

*Приложение к ООП НОО (ФГОС НОО)
МКОУ «СОШ №12 г. Нижнеудинск»*

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 12 г. Нижнеудинск»

Рабочая программа

Русский язык

предмет

1-4 класс

Составители программы: Жукова Е.Н , 1 К.К, Сафонова Т.А, 1 К.К.,
Зайкова Е.Ц, В.К.К Терещенко Л.И, 1 К.К. Бельская А.И.Сапунова Н.А,
Левковская Г.А, 1 К.К.учителя начальных классов

2021 г.

Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» разработана на основе требований к планируемым результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования МКОУ «СОШ №12г. Нижнеудинск». Программа составлена на основе Концепции преподавания русского языка и литературы (Распоряжение Правительства РФ от 09.04.2016 года № 637-р);

Место учебного предмета «Русский язык» в учебном плане – обязательная часть

Количество учебных часов, на которые рассчитана программа:

	1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
Количество учебных недель	33	34	34	34
Количество часов в неделю	5	5	5	5
Количество часов в год	165	170	170	170

Планируемые результаты освоения учебного предмета 1 класс

Ученик научится	Ученик получит возможность научиться
Развитие речи	
<p>слушать вопрос, понимать его, отвечать на поставленный вопрос; пересказывать сюжет известной сказки по данному рисунку; составлять текст из набора предложений; выбирать заголовок для текста из ряда заголовков и самостоятельно озаглавливать текст; различать устную и письменную речь; различать диалогическую речь; отличать текст от набора не связанных друг с другом предложений</p>	<p><i>анализировать текст с нарушенным порядком предложений и восстанавливать их последовательность в тексте; определять тему и главную мысль текста; соотносить заголовок и содержание текста; составлять текст по рисунку и опорным словам (после анализа содержания рисунка); составлять текст по его началу и по его концу; составлять небольшие монологические высказывания по результатам наблюдений за фактами и явлениями языка.</i></p>
Фонетика, орфоэпия, графика	
<p>понимать различие между звуками и буквами; устанавливать последовательность звуков в слове и их количество; различать гласные и согласные звуки, правильно их произносить; определять качественную характеристику гласного звука в слове: ударный или безударный;</p>	<p><i>наблюдать над образованием звуков речи; устанавливать соотношение звукового и буквенного состава в словах типа стол, конь, ёлка; определять функцию букв е, ё, ю, я в словах типа клён, ёлка и др.; обозначать на письме звук [й'] в</i></p>

<p>различать гласный звук [и] и согласный звук [й]; различать согласные звуки: мягкие и твёрдые, глухие и звонкие, определять их в слове и правильно произносить; различать непарные твёрдые согласные [ж], [ш], [ц], непарные мягкие согласные [ч'], [щ'], находить их в слове, правильно произносить; различать слово и слог; определять количество слогов в слове, делить слова на слоги; обозначать ударение в слове; правильно называть буквы русского алфавита; называть буквы гласных как показатели твёрдости-мягкости согласных звуков; определять функцию мягкого знака (ь) как показателя мягкости предшествующего согласного звука.</p>	<p><i>словах типа майка, быстрый; располагать заданные слова в алфавитном порядке; устанавливать соотношение звукового и буквенного состава в словах типа коньки, уют, яма, ель; находить случаи расхождения звукового и буквенного состава слов при орфоэпическом проговаривании слов учителем (вода, стриж, день, жить и др.); произносить звуки и сочетания звуков в соответствии с нормами литературного языка (круг слов определён орфоэпическим словарём в учебнике).</i></p>
Лексика	
<p>различать слово и предложение, слово и слог, слово и набор буквосочетаний (книга – агник); определять количество слов в предложении, вычленять слова из предложения; классифицировать и объединять заданные слова по значению (люди, животные, растения, инструменты и др.); определять группу вежливых слов (слова-прощания, слова-приветствия, слова-извинения, слова-благодарения).</p>	<p><i>осознавать слово как единство звучания и значения; осознавать, что значение слова можно уточнить или определить с помощью толкового словаря; различать предмет (признак, действие) и слово, называющее этот предмет (признак, действие); на практическом уровне различать слова – названия предметов, названия признаков предметов, названия действий предметов; иметь представление о многозначных и однозначных словах (простые случаи), о словах, близких и противоположных по значению; подбирать слова, близкие и противоположные по значению, при решении учебных задач.</i></p>
Морфология	
<p>различать текст и предложение, предложение и слова, не составляющие предложения; выделять предложения из речи; соблюдать в устной речи интонацию конца предложений; определять границы предложения в деформированном тексте (из 2-3 предложений), выбирать знак для конца каждого предложения; соотносить схемы предложений и предложения, соответствующие этим схемам; составлять предложения из слов (в том числе</p>	<p><i>различать слова, обозначающие предметы (признаки предметов, действия предметов); соотносить слова – названия предметов и вопрос, на который отвечают эти слова; соотносить слова – названия действий предметов и вопрос, на который отвечают эти слова; соотносить слова – названия признаков предметов и вопрос, на который отвечают эти слова;</i></p>

<p>из слов, данных не в начальной форме); составлять предложения по схеме, рисунку на заданную тему (например, на тему «Весна»); писать предложения под диктовку, а также составлять их схемы.</p>	<p><i>различать названия предметов, отвечающие на вопросы «кто?», «что?».</i></p>
<p><i>Синтаксис</i></p>	
<p>различать текст и предложение, предложение и слова, не составляющие предложения; выделять предложения из речи; соблюдать в устной речи интонацию конца предложений; определять границы предложения в деформированном тексте (из 2-3 предложений), выбирать знак для конца каждого предложения; соотносить схемы предложений и предложения, соответствующие этим схемам; составлять предложения из слов (в том числе из слов, данных не в начальной форме); составлять предложения по схеме, рисунку на заданную тему (например, на тему «Весна»); писать предложения под диктовку, а также составлять их схемы.</p>	<p><i>определять существенные признаки предложения: законченность мысли и интонацию конца предложения; устанавливать связь слов в предложении; сравнивать предложения по цели высказывания и по интонации (без терминов) с опорой на содержание (цель высказывания), интонацию (мелодику, логическое ударение), порядок слов, знаки конца предложения.</i></p>
<p><i>Орфография и пунктуация</i></p>	
<p>а) применять изученные правила правописания: раздельное написание слов в предложении; написание буквосочетаний жи – ши, ча – ща, чу – шу в положении под ударением; отсутствие мягкого знака после шипящих в буквосочетаниях чк, чн, чт; перенос слов; прописная буква в начале предложения, именах собственных; непроверяемые гласные и согласные в корне слова (перечень слов в орфографическом словаре учебника); знаки препинания конца предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки; б) безошибочно списывать текст объёмом 20 – 25 слов с доски и из учебника; в) писать под диктовку тексты объёмом 15 – 20 слов в соответствии с изученными правилами.</p>	<p><i>определять случаи расхождения звукового и буквенного состава слов; писать двусложные слова с безударным гласным звуком (простейшие случаи, слова типа вода, трава, зима, стрела); писать слова с парным по глухости-звонкости согласным звуком на конце слова (простейшие случаи, слова типа глаз, дуб и др.); применять орфографическое чтение (проговаривание) при письме под диктовку и при списывании; пользоваться орфографическим словарём в учебнике как средством самоконтроля.</i></p>

2 класс

Ученик научится	Ученик получит возможность научиться
Развитие речи	
<p>участвовать в устном общении на уроке (слушать собеседников, говорить на обсуждаемую тему, соблюдать основные правила речевого поведения);</p> <p>строить предложения для решения определённой речевой задачи (для ответа на заданный вопрос, для выражения своего собственного мнения);</p> <p>(самостоятельно) читать тексты учебника, извлекать из них новую информацию, работать с ней в соответствии с учебно-познавательной задачей (под руководством учителя);</p> <p>пользоваться словарями учебника для решения языковых и речевых задач;</p> <p>различать устную и письменную речь;</p> <p>различать диалогическую речь; понимать особенности диалогической речи;</p> <p>отличать текст от набора не связанных друг с другом предложений;</p> <p>анализировать текст с нарушенным порядком предложений и восстанавливать их последовательность в тексте;</p> <p>понимать тему и главную мысль текста (при её словесном выражении), подбирать заглавие к тексту, распознавать части текста по их абзацным отступам, определять последовательность частей текста;</p> <p>читать вопросы к повествовательному тексту, находить на них ответы и грамотно их записывать;</p> <p>составлять текст по рисунку, вопросам и опорным словам; по рисунку и вопросам, по рисунку (после анализа содержания рисунка); составлять текст по его началу и по его концу.</p>	<p><i>анализировать свою и чужую речь при слушании себя и речи товарищей (при ответах на поставленный учителем вопрос, при устном или письменном высказывании) с точки зрения правильности, точности, ясности содержания;</i></p> <p><i>соблюдать нормы произношения, употребления и написания слов, имеющихся в словарях учебника;</i></p> <p><i>озаглавливать текст по его теме или по его главной мысли;</i></p> <p><i>распознавать тексты разных типов: описание и повествование, рассуждение;</i></p> <p><i>замечать в художественном тексте языковые средства, создающие его выразительность;</i></p> <p><i>составлять небольшие повествовательный и описательный тексты на близкую жизненному опыту детей тему (после предварительной подготовки);</i></p> <p><i>находить средства связи между предложениями (порядок слов, местоимения, синонимы);</i></p> <p><i>составлять небольшие высказывания по результатам наблюдений за фактами и явлениями языка; на определённую тему;</i></p> <p><i>составлять текст (отзыв) по репродукциям картин художников (помещённых в учебнике);</i></p> <p><i>письменно излагать содержание прочитанного текста (после предварительной подготовки) по вопросам;</i></p> <p><i>проверять правильность своей письменной речи, исправлять допущенные орфографические ошибки, замечать и исправлять неточности в содержании и оформлении.</i></p>
Фонетика, орфоэпия, графика	
<p>различать понятия «звук» и «буква», правильно называть буквы и правильно произносить звуки в слове и вне слова;</p>	<p><i>осуществлять звуко-буквенный разбор простых по составу слов с помощью заданного в учебнике алгоритма;</i></p>

