждают стихотворения; отвечают на вопросы, выполняют словарную работу

Учебно – методическое обеспечение

1. Учебник «Основы религиозных культур и светской этики. Основы светской этики». 4 класс: учеб. Для общеобразоват. организаций / А.И. Шемшурина. – 5-е изд. – М. : Просвещение, 2018.
2. Технические средства обучения: компьютер, мультимедийный проектор, колонка.

Приложение № 1

**Календарно - тематическое планирование
4 класс**

№	Тема урока	Планируемая дата	Фактическая дата
1	Этика наука о нравственной жизни человека		
2	Добрый быть на белом свете веселей		
3	Правила общения для всех		
4	От добрых правил- добрые слова и поступки		
5	Каждый интересен		
6	Премудрости этикета		
7	Красота этикета		
8	Простые школьные и домашние правила этикета		
9	Чистый ручеёк нашей речи. В развитии добрых чувств творение души.		
10	Природа – волшебные двери к добру и доверию		
11	Чувство Родины		
12	Жизнь протекает среди людей		
13	Чтобы быть коллективом		
14	Коллектив начинается с меня		
15	Мой класс – мои друзья		
16	Ежели душевны вы и к этике не глухи		
17	Жизнь священна		
18	Человек рожден для добра		
19	Милосердие – закон жизни		
20	Жить во благо себе и другим		
21	Следовать нравственной установке		
22	Достойно жить среди людей		
23	Уметь понять и простить		
24	Простая этика поступков		
25	Общение и источники преодоления обид		
26	Ростки нравственного опыта поведения		
27	Доброте сопутствует терпение		
28	Действия с приставкой «со-»		
29	С чего начинается Родина		
30	С чего начинается Родина		
31	С чего начинается Родина		
32	С чего начинается Родина		
33	С чего начинается Родина		
34	С чего начинается Родина		