<p>определять качественную характеристику звука: гласный – согласный, гласный ударный – безударный, согласный твёрдый – мягкий, парный – непарный, согласный глухой – звонкий, парный – непарный (в объёме изученного); характеризовать, сравнивать, классифицировать звуки вне слова и в слове по заданным параметрам; понимать характеристику звука, представленную в модели (в звуковом обозначении); анализировать, сравнивать, группировать слова по указанным характеристикам звуков;</p> <p>определять функции букв е, ё, ю, я в слове;</p> <p>определять способы обозначения буквами твёрдости-мягкости согласных и звука [й'];</p> <p>определять количество слогов в слове и их границы, сравнивать и классифицировать слова по слоговому составу;</p> <p>определять ударный и безударные слоги в слове;</p> <p>правильно называть буквы алфавита, располагать буквы и слова по алфавиту; использовать знание алфавита при работе со словарями;</p> <p>определять функцию мягкого знака (ь) как разделительного;</p> <p>устанавливать соотношение звукового и буквенного состава в словах с йотированными гласными е, ё, ю, я и мягким знаком (ь) – показателем мягкости согласного звука: <i>коньки, ёлка, маяк</i>;</p> <p>находить случаи расхождения звукового и буквенного состава слов при орфоэпическом проговаривании слов учителем (<i>моряк, ёж, лось, друг, сказка</i>);</p> <p>произносить звуки и сочетания звуков в соответствии с нормами литературного языка (круг слов определён орфоэпическим словарём учебника).</p>	<p><i>устанавливать соотношение звукового и буквенного состава в словах с разделительным мягким знаком (ь): <i>шью, друзья, вьюга</i>; применять знания фонетического материала при использовании правил правописания и орфоэпии (различать ударные и безударные гласные, согласные звонкие – глухие, шипящие, мягкие и твёрдые и др.); пользоваться при письме небуквенными графическими средствами: пробелом между словами, знаком переноса, абзацем.</i></p>
Лексика	
<p>осознавать слово как единство звучания и значения;</p> <p>выявлять в речи незнакомые слова, спрашивать об их значении учителя или обращаться к толковому словарю;</p>	<p><i>выявлять в речи незнакомые слова, спрашивать об их значении учителя или обращаться к толковому словарю; на практическом уровне распознавать слова, употреблённые в прямом и</i></p>

<p>различать однозначные и многозначные слова (простые случаи); иметь представление о синонимах и антонимах; распознавать среди предложенных слов синонимы и антонимы; подбирать к предложенным словам 1 – 2 синонима или антонима; наблюдать за использованием синонимов и антонимов в речи; наблюдать за словами, употреблёнными в прямом и переносном значении.</p>	<p><i>переносном значении (простые случаи); замечать в художественном тексте слова, употреблённые в переносном значении; пользоваться словарями при решении языковых и речевых задач.</i></p>
<p>Состав слова (морфемика)</p>	
<p>осознавать значение понятия «родственные слова», соотносить его с понятием «однокоренные слова»; владеть первоначальными признаками для опознавания однокоренных слов среди других (неоднокоренных) слов; распознавать группы однокоренных слов при решении учебной задачи; подбирать родственные (однокоренные) слова к данному слову либо с заданным корнем; определять в слове корень (простые случаи), пользуясь заданным алгоритмом (памяткой определения корня слова).</p>	<p><i>различать однокоренные слова и формы одного и того же слова; различать однокоренные слова и слова с омонимичными корнями, однокоренные слова и синонимы; подбирать однокоренные слова и формы слов с целью проверки изучаемых орфограмм в корне слова.</i></p>
<p>Морфология</p>	
<p>различать слова, обозначающие предметы (признаки предметов, действия предметов), вопросы, на которые они отвечают, и соотносить их с определённой частью речи; находить грамматические группы слов (части речи) по комплексу усвоенных признаков: имя существительное, имя прилагательное, глагол; находить имена существительные, понимать их значение и употребление в речи, опознавать одушевлённые и неодушевлённые имена существительные по вопросам «кто?» и «что?», собственные и нарицательные имена существительные, определять форму числа имён существительных; находить имена прилагательные, понимать их значение и употребление в речи, опознавать форму числа имён прилагательных, роль в предложении; находить глаголы, понимать их значение и употребление в речи, опознавать форму числа глаголов, роль в предложении; узнавать личные местоимения, понимать</p>	<p><i>различать грамматические группы слов (части речи) по комплексу усвоенных признаков, определять их синтаксическую функцию в предложениях; выявлять принадлежность слова к определённой части речи на основе усвоенных признаков, определять признаки частей речи; различать имена существительные, употреблённые в форме одного числа (ножницы, кефир); выявлять роль разных частей речи в художественном тексте; использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов; пользоваться словами разных частей речи в собственных высказываниях.</i></p>

<p>их значение и употребление в речи; находить предлоги и понимать их роль в предложении и тексте; подбирать примеры слов разных частей речи и форм этих слов.</p>	
Синтаксис	
<p>различать текст и предложение, предложение и слова, не составляющие предложения; выделять предложения из речи; определять существенные признаки предложения: законченность мысли и интонацию конца предложения; соблюдать в устной речи интонацию конца предложений; сравнивать предложения по цели высказывания и по интонации (без терминов) с опорой на содержание (цель высказывания), интонацию (мелодику, логическое ударение), порядок слов, знаки конца предложения; находить главные члены предложения (основу предложения): подлежащее и сказуемое; различать главные и второстепенные члены предложения (без дифференциации на виды); устанавливать связи слов между словами в предложении; соотносить предложения со схемами, выбирать предложение, соответствующее схеме; восстанавливать деформированные предложения; составлять предложения по схеме, рисунку, на определённую тему.</p>	<p><i>опознавать предложения распространённые и нераспространённые; составлять такие предложения, распространять нераспространённые предложения второстепенными членами; находить предложения с обращениями.</i></p>
Орфография и пунктуация	
<p>а) применять изученные правила правописания: раздельное написание слов в предложении; написание гласных и, а, у после шипящих согласных ж, ш, ч, щ (в положении под ударением и без ударения); отсутствие мягкого знака после шипящих в буквосочетаниях чк, чт, чн, щн, нч; перенос слов; прописная буква в начале предложения, в именах собственных; проверяемые безударные гласные в корне слова; парные звонкие и глухие согласные в</p>	<p><i>осознавать значение понятий «орфограмма», «проверяемая орфограмма», «непроверяемая орфограмма»;</i> <i>определять разновидности орфограмм и соотносить их с изученными правилами;</i> <i>разграничивать орфограммы на изученные правила письма и неизученные;</i> <i>обнаруживать орфограммы по освоенным опознавательным признакам в указанных учителем словах;</i> <i>применять разные способы проверки</i></p>

<p>корне слова; непроверяемые гласные и согласные в корне слова (перечень слов в учебнике), в том числе удвоенные буквы согласных; разделительный мягкий знак (ь); знаки препинания конца предложения (. ? !); раздельное написание предлогов с именами существительными; раздельное написание частицы не с глаголами;</p> <p>б) применять орфографическое чтение (проговаривание) при письме под диктовку и при списывании;</p> <p>в) безошибочно списывать текст объёмом 40 – 50 слов с доски и из учебника;</p> <p>г) писать под диктовку тексты объёмом 30 – 40 слов в соответствии с изученными правилами.</p>	<p><i>правописания слов: изменение формы слова, подбор однокоренных слов, использование орфографического словаря;</i></p> <p><i>пользоваться орфографическим словарём учебника как средством самоконтроля при проверке написания слов с непроверяемыми орфограммами.</i></p>
--	--

3 класс

Ученик научится	Ученик получит возможность научиться
Развитие речи	
<p>участвовать в устном общении на уроке (слушать собеседников, говорить на обсуждаемую тему, соблюдать основные правила речевого поведения); выражать собственное мнение, обосновывать его с учётом ситуации общения;</p> <p>применять речевой этикет в ситуациях учебного и речевого общения, в том числе при обращении с помощью средств ИКТ;</p> <p>соблюдать правила вежливости при общении с людьми, плохо владеющими русским языком;</p> <p>анализировать свою и чужую речь при слушании себя и речи товарищей (при ответах на поставленный учителем вопрос, при устном или письменном высказывании) с точки зрения правильности, точности, ясности содержания;</p> <p>строить предложения для решения определённой речевой задачи, для завершения текста, для передачи основной мысли текста, для выражения своего отношения к чему-либо;</p> <p>понимать содержание читаемого текста, замечать в нём незнакомые слова, находить в нём новую для себя информацию для решения</p>	<p><i>определять последовательность частей текста, составлять план текста, составлять собственные тексты по предложенным и самостоятельно составленным планам;</i></p> <p><i>пользоваться самостоятельно памяткой для подготовки и написания письменного изложения учеником; письменно (после коллективной подготовки) подробно или выборочно передавать содержание повествовательного текста, предъявленного на основе зрительного восприятия; сохранять основные особенности текста-образца; грамотно записывать текст; соблюдать требование каллиграфии при письме;</i></p> <p><i>составлять под руководством учителя небольшие повествовательный и описательный тексты на близкую жизненному опыту детей тему, по рисунку, репродукциям картин художников (в «Картинной галерее» учебника) и опорным словам, на тему выбранной учениками пословицы или поговорки;</i></p>

<p>познавательной или коммуникативной задачи;</p> <p>понимать тему и главную мысль текста, подбирать к тексту заголовки по его теме или главной мысли, находить части текста, определять их последовательность, озаглавливать части текста;</p> <p>восстанавливать последовательность частей или последовательность предложений в тексте повествовательного характера;</p> <p>распознавать тексты разных типов: описание, повествование, рассуждение;</p> <p>замечать в художественном тексте языковые средства, создающие его выразительность;</p> <p>знакомиться с жанрами объявления, письма;</p> <p>строить монологическое высказывание на определённую тему, по результатам наблюдений за фактами и явлениями языка.</p>	<p><i>использовать в монологическом высказывании разные типы речи: описание, рассуждение, повествование;</i></p> <p><i>пользоваться специальной, справочной литературой, словарями, журналами, Интернетом при создании собственных речевых произведений на заданную или самостоятельно выбранную тему;</i></p> <p><i>находить и исправлять в предъявленных предложениях, текстах нарушения правильности, точности, богатства речи;</i></p> <p><i>проверять правильность своей письменной речи, исправлять допущенные орфографические и пунктуационные ошибки.</i></p>
<p><i>Фонетика, орфоэпия, графика</i></p>	
<p>характеризовать звуки русского языка: гласный – согласный, гласный ударный – безударный, согласный твёрдый – мягкий, парный – непарный, согласный глухой – звонкий, парный – непарный (в объёме изученного);</p> <p>определять функцию разделительного твёрдого знака (ъ) в словах;</p> <p>устанавливать соотношение звукового и буквенного состава в словах типа мороз, ключ, коньки, в словах с йотированными гласными е, ё, ю, я (ёлка, поют), в словах с разделительными ь, ъ (вьюга, съел), в словах с непроизносимыми согласными;</p> <p>осуществлять звуко-буквенный анализ доступных по составу слов;</p> <p>произносить звуки и сочетания звуков в соответствии с нормами литературного языка (круг слов определён словарём произношения в учебнике);</p> <p>использовать знание алфавита для упорядочивания слов и при работе со словарями и справочниками;</p> <p>применять знания фонетического материала при использовании правил правописания;</p> <p>пользоваться при письме небуквенными графическими средствами: пробелом</p>	<p><i>осуществлять звуко-буквенный разбор слова самостоятельно по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения звуко-буквенного анализа слова; соблюдать нормы русского языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объёме орфоэпического словаря учебника); пользоваться орфоэпическим словарём при определении правильного произношения слова (или обращаться за помощью к другим орфоэпическим словарям русского языка или к учителю, родителям и др.).</i></p>

<p>между словами, знаком переноса, абзаца.</p>	
<p>Лексика</p>	
<p>находить в предложении и тексте незнакомое слово, определять его значение по тексту или толковому словарю; спрашивать о значении слова учителя;</p> <p>наблюдать за употреблением синонимов и антонимов в речи, подбирать синонимы и антонимы к словам разных частей речи, уточнять их значение;</p> <p>иметь представление об омонимах; приобретать опыт различения в предложениях и текстах омонимов;</p> <p>иметь представление о фразеологизмах (устойчивых сочетаниях слов); приобретать опыт различения в предложениях и текстах фразеологизмов;</p> <p>наблюдать за использованием фразеологизмов в упражнениях учебника, осознавать их значение в тексте и разговорной речи;</p> <p>распознавать слова, употреблённые в прямом и переносном значении (простые случаи);</p> <p>иметь представление о некоторых устаревших словах и их использовании в речи;</p> <p>пользоваться словарями при решении языковых и речевых задач.</p>	<p><i>осознавать, что понимание значения слова – одно из условий умелого его использования в устной и письменной речи;</i></p> <p><i>замечать в художественном тексте слова, употреблённые в переносном значении, а также эмоционально-оценочные слова, сравнения, олицетворения (без терминологии); оценивать уместность использования слов в тексте;</i></p> <p><i>подбирать синонимы для устранения повторов в тексте;</i></p> <p><i>выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативных задач;</i></p> <p><i>размышлять над этимологией некоторых слов-названий;</i></p> <p><i>приобретать опыт редактирования употреблённых в предложении (тексте) слов.</i></p>
<p>Состав слова (морфемика)</p>	
<p>владеть опознавательными признаками однокоренных слов;</p> <p>различать однокоренные слова и различные формы одного и того же слова;</p> <p>различать однокоренные слова и слова с омонимичными корнями, однокоренные слова и синонимы;</p> <p>находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, основу (простые случаи), корень, приставку, суффикс;</p> <p>выделять нулевое окончание;</p> <p>подбирать слова с заданной морфемой; образовывать слова с помощью приставки (или суффикса), осознавать значение новых слов.</p>	<p><i>находить корень в однокоренных словах с чередованием согласных в корне;</i></p> <p><i>различать изменяемые и неизменяемые слова;</i></p> <p><i>узнавать сложные слова (типа вездеход, вертолёт и др.), выделять в них корни; находить соединительные гласные (интерфиксы) в сложных словах;</i></p> <p><i>сравнивать, классифицировать слова по их составу;</i></p> <p><i>соотносить слова с предъявляемыми к ним моделям, выбирать из предложенных слов слово, соответствующее заданной модели, составлять модель заданного слова;</i></p> <p><i>осознавать значения, вносимые в слово суффиксами и приставками (простые случаи);</i></p> <p><i>наблюдать за способами образования</i></p>

	<p><i>слов при помощи приставки (или суффикса); разбирать по составу слова с однозначно выделяемыми морфемами в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом, оценивать правильность проведения разбора по составу; подбирать однокоренные слова и формы одного и того же слова с целью проверки изучаемых орфограмм в корне слова, использовать графический образ изучаемых приставок и суффиксов для правописания слов с этими приставками и суффиксами.</i></p>
<i>Морфология</i>	
<p>распознавать части речи на основе усвоенных признаков (в объёме программы); распознавать имена существительные; находить начальную форму имени существительного; определять грамматические признаки (род, число, падеж); изменять имена существительные по числам и падежам; распознавать имена прилагательные; определять зависимость имени прилагательного от формы имени существительного; находить начальную форму имени прилагательного; определять грамматические признаки (род, число, падеж); изменять имена прилагательные по числам, родам (в единственном числе), падежам (первое представление); распознавать глаголы; определять начальную (неопределённую) форму глаголов (первое представление), различать глаголы, отвечающие на вопросы «что делать?» и «что сделать?»; определять грамматические признаки глагола – форму времени, число, род (в прошедшем времени); распознавать личные местоимения (в начальной форме), определять грамматические признаки: лицо, число, род (у местоимений 3-го лица); использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов; узнавать имена числительные (общее представление); распознавать</p>	<p><i>устанавливать в словосочетании связь главного слова с зависимым при помощи вопросов; выделять в предложении основу и словосочетания; находить в предложении обращение (в начале, в середине, в конце); опознавать простое и сложное предложения, определять части сложного предложения; выполнять в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом разбор простого предложения (по членам, синтаксический), оценивать правильность разбора.</i></p>

<p>количественные и порядковые имена числительные; устанавливать отличие предлогов от приставок, значение частицы не; узнавать союзы и, а, но и понимать их роль в предложении; подбирать примеры слов и форм разных частей речи; наблюдать их употребление в тексте и устной речи, правильно употреблять в речи части речи и их формы.</p>	
Синтаксис	
<p>различать предложение, словосочетание и слово; выделять предложения из потока устной и письменной речи, оформлять их границы; определять вид предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные, побудительные) и по интонации (восклицательные и невосклицательные), правильно интонировать эти предложения; составлять такие предложения; различать понятия «члены предложения» и «части речи»; находить главные (подлежащее и сказуемое) и второстепенные члены предложения (без деления на виды); устанавливать при помощи вопросов связь между словами в предложении; отражать её в схеме; соотносить предложения со схемами, выбирать предложение, соответствующее схеме; различать распространённые и нераспространённые предложения, составлять такие предложения; отличать основу предложения от словосочетания; выделять в предложении словосочетания; разбирать предложение по членам предложения: находить грамматическую основу (подлежащее и сказуемое), ставить вопросы к второстепенным членам предложения, определять, какие из них поясняют подлежащее или сказуемое, или другие второстепенные члены, выделять из предложения словосочетания.</p>	<p><i>устанавливать в словосочетании связь главного слова с зависимым при помощи вопросов; выделять в предложении основу и словосочетания; находить в предложении обращение (в начале, в середине, в конце); опознавать простое и сложное предложения, определять части сложного предложения; выполнять в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом разбор простого предложения (по членам, синтаксический), оценивать правильность разбора.</i></p>
Орфография и пунктуация	
<p>а) применять ранее изученные правила правописания, а также: непроизносимые согласные;</p>	<p><i>а) применять правила правописания: соединительные о и е в сложных словах (самолёт, вездеход);</i></p>

<p>разделительный твёрдый знак (ъ); непроверяемые гласные и согласные в корне слова, в том числе с удвоенными согласными (перечень см. в словаре учебника); гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках и суффиксах; мягкий знак после шипящих на конце имён существительных (речь, брошь, мышь); безударные родовые окончания имён прилагательных; раздельное написание предлогов и слитное написание приставок; раздельное написание частицы не с глаголами;</p> <p>б) подбирать примеры с определённой орфограммой;</p> <p>в) обнаруживать орфограммы по освоенным опознавательным признакам в указанных учителем словах (в объёме изучаемого курса);</p> <p>г) определять разновидности орфограмм и соотносить их с изученными правилами;</p> <p>д) применять разные способы проверки правописания слов: изменение формы слова, подбор однокоренных слов, использование орфографического словаря;</p> <p>е) безошибочно списывать текст с доски и учебника (объёмом 65 – 70 слов);</p> <p>ж) писать под диктовку текст (объёмом 55 – 60 слов) в соответствии с изученными правилами правописания;</p> <p>з) проверять собственный и предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки.</p>	<p><i>е и и в суффиксах имён существительных (ключик – ключика, замочек – замочка); запятая при обращении; запятая между частями в сложном предложении; безударные родовые окончания имён прилагательных, глаголов в прошедшем времени;</i></p> <p><i>б) при составлении собственных текстов использовать помощь взрослого или словарь, пропуск орфограммы или пунктограммы (чтобы избежать орфографической ошибки).</i></p>
---	--

4 класс

Выпускник научится	<i>Выпускник получит возможность научиться</i>
Развитие речи	
<p>осознавать ситуацию общения: с какой целью, с кем и где происходит общение; выбирать адекватные языковые и неязыковые средства в соответствии с конкретной ситуацией общения; владеть формой диалогической речи; умением вести разговор (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и др.); выражать собственное мнение, обосновывать его с учётом ситуации</p>	<p><i>подробно и выборочно письменно передавать содержание текста; различать стилистические варианты языка при сравнении стилистически контрастных текстов (художественного и научного или делового, разговорного и научного или делового); создавать собственные тексты и корректировать заданные тексты с учётом точности, правильности,</i></p>

общения;
оценивать правильность (уместность) выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке, в школе, быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста;
владеть монологической формой речи; под руководством учителя строить монологическое высказывание на определённую тему с использованием разных типов речи (описание, повествование, рассуждение);
работать с текстом: определять тему и главную мысль текста, самостоятельно озаглавливать текст по его теме или главной мысли, выделять части текста (корректировать порядок предложений и частей текста), составлять план к заданным текстам;
пользоваться самостоятельно памяткой для подготовки и написания письменного изложения учеником;
письменно (после коллективной подготовки) подробно или выборочно передавать содержание повествовательного текста, предъявленного на основе зрительного и слухового восприятия, сохраняя основные особенности текста-образца; грамотно записывать текст; соблюдать требование каллиграфии при письме;
сочинять письма, поздравительные открытки, объявления и другие небольшие тексты для конкретных ситуаций общения;
составлять тексты повествовательного и описательного характера на основе разных источников (по наблюдению, по сюжетному рисунку, по репродукциям картин художников, по заданной теме и плану, опорным словам, на свободную тему, по пословице или поговорке, творческому воображению и др.);
письменно сочинять небольшие речевые произведения освоенных жанров (например, записку, письмо, поздравление, объявление);
проверять правильность своей письменной речи, исправлять допущенные орфографические и пунктуационные ошибки; улучшать написанное: добавлять и убирать элементы содержания, заменять

богатства и выразительности письменной речи; использовать в текстах синонимы и антонимы; анализировать последовательность своих действий при работе над изложениями и сочинениями и соотносить их с разработанным алгоритмом; оценивать правильность выполнения учебной задачи; соотносить собственный текст с исходным (для изложений) и с назначением, задачами, условиями общения (для самостоятельно составленных текстов); оформлять результаты исследовательской работы; редактировать собственные тексты, совершенствуя правильность речи, улучшая содержание, построение предложений и выбор языковых средств.

<p>слова на более точные и выразительные; пользоваться специальной, справочной литературой, словарями, журналами, Интернетом при создании собственных речевых произведений на заданную или самостоятельно выбранную тему.</p>	
<p>Фонетика, орфоэпия, графика</p>	
<p>произносить звуки речи в соответствии с нормами языка; характеризовать звуки русского языка: гласные ударные – безударные; согласные твёрдые – мягкие, парные – непарные, твёрдые – мягкие; согласные глухие – звонкие, парные – непарные, звонкие и глухие; группировать звуки по заданному основанию; соблюдать нормы русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объёме орфоэпического словаря учебника); пользоваться орфоэпическим словарём при определении правильного произношения слова (или обращаться за помощью к другим орфоэпическим словарям русского языка или к учителю, родителям и др.); различать звуки и буквы; классифицировать слова с точки зрения их звуко-буквенного состава по самостоятельно определённым критериям; знать последовательность букв в русском алфавите, пользоваться алфавитом для упорядочивания слов и поиска нужной информации; пользоваться при письме небуквенными графическими средствами: пробелом между словами, знаком переноса, красной строки (абзаца), пунктуационными знаками (в пределах изученного).</p>	<p><i>выполнять (устно и письменно) звуко-буквенный разбор слова самостоятельно по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения звуко-буквенного разбора слова (в объёме изучаемого курса).</i></p>
<p>Лексика</p>	
<p>осознавать, что понимание значения слова – одно из условий умелого его использования в устной и письменной речи; выявлять в речи слова, значение которых требует уточнения; определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря, Интернета и др.; распознавать среди предложенных слов</p>	<p><i>оценивать уместность использования слов в устной и письменной речи; подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении; иметь представление о заимствованных словах; осознавать один из способов пополнения словарного состава русского языка иноязычными словами;</i></p>

<p>синонимы, антонимы, омонимы, фразеологизмы, устаревшие слова (простые случаи); подбирать к предложенным словам антонимы и синонимы; понимать этимологию мотивированных слов-названий; выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативных задач; подбирать синонимы для устранения повторов в тексте; находить в художественном тексте слова, употреблённые в переносном значении, а также эмоционально-оценочные слова, эпитеты, сравнения, олицетворения (без терминологии); оценивать уместность употребления этих слов в речи; пользоваться словарями при решении языковых и речевых задач.</p>	<p><i>работать с разными словарями; приобретать опыт редактирования предложения (текста).</i></p>
<p><i>Состав слова (морфемика)</i></p>	
<p>различать изменяемые и неизменяемые слова; различать однокоренные слова среди других (неоднокоренных) слов (форм слов, слов с омонимичными корнями, синонимов); находить в словах окончание, основу (в простых случаях), корень, приставку, суффикс (постфикс -ся), соединительные гласные в сложных словах, использовать алгоритм опознавания изучаемых морфем; находить корень в однокоренных словах с чередованием согласных в корне; узнавать сложные слова (типа вездеход, вертолёт и др.), выделять в них корни; находить соединительные гласные (интерфиксы) в сложных словах; сравнивать, классифицировать слова по их составу; соотносить слова с предъявляемыми к ним моделями, выбирать из предложенных слов слово, соответствующее заданной модели, составлять модель заданного слова; самостоятельно подбирать слова к заданной модели; понимать значения, вносимые в слово суффиксами и приставками (простые случаи); образовывать слова с этими морфемами для передачи соответствующего значения;</p>	<p><i>понимать роль каждой из частей слова в передаче лексического значения слова; понимать смысловые, эмоциональные, изобразительные возможности суффиксов и приставок; узнавать образование слов с помощью суффиксов или приставок; разбирать самостоятельно (устно и письменно) по составу слова с однозначно выделяемыми морфемами в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом; подбирать однокоренные слова и формы одного и того же слова с целью проверки изучаемых орфограмм в корне слова, использовать знание графического образа приставок и суффиксов для овладения правописанием слов с этими приставками и суффиксами (при изучении частей речи).</i></p>

<p>образовывать слова (разных частей речи) с помощью приставки или суффикса или с помощью и приставки и суффикса).</p>	
<i>Морфология</i>	
<p>определять принадлежность слова к определённой части речи по комплексу освоенных признаков; классифицировать слова по частям речи; распознавать части речи на основе усвоенных признаков (в объёме программы); пользоваться словами разных частей речи и их формами в собственных речевых высказываниях; выявлять роль и значение слов частей речи в речи; определять грамматические признаки имён существительных – род, склонение, число, падеж; определять грамматические признаки имён прилагательных – род (в единственном числе), число, падеж; изменять имена прилагательные по падежам; определять грамматические признаки личного местоимения в начальной форме – лицо, число, род (у местоимений 3-го лица в единственном числе); иметь представление о склонении личных местоимений; использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов; правильно употреблять в речи формы личных местоимений; распознавать неопределённую форму глагола; определять грамматические признаки глаголов – время, число, род (в прошедшем времени в единственном числе), лицо (в настоящем и будущем времени); изменять глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам (спрягать); изменять глаголы в прошедшем времени в единственном числе по родам; иметь представление о возвратных глаголах; определять грамматические признаки личного местоимения в начальной форме – лицо, число, род (у местоимений 3-го лица в единственном числе); иметь представление о склонении личных местоимений, изменять личные местоимения по падежам; использовать</p>	<p><i>разграничивать самостоятельные и служебные части речи; сравнивать и сопоставлять признаки, присущие изучаемым частям речи; находить в тексте слова частей речи по указанным морфологическим признакам; классифицировать части речи по наличию или отсутствию освоенных признаков; различать смысловые и падежные вопросы имён существительных; склонять личные местоимения, соотносить личное местоимение в косвенном падеже с его начальной формой, распознавать падеж личного местоимения в предложении и тексте; различать родовые и личные окончания глагола; наблюдать над словообразованием имён существительных, имён прилагательных, глаголов; проводить полный морфологический разбор имён существительных, имён прилагательных, глаголов по предложенному в учебнике алгоритму, оценивать правильность проведения морфологического разбора; находить в тексте личные местоимения, наречия, числительные, возвратные глаголы, предлоги вместе с личными местоимениями, к которым они относятся, союзы и, а, но, частицу не при глаголах; находить и исправлять в устной и письменной речи речевые ошибки и недочёты в употреблении изучаемых форм частей речи.</i></p>

<p>личные местоимения для устранения неоправданных повторов; правильно употреблять в речи личные местоимения; распознавать наречия как часть речи; понимать их роль и значение в речи; различать наиболее употребительные предлоги и определять их роль при образовании падежных форм имён существительных и местоимений; понимать роль союзов и частицы не в речи; подбирать примеры слов и форм слов разных частей речи.</p>	
Синтаксис	
<p>различать предложение, словосочетание и слово; устанавливать в словосочетании связь главного слова с зависимым при помощи вопросов; составлять из заданных слов словосочетания, учитывая их связь по смыслу и по форме; устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в предложении; отражать её в схеме; соотносить предложения со схемами, выбирать предложение, соответствующее схеме; классифицировать предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске (по интонации); выделять из потока речи предложения, оформлять их границы; находить главные (подлежащее и сказуемое) и второстепенные члены предложения (без деления на виды); выделять из предложения словосочетания; распознавать предложения с однородными членами, находить в них однородные члены; использовать интонацию при перечислении однородных членов предложения; составлять предложения с однородными членами и использовать их в речи; при составлении таких предложений пользоваться бессоюзной связью и союзами и, а, но.</p>	<p><i>различать простое предложение с однородными членами и сложное предложение; находить в предложении обращение; выполнять в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом разбор простого предложения (по членам предложения, синтаксический), оценивать правильность разбора.</i></p>
Орфография и пунктуация	
<p>а) применять ранее изученные правила правописания: раздельное написание слов; сочетания жи – ши, ча – ща, чу – шу в</p>	<p>а) <i>применять правила правописания: соединительные о и е в сложных словах (самолёт, вездеход); е и и в суффиксах -ек, -ик;</i></p>

<p>положении под ударением; сочетания ЧК, ЧН, ЧТ, НЧ, ЩН и др.; перенос слов; прописная буква в начале предложения, именах собственных; проверяемые безударные гласные в корне слова; парные звонкие и глухие согласные в корне слова; непроизносимые согласные; непроверяемые гласные и согласные в корне слова, в том числе с удвоенными согласными (перечень см. в словаре учебника); гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках и суффиксах; разделительные мягкий и твёрдый знаки (Ь, Ъ); мягкий знак после шипящих на конце имён существительных (речь, брошь, мышь); соединительные о и е в сложных словах (самолёт, вездеход); е и и в суффиксах имён существительных (ключик – ключика, замочек – замочка); безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ье, -ия, -ов, -ин); безударные падежные окончания имён прилагательных; раздельное написание предлогов с личными местоимениями; раздельное написание частицы не с глаголами; мягкий знак (ь) после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа (читаешь, пишешь); мягкий знак (ь) в глаголах в сочетании -ться; безударные личные окончания глаголов; раздельное написание предлогов с другими словами; знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки; знаки препинания (запятая) в предложениях с однородными членами.</p> <p>б) подбирать примеры с определённой орфограммой;</p> <p>в) осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки;</p>	<p><i>запятая при обращении;</i> <i>запятая между частями в сложном предложении;</i></p> <p><i>б) объяснять правописание безударных падежных окончаний имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ье, -ов, -ин);</i></p> <p><i>в) объяснять правописание безударных падежных имён прилагательных;</i></p> <p><i>г) объяснять правописание личных окончаний глагола;</i></p> <p><i>д) объяснять написание сочетаний -ться и тся в глаголах;</i></p> <p><i>е) применять разные способы проверки правописания слов: изменение формы слова, подбор однокоренных слов, подбор слов с ударной морфемой, знание фонетических особенностей орфограммы, использование орфографического словаря;</i></p> <p><i>ж) при составлении собственных текстов избегать орфографических или пунктуационных ошибок, использовать словарь, пропуск орфограмм или пунктограмм.</i></p>
--	--

<p>г) обнаруживать орфограммы по освоенным опознавательным признакам в указанных учителем словах (в объёме изучаемого курса);</p> <p>д) определять разновидности орфограмм и соотносить их с изученными правилами;</p> <p>е) пользоваться орфографическим словарём учебника как средством самоконтроля при проверке написания слов с непроверяемыми орфограммами;</p> <p>ж) безошибочно списывать текст объёмом 80 – 90 слов;</p> <p>з) писать под диктовку тексты объёмом 75 – 80 слов в соответствии с изученными правилами правописания;</p> <p>и) проверять собственный и предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки.</p>	
--	--

Формирование универсальных учебных действий

Ученик научится	Ученик получит возможность научиться
1 класс	
Регулятивные	
<p>-определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя;</p> <p>-высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией учебника.</p> <p>-работать по предложенному учителем плану;</p> <p>-отличать верно выполненное задание от неверного;</p> <p>-совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке;</p> <p>-проговаривать последовательность действий на уроке;</p>	<p><i>-организовывать свое рабочее место под руководством учителя;</i></p> <p><i>-осуществлять контроль в форме сличения своей работы с заданным эталоном;</i></p> <p><i>-вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу, если она расходится с эталоном (образцом).</i></p>
Познавательные	
<p>-ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя;</p>	<p><i>-перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса;</i></p>

<p>-делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре);</p> <p>-добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке</p>	<p><i>-перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать предметы и их образы;</i></p> <p><i>-преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно пересказывать небольшие тексты, называть их тему</i></p>
Коммуникативные	
<p>-донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне предложения или небольшого текста);</p> <p>-слушать и понимать речь других;</p> <p>-выразительно читать и пересказывать текст</p>	<p><i>-совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им;</i></p> <p><i>-учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).</i></p>
2 класс	
Регулятивные	
<p>-определять цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно;</p> <p>-учиться совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем (для этого в учебнике специально предусмотрен ряд уроков);</p> <p>учиться планировать учебную деятельность на уроке</p>	<p><i>-высказывать свою версию, пытаться предлагать способ её проверки (на основе продуктивных заданий в учебнике);</i></p> <p><i>-работая по предложенному плану, использовать необходимые средства (учебник, простейшие приборы и инструменты).</i></p>
Познавательные	
<p>-ориентироваться в своей системе знаний: понимать, что нужна дополнительная информация для решения учебной задачи в один шаг;</p> <p>-делать предварительный отбор источников информации для решения учебной задач;</p> <p>-добывать новые знания: находить необходимую информацию как в учебнике, так и в предложенных учителем словарях и энциклопедиях</p>	<p><i>-добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.);</i></p> <p><i>-перерабатывать полученную информацию: наблюдать и делать самостоятельные выводы.</i></p>
Коммуникативные	
<p>-донести свою позицию до других;</p>	<p><i>-вступать в беседу на уроке и в жизни;</i></p>

<p>-оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста);</p> <p>-слушать и понимать речь других;</p> <p>-выразительно читать и пересказывать текст;</p>	<p><i>-совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.</i></p>
3 класс	
Регулятивные	
<p>-совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему;</p> <p>-работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя;</p> <p>-в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев;</p> <p>-выделять из темы урока известные знания и умения, определять круг неизвестного по изучаемой теме в мини-группе или паре;</p> <p>-фиксировать по ходу урока и в конце его удовлетворённость/неудовлетворённость своей работой на уроке, аргументировать своё позитивное отношение к своим успехам; проявлять стремление к улучшению результата в ходе выполнения учебных задач;</p>	<p><i>-анализировать причины успеха/неуспеха, формулировать их в устной форме по собственному желанию;</i></p> <p><i>-осознавать смысл и назначение позитивных установок на успешную работу, пользоваться ими в случае неудачи на уроке, проговаривая во внутренней речи.</i></p> <p><i>-в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;</i></p> <p><i>– преобразовывать практическую задачу в познавательную;</i></p> <p><i>– проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;</i></p>
Познавательные	
<p>-ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг;</p> <p>-отбирать необходимые для решения учебной задачи источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников;</p> <p>-перерабатывать полученную информацию:</p>	<p><i>-преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять простой план учебно-научного текста;</i></p> <p><i>-преобразовывать информацию из одной формы в другую: представлять информацию в виде текста, таблицы, схемы.</i></p>

<p>сравнивать и группировать факты и явления; определять причины явлений, событий;</p> <p>-перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний;</p>	
Коммуникативные	
<p>-доносить свою позицию до других: оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций;</p> <p>-доносить свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы;</p>	<p><i>-слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.</i></p> <p><i>– учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной;</i></p> <p><i>– учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;</i></p>
4 класс	
Регулятивные	
<p>– принимать и сохранять учебную задачу;</p> <p>– учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;</p> <p>– планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане;</p> <p>– учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;</p> <p>- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;</p> <p>-оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи;</p> <p>– адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;</p> <p>– различать способ и результат действия;</p> <p>– вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата, использовать</p>	<p><i>-в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;</i></p> <p><i>– преобразовывать практическую задачу в познавательную;</i></p> <p><i>– проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;</i></p> <p><i>– самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;</i></p> <p><i>– осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания;</i></p> <p><i>– самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение, как по ходу его реализации, так и в конце действия.</i></p>

<p>запись в цифровой форме хода и результатов решения задачи, собственной звучащей речи на русском, родном и иностранном языках</p>	
Познавательные	
<ul style="list-style-type: none"> – осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве сети Интернет; – осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ; – использовать знаково - символические средства, в том числе модели (включая виртуальные) и схемы (включая концептуальные), для решения задач; – проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве; – строить сообщения в устной и письменной форме; – ориентироваться на разнообразие способов решения задач; – основам смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, - выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов); – осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков; – осуществлять синтез как составление целого из частей; – проводить сравнение, классификацию по заданным критериям; – устанавливать причинно - следственные связи в изучаемом круге явлений; – строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях; 	<ul style="list-style-type: none"> – осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет; – записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ; – создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач; – осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме; – осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; – осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты; – осуществлять сравнение, классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций; – строить логическое рассуждение, включающее установление причинноследственных связей; – произвольно и осознанно владеть общими приёмами решения задач.

<ul style="list-style-type: none"> – обобщать, т. е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов, на основе выделения сущностной связи; – осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза; – устанавливать аналогии; – владеть рядом общих приёмов решения задач. 	
Коммуникативные	
<ul style="list-style-type: none"> – адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя, в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения; - допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии; – учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве; – формулировать собственное мнение и позицию; – договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов; – строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр знает и видит, а что нет; – задавать вопросы; – контролировать действия партнёра; – использовать речь для регуляции своего действия; адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач. 	<ul style="list-style-type: none"> – <i>учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной;</i> – <i>учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;</i> – <i>понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;</i> – <i>аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;</i> – <i>продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учёта интересов и позиций всех участников;</i> – <i>с учётом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия;</i> – <i>задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;</i> – <i>осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;</i> – <i>адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач, планирования и регуляции своей</i>

Личностные результаты

<i>1 класс</i>	
У ученика будут сформированы	Ученик получит возможность для формирования
<ul style="list-style-type: none"> - принятие и освоение социальной роли школьника; - положительное отношение к изучаемому предмету; - уважительное отношение к иному мнению; - внимательное отношение к собственным переживаниям и переживаниям других людей; - понимать эмоции других людей, умение сочувствовать и сопереживать за другого человека; - невозможность разделить людей на хороших и плохих; - умение сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; - использовать безопасные для органов зрения, нервной системы опорно - двигательного аппарата эргономичные приемы работы с компьютером и другими средствами ИКТ, выполнять компенсирующие физические упражнения (зарядку); - доброжелательно относиться к одноклассникам, умение нравственно оценивать свои и чужие поступки; - ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «терпение», «родина», «природа», «семья»; - установка на безопасный здоровый образ жизни. 	<ul style="list-style-type: none"> - <i>внутренней позиции обучающегося на уровне положительного отношения к образовательной организации, понимания необходимости учения.</i> - <i>компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;</i>
<i>2 класс</i>	
<ul style="list-style-type: none"> - положительное отношение и изучаемому предмету; - опыт внимательного отношения к собственным переживаниям, вызванным восприятием природы, произведения искусства, собственных поступков, действий других людей; - оценка своих эмоциональных реакций, поступков и действий других людей; - ориентация в нравственном содержании собственных поступков и поступков других людей; - умения оценивать свое отношение к учебе; - внимание к переживаниям других людей, 	<ul style="list-style-type: none"> - <i>познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;</i> - <i>выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения.</i>

<p>чувство сопереживания;</p> <ul style="list-style-type: none"> - понимание причин успеха в учебной деятельности и способность к ее оценке; - готовить и проводить презентацию перед небольшой аудиторией. - развитие этических чувств – стыда, вины, совести, как регуляторов морального поведения. 	
3 класс	
<ul style="list-style-type: none"> - освоение личностного смысла учения; желания продолжать свою учебу - умение оценивать свое отношение к учебе; - уважение к своему народу, к другим народам, терпимость к обычаям и традициям других народов; - бережное отношение к материальным и духовным ценностям; - ориентация в нравственном содержании собственных поступков и поступков других людей; - уважение к культуре разных народов; - формирование целостного социально - ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве 	<ul style="list-style-type: none"> - <i>устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач;</i> - <i>адекватного понимания причин успешности/не успешности учебной деятельности;</i> - <i>положительной адекватной дифференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика».</i>
4 класс	
<ul style="list-style-type: none"> - внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентация на содержательные моменты школьной действительности и принятие образца «хорошего ученика»; - ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности; - учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой частной задачи; - способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности, способность к оценке своей учебной деятельности; - знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение; - ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей; - оценка и принятие следующих базовых ценностей: «добро», «терпение», «родина», «природа», «семья», «мир», «настоящий друг», «справедливость», «желание понимать друг друга», «понимать позицию другого», «народ», «национальность» и т.д. - установка на здоровый образ жизни; 	<ul style="list-style-type: none"> - <i>компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;</i> - <i>морального сознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учёта позиций партнёров в общении, ориентации на их мотивы и чувства, устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;</i> - <i>установки на здоровый образ жизни и реализации её в реальном поведении и поступках.</i>

<p>- основы экологической культуры: принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного, здоровьесберегающего поведения;</p> <p>- чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой;</p> <p>- основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности.</p>	
---	--

Содержание учебного предмета

1 класс

Овладение основными видами речевой деятельности. Передача содержания прочитанного или прослушанного текста в соответствии ситуацией речевого общения. **Виды речевой деятельности**

Слушание. Осознание цели и ситуации устного общения. Адекватное восприятие звучащей речи. Понимание на слух информации, содержащейся в предъявляемом тексте, определение основной мысли текста, передача его содержания по вопросам.

Говорение. Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи. Практическое овладение диалогической формой речи. Овладение умениями начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п. Практическое овладение устными монологическими высказываниями в соответствии с учебной задачей (описание, повествование, рассуждение). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации.

Чтение. Понимание учебного текста. Выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала. Нахождение информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации. Анализ и оценка содержания, языковых особенностей и структуры текста.

Письмо. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений в системе обучения грамоте. Овладение разборчивым, аккуратным письмом с учётом гигиенических требований к этому виду учебной работы. Списывание, письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами. Письменное изложение содержания прослушанного и прочитанного текста (подробное, выборочное). Создание небольших собственных текстов (сочинений) по интересной детям тематике (на основе впечатлений, литературных произведений, сюжетных картин, серий картин, просмотра фрагмента видеозаписи и т. п.).

Обучение грамоте

Фонетика. Звуки речи. Осознание единства звукового состава слова и его значения. Установление числа и последовательности звуков в слове. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками.

Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твёрдых и мягких, звонких и глухих.

Слог как минимальная произносительная единица. Деление слов на слоги. Определение места ударения.

Графика. Различение звука и буквы: буква как знак звука. Овладение позиционным способом обозначения звуков буквами. Буквы гласных как показатель твёрдости-мягкости

согласных звуков. Функция букв **е, ё, ю, я**. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука. Знакомство с русским алфавитом как последовательностью букв.

Чтение. Формирование навыка слогового чтения (ориентация на букву, обозначающую гласный звук). Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу ребёнка. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений и коротких текстов. Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Развитие осознанности и выразительности чтения на материале небольших текстов и стихотворений.

Знакомство с орфоэпическим чтением (при переходе к чтению целыми словами). Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.

Письмо. Усвоение гигиенических требований при письме. Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым, аккуратным письмом. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Усвоение приёмов и последовательности правильного списывания текста.

Овладение первичными навыками клавиатурного письма.

Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса.

Слово и предложение. Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова.

Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка.

Орфография. Знакомство с правилами правописания и их применение:

- раздельное написание слов;
- обозначение гласных после шипящих (**ча-ща, чу-щу, жи-ши**);
- прописная (заглавная) буква в начале предложения, в именах собственных;
- перенос слов по слогам без стечения согласных;
- знаки препинания в конце предложения.

Развитие речи. Понимание прочитанного текста при самостоятельном чтении вслух и при его прослушивании. Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений.

2 класс

Фонетика и орфоэпия. Различение гласных и согласных звуков. Нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков. Различение мягких и твёрдых согласных звуков, определение парных и непарных по твёрдости-мягкости согласных звуков. Различение звонких и глухих звуков, определение парных и непарных по звонкости-глухости согласных звуков. Определение качественной характеристики звука: гласный-согласный; гласный ударный-безударный; согласный твёрдый-мягкий, парный- непарный; согласный звонкий-глухой, парный-непарный. Деление слов на слоги. Ударение, произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка. Фонетический разбор слова.

Графика. Различение звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных звуков. Использование на письме разделительных **ъ** и **ь**.

Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа стол, конь; в словах с йотированными гласными **е, ё, ю, я**; в словах с непроизносимыми согласными.

Использование небуквенных графических средств: пробел между словами, знак переноса, абзац.

Знание алфавита: правильное название букв, знание их последовательности. Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

Лексика¹. Понимание слова как единства звучания и значения. Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. Представление об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значении слова. Наблюдение за использованием в речи синонимов и антонимов.

Состав слова (морфемика). Овладение понятием «родственные (однокоренные) слова». Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса. Различение изменяемых и неизменяемых слов. Представление о значении суффиксов и приставок. Образование однокоренных слов с помощью суффиксов и приставок. Разбор слова по составу.

3 класс

Морфология. Части речи; деление частей речи на самостоятельные и служебные.

Имя существительное. Значение и употребление в речи. Умение опознавать имена собственные. Различение имён существительных, отвечающих на вопросы «кто?» и «что?». Различение имён существительных мужского, женского и среднего рода. Изменение существительных по числам. Изменение существительных по падежам. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Различение падежных и смысловых (синтаксических) вопросов. Определение принадлежности имён существительных к 1, 2, 3-му склонению. Морфологический разбор имён существительных.

Имя прилагательное. Значение и употребление в речи. Изменение прилагательных по родам, числам и падежам, кроме прилагательных на **-ий, -ья, -ов, -ин**. Морфологический разбор имён прилагательных.

Местоимение. Общее представление о местоимении. Личные местоимения, значение и употребление в речи. Личные местоимения 1, 2, 3-го лица единственного и множественного числа. Склонение личных местоимений.

Глагол. Значение и употребление в речи. Неопределённая форма глагола. Различение глаголов, отвечающих на вопросы «что сделать?» и «что делать?». Изменение глаголов по временам. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). Способы определения I и II спряжения глаголов (практическое овладение). Изменение глаголов прошедшего времени по родам и числам. Морфологический разбор глаголов.

Наречие. Значение и употребление в речи.

Предлог. Знакомство с наиболее употребительными предлогами. Функция предлогов: образование падежных форм имён существительных и местоимений. Отличие предлогов от приставок.

Союзы **и, а, но**, их роль в речи. Частица **не**, её значение.

Синтаксис. Различение предложения, словосочетания, слова (осознание их сходства и различий). Различение предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные; по эмоциональной окраске (интонации): восклицательные и невосклицательные.

Нахождение главных членов предложения: подлежащего и сказуемого. Различение главных и второстепенных членов предложения. Установление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении.

Нахождение и самостоятельное составление предложений с однородными членами без союзов и с союзами **и, а, но**. Использование интонации перечисления в предложениях с однородными членами.

Различение простых и сложных предложений.

Орфография и пунктуация. Формирование орфографической зоркости, использование разных способов выбора написания в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря.

Применение правил правописания:

- сочетания **жи – ши², ча – ща, чу – шу** в положении под ударением;
- сочетания **чк – чн, чт, щн**;
- перенос слов;
- прописная буква в начале предложения, в именах собственных;
- проверяемые безударные гласные в корне слова;
- парные звонкие и глухие согласные в корне слова;
- непроизносимые согласные;
- непроверяемые гласные и согласные в корне слова (на ограниченном перечне слов);
- гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках;
- разделительные **ъ и ь**;
- мягкий знак после шипящих на конце имён существительных (**ночь, нож, рожь, мышь**);
- безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на **-мя, -ий, -ья, -ье, -ия, -ов, -ин**);
- безударные окончания имён прилагательных;
- раздельное написание предлогов с личными местоимениями;
- **не** с глаголами;
- мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа (**пишешь, учишь**);
- мягкий знак в глаголах в сочетании **-ться**;
- безударные личные окончания глаголов;
- раздельное написание предлогов с другими словами;
- знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки;
- знаки препинания (запятая) в предложениях с однородными членами.

4 класс

Развитие речи. Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение.

Практическое овладение диалогической формой речи. Выражение собственного мнения, его аргументация. Овладение основными умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п.). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Особенности речевого этикета в условиях общения с людьми, плохо владеющими русским языком.

Практическое овладение устными монологическими высказываниями на определённую тему с использованием разных типов речи (описание, повествование, рассуждение).

Текст. Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста.

Последовательность предложений в тексте.

Последовательность частей текста (абзацев).

Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и частей текста (абзацев).

План текста. Составление планов к данным текстам. Создание собственных текстов по предложенным планам.

Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности.

Знакомство с жанрами письма и поздравления.

Создание собственных текстов и корректирование заданных текстов с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи; использование в текстах синонимов и антонимов.

Знакомство с основными видами изложений и сочинений (без заучивания определений): изложения подробные и выборочные, изложения с элементами сочинения; сочинения-повествования, сочинения-описания, сочинения-рассуждения.

Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы

1 класс

№	Название раздела, темы	Количество часов
1	Добукварный период	17ч
2	Букварный период	78ч.
3	Послебукварный период	20ч
4	Наша речь	2ч
5	Текст, предложение, диалог.	3ч
6	Слова, слова, слова...	4ч
7	Слово и слог. Ударение.	6ч
8	Звуки и буквы.	34ч
9	Повторение.	1ч
Итого		165ч.

2 класс

№	Название раздела, темы	Количество часов
1	Наша речь.	3ч
2	Текст.	3ч
3	Предложение.	11ч
4	Слова, слова, слова	18ч
5	Звуки и буквы.	60ч
6	Части речи.	57ч
7	Повторение.	18ч
Итого		170ч

3 класс

№	Название раздела, темы	Количество часов
1	Язык и речь	3ч
2	Текст. Предложение. Словосочетание.	14ч.
3	Слово в языке и речи	20ч.
4	Состав слова.	48ч.
5	Части речи.	71ч.

6	Повторение	14ч.
Итого		170ч.

4 класс

№	Название раздела, темы	Количество часов
1	Повторение.	11 ч.
2	Предложение	9 ч.
3	Слово в языке и в речи	21 ч.
4	Имя существительное	43 ч.
5	Имя прилагательное	30 ч.
6	Местоимение	7 ч.
7	Глагол	34 ч.
8	Повторение изученного	15 ч.
Итого		170ч.

Учебно – методическое обеспечение

1. Горецкий В. Г. , Федосова Н. А. Пропись 1.
2. Горецкий В. Г. , Федосова Н. А. Пропись 2.
3. Горецкий В. Г. , Федосова Н. А. Пропись 3
4. Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык: Учебник: 1 класс
5. Канакина В. П., Щёголева Г.С. Русский язык. Сборник диктантов и самостоятельных работ. 1-4 классы: пособие для учителей общеобразовательных учреждений / В.П. Канакина, Г.С. Щёголева. – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2012.
6. Крылова О.Н. Русский язык: итоговая аттестация: 2 класс: типовые тестовые задания / О.Н. Крылова. – М.: Издательство «Экзамен», 2012.
7. Фёдорова Т.Л. Контрольные диктанты для 1-4 классов с правилами и объяснениями. – М.: ЛадКом, 2011.

Календарно -- тематическое планирование
1 класс (письмо)

№	Тема урока	Планируемая дата	Фактическая дата
1.	Пропись — первая учебная тетрадь.		
2	Рабочая строка. Верхняя и нижняя линии рабочей строки.		
3	Письмо овалов и полуовалов. Подготовка руки к письму. Правила посадки при письме.		
4	Рисование бордюров. Подготовка руки к письму.		
5	Письмо длинных прямых наклонных линий. Освоение правил правильной посадки при письме.		
6	Письмо наклонной длинной линии с закруглением внизу (влево). Письмо короткой наклонной линии с закруглением внизу (вправо). Соблюдение правил правильной посадки при письме.		
7	Письмо короткой наклонной линии с закруглением сверху (влево). Письмо длинной наклонной линии с закруглением внизу (вправо).		
8	Письмо овалов больших и маленьких, их чередование. Письмо коротких наклонных линий.		
9	Письмо коротких и длинных наклонных линий, их чередование. Письмо коротких и длинных наклонных линий с закруглением влево и вправо		
10	Письмо короткой наклонной линии с закруглением внизу вправо. Письмо коротких наклонных линий с закруглением сверху влево и закруглением внизу вправо. Письмо наклонных линий с петлёй сверху и внизу.		
11	Письмо наклонных линий с петлёй сверху и внизу. Письмо полуовалов, их чередование. Письмо овалов.		
12,13	Строчная и заглавная буквы А, а.		
14, 15	Строчная и заглавная буквы О, о. Сравнение строчной и заглавной букв.		
16	Строчная буква и. Сравнение печатной и		
17	Заглавная буква И. Сравнение печатной и письменной букв. Сравнение		
18) Строчная буква ы. Сравнение печатной и письменной букв.		
19,20	Строчная и заглавная буквы У, у. Сравнение строчной и заглавной букв.		
21-23	Строчная и заглавная буквы Н, н. Сравнение строчной и заглавной букв.		
24,25	Строчная и заглавная буквы С, с. Сравнение строчной и заглавной букв.		
26	Заглавная буква С.		

27-29	Строчная и заглавная буквы К, к. Сравнение строчной и заглавной		
30-32	Строчная и заглавная буквы Т, т.		
33-35	Строчная заглавная буквы Л, л.		
36	Повторение и закрепление изученного.		
37-39	Строчная буква р. Заглавная буква Р. Сравнение строчной и заглавной букв.		
40-42	Строчная и заглавная буквы В, в. Сравнение строчной и заглавной букв.		
43-45	Строчная и заглавная буквы Е, е.		
46-48	Строчная и заглавная буквы П, п.		
49-51	Строчная и заглавная буквы М, м. Сравнение строчной и заглавной букв		
52-54	Строчная и заглавная буквы З, з. Сравнение строчной и заглавной букв		
55-57	Строчная и заглавная буквы Б, б. Сравнение строчной и заглавной букв.		
58-60	Строчная и заглавная буквы Д, д. Сравнение строчной и заглавной букв.		
61-63	Строчная и заглавная буквы Я, я.		
64-66	Строчная и заглавная буквы Г, г. Сравнение строчной и заглавной букв.		
67-69	Строчная и заглавная буква ч, Ч.		
70-71	Буква ь.		
72-73	Строчная и заглавная буквы Ш, ш.		
74	Письмо слогов и слов с изученными буквами. Сопоставление букв и, ш, И, Ш.		
75-77	Строчная и заглавная буквы Ж, ж.		
78, 79, 80	Строчная и заглавная буква ё, Ё.		
81, 82, 83	Строчная и заглавная буквы Й, й.		
84,85,86	Строчная и заглавная буквы Х, х.		
87	Письмо изученных букв, слогов. Письмо элементов изученных букв. Рисование узоров в широкой строке		
88, 90	Строчная и заглавная буквы Ю, ю.		
91, 92	Строчная и заглавная буквы Ц, ц.		
93	Письмо слогов и слов с буквами Ц, ц и другими изученными буквами. Работа по развитию речи. П		
94, 95	Строчная и заглавная буквы Э, э.		

96	Строчная буква щ. Сравнение печатной и письменной букв.		
97	Заглавная буква Щ. Работа по развитию речи. Сравнение строчной и заглавной букв. С		
98, 99	Строчная и заглавная буквы Ф, ф.		
100	Строчные буквы ь, ъ. Сравнение печатной и письменной букв		
101	Алфавит		
102	Списывание текста		
103-104	Оформление предложений в тексте		
105 106	Заглавная буква в именах собственных		
107	Правописание ЖИ-ШИ		
108	Правописание ЧА-ЩА		
109	Правописание ЧУ-ЩУ		
110	Правописание ЧН-ЧК		
111	Письмо слов с ь		
112	Письмо под диктовку		
113, 114	Закрепление и обобщение изученного		
115	Оценка достижения.		

Календарно – тематическое планирование 1 класс (русский язык)

№	Тема урока	Планируемая дата	Фактическая дата
1	Язык и речь, их значение в жизни людей.		
2	Русский язык — родной язык русского народа.		
3	Текст (общее представление)		
4	Предложение как группа слов, выражающая законченную мысль		
5	Диалог.		
6	Слово. Роль слов в речи. Слова-названия предметов и явлений, слова-названия признаков предметов, слова-названия действий предметов.		
7	Развитие речи. Составление текста по рисунку и опорным словам.		
8	Тематические группы слов. Вежливые слова. Слова однозначные и многозначные (общее представление). Слова, близкие и противоположные по значению.		
9	Словари учебника: толковый, близких и противоположных по значению слов. Слова с непроверяемым написанием: ворона, воробей, пенал, карандаш.		
10	Слово и слог. Слог как минимальная произносительная единица (общее представление).		

11	Деление слов на слоги. Слова с непроверяемым написанием: лисица.		
12	Перенос слов. Правила переноса слов (первое представление): стра-на, уро-ки. Развитие речи. Наблюдение над словом как средством создания словесно-художественного образа.		
13	Перенос слов. Правила переноса слов (первое представление): стра-на, уро-ки.		
14	Ударение (общее представление) Способы выделения ударения. Словообразующая роль ударения. Графическое обозначение ударения. Слогоударные модели слов.		
15	Звуки и буквы. Смыслоразличительная роль звуков и букв в слове.		
16	Звуки и буквы. Условные звуковые обозначения слов. Слова с непроверяемым написанием: пальто, весело. Развитие речи. Наблюдение над изобразительными возможностями языка.		
17	Русский алфавит, или Азбука. Значение алфавита.		
18	Русский алфавит, или Азбука Использование алфавита при работе со словарями. Слова с непроверяемым написанием: хорошо, учитель, ученик, ученица.		
19	Гласные звуки. Буквы, обозначающие гласные звуки. Смыслоразличительная роль гласных звуков и букв, обозначающих гласные звуки (сон—сын).		
20	Гласные звуки. Буквы е, ё, ю, я и их функции в слове.		
21	Гласные звуки. Слова с буквой э. Слово с непроверяемым написанием: деревня. Развитие речи. Составление развёрнутого ответа на вопрос.		
22	Ударные и безударные гласные звуки. Произношение ударного гласного звука в слове и его обозначение буквой на письме. Произношение безударного гласного звука в слове и его обозначение буквой на письме.		
23	Ударные и безударные гласные звуки. Особенности проверяемых и проверочных слов. Правило обозначения буквой безударного гласного звука в двусложных словах.		
24	Ударные и безударные гласные звуки Способы проверки написания буквы, обозначающей безударный гласный звук (изменение формы слова).		
25	Ударные и безударные гласные звуки Написание слов с непроверяемой буквой безударного гласного звука (ворона, сорока и др.). Работа с орфографическим словарём. Слова с непроверяемым написанием: заяц, петух, корова, молоко.		

26	Развитие речи. Составление устного рассказа по рисунку и опорным словам. Проверочный диктант по теме: «Ударные и безударные гласные звуки»		
27	Согласные звуки. Буквы, обозначающие согласные звуки. Смыслоразличительная роль согласных звуков и букв, обозначающих согласные звуки (точка — бочка).		
28	Согласные звуки Слова с удвоенными согласными.		
30	Согласные звуки Буквы Ё и И. Слова со звуком [й'] и буквой «и краткое». Слова с непроверяемым написанием: класс, классный, дежурный		
31	Твёрдые и мягкие согласные звуки Согласные парные и непарные по твёрдости-мягкости.		
32	Твёрдые и мягкие согласные звуки. Буквы для обозначения твёрдых и мягких согласных звуков.		
33	Твёрдые и мягкие согласные звуки. Обозначение мягкости согласных звуков на письме буквами и, е, ё, ю, ь. Слово с непроверяемым написанием: ребята		
34	Мягкий знак как показатель мягкости согласного звука		
35	Мягкий знак как показатель мягкости согласного звука		
36	Мягкий знак как показатель мягкости согласного звука Развитие речи. Восстановление текста с нарушенным порядком предложений.		
37	Согласные звонкие и глухие. Звонкие и глухие согласные звуки на конце слова. Произношение парного по глухости-звонкости согласного звука на конце слова и его обозначение буквой на письме.		
38	Согласные звонкие и глухие. Правило обозначения буквой парного по глухости-звонкости согласного звука на конце слова в двусложных словах. Особенности проверяемых и проверочных слов.		
39	Согласные звонкие и глухие. Способы проверки написания буквы, обозначающей парный по глухости-звонкости согласный звук (изменение формы слова). Слова с непроверяемым написанием: тетрадь, медведь.		
40	Проверочный диктант по теме: «Согласные звонкие и глухие».		
41	Развитие речи. Выполнение текстовых заданий (определение темы и главной мысли, подбор заголовка, выбор предложений, которыми можно подписать рисунки).		
42	Шипящие согласные звуки Буквы шипящих согласных звуков: непарных твёрдых ш, ж; непарных мягких ч, щ. Слова с непроверяемым написанием: работа (работать).		

	Проект «Скороговорки». Составление сборника «Весёлые скороговорки».		
43	Буквосочетания ЧК, ЧН, ЧТ. Правило правописания сочетаний чк, чн, чт, нч. Слово с непроверяемым написанием: девочка. Развитие речи. Наблюдение над изобразительными возможностями языка.		
44	Буквосочетания ЖИ—ШИ, ЧА—ЩА, ЧУ—ЩУ. Правило правописания сочетаний жи—ши, ча—ща, чу—щу. Слово с непроверяемым написанием: машина.		
45	Проверочный диктант по теме: «Шипящие согласные звуки».		
46	Шипящие согласные звуки Развитие речи.		
47	Заглавная буква в именах, фамилиях, отчествах, кличках животных, названиях городов и т.д. (общее представление).		
48	Заглавная буква в словах. Развитие речи.		
49	Проект «Сказочная страничка» (в названиях сказок — изученные правила письма).		
50	Повторение		

Календарно-тематическое планирование 2 класс

№	Тема урока	Планируемая дата	Фактическая дата
1.	Знакомство с учебником. Какая бывает речь?		
2.	Что можно узнать о человеке по его речи?		
3	Как отличить диалог от монолога?		
4	Части текста		
5	Что такое текст?		
6	Что такое тема и главная мысль текста?		
7	Части текста.		
8	Входной контрольный диктант с грамматическим заданием		
9	Коррекция знаний по теме: «Текст»		
10	Стартовая комплексная работа. Что такое предложение?		
11	Как из слов составить предложение?		
12	Как из слов составить предложение?		
13	Контрольное списывание : «Осень наступила»		
14	Что такое главные члены предложения?		
15	Что такое второстепенные члены предложения?		

16	Подлежащее и сказуемое - главные члены предложения.		
17	Подлежащее и сказуемое - главные члены предложения.		
18	Как установить связь слов в предложении?		
19	Развитие речи. Обучающее сочинение по картине И. С. Остроухова «Золотая осень».		
20	Коррекция знаний по теме: «Подлежащее и сказуемое - главные члены предложения»		
21	Проверочный диктант по теме «Предложение» с грамматическим заданием.		
22	Коррекция знаний по теме: «Предложение»		
23	Что такое лексическое значение слова?		
24	Что такое однозначные и многозначные слова?		
25	Что такое однозначные и многозначные слова?		
26	Что такое синонимы?		
27	Что такое антонимы?		
28	Расширение представлений о предметах и явлениях окружающего мира через лексику слов.		
29	Развитие речи. Изложение на основе зрительного восприятия текста по вопросам.		
30	Коррекция знаний по теме: «Что такое антонимы»		
31	Что такое родственные слова?		
32	Что такое корень слова? Что такое однокоренные слова?		
33	Что такое корень слова? Что такое однокоренные слова?		
34	Какие бывают слоги?		
35	Контрольный диктант по теме: «Что такое корень слова? Что такое однокоренные слова?»		
36	Коррекция знаний по теме: «Что такое корень слова? Что такое однокоренные слова?»		
37	Как определить ударный слог?		
38	Как определить ударный слог?		
39	Развитие речи. Обучающее сочинение по серии картинок.		
40	Коррекция знаний по теме: «Как переносить слова?»		
41	Как переносить слова?		
42	Как различить звуки и буквы?		
43	Как мы используем алфавит?		
44	Как мы используем алфавит?		

45	Какие слова пишутся с заглавной буквы? Развитие речи. Обучающее сочинение по репродукции картины З.Е.Серебрякова «За обедом».		
46	Сведения из истории русского языка. Проверочная работа по теме: "Звуки и буквы".		
47	Коррекция знаний по теме: «Имена собственные»		
48	Развитие речи. Обучающее изложение; «На реке»		
49	Коррекция знаний по теме: «Правописание слов с безударным гласным звуком в корне»		
50	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне.		
51	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне.		
52	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне.		
53	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне.		
54	Правописание слов с непроверяемыми безударными гласными звуками в корне. Словарный диктант.		
55	Правописание слов с непроверяемыми безударными гласными звуками в корне.		
56	Развитие речи: Обучающее сочинение по репродукции картины С. А.Тутунова "Зима пришла. Детство».		
57	Коррекция знаний по теме: «Правописание слов с непроверяемыми безударными гласными звуками в корне.		
58	Странички для любознательных		
59	Контрольный диктант по теме «Правописание слов с безударным гласным звуком в корне» с грамматическим заданием.		
60	Коррекция знаний по теме: «Правописание слов с безударным гласным звуком в корне слова»		
61	Как определить согласные звуки? Развитие речи Восстановление деформированного текста		
62	Согласный звук [Й'] и буква «и краткое»		
63	Согласный звук [Й'] и буква «и краткое».		
64	Контрольное списывание: Зима в лесу»		
65	Слова с удвоенными согласными		
66	Слова с удвоенными согласными		
67	Развитие речи. Обучающее сочинение по репродукции картины А.С. Степанова «Лоси» и опорным словам. Уч. с.118, упр.191		

68	Коррекция знаний по теме: « Слова с удвоенными согласными»		
69	Твёрдые и мягкие согласные звуки, и буквы для их обозначения.		
70	Твёрдые и мягкие согласные звуки, и буквы для их обозначения		
71	Как обозначить мягкость согласного звука на письме?		
72	Употребление мягкого знака. Способы обозначения мягкости согласного звука		
73	Употребление мягкого знака. Способы обозначения мягкости согласного звука.		
74	Контрольный диктант по теме «Употребление мягкого знака. Способы обозначения мягкости согласного звука»		
75	Коррекция знаний по теме «Употребление мягкого знака. Способы обозначения мягкости согласного звука»		
76	Развитие речи. Обучающее изложение по коллективно составленному плану		
77	Коррекция знаний по теме: «Употребление мягкого знака. Способы обозначения мягкости согласного звука»		
78	Наши проекты. Пишем письмо.		
79	Буквосочетания чк, чн, чт., щн, нч.		
80	Повторение темы "Твёрдые и мягкие согласные". Закрепление знаний.		
81	Повторение темы "Твёрдые и мягкие согласные". Закрепление знаний.		
82	Проверочный диктант «Правописание буквосочетаний с шипящими звуками»		
83	Коррекция знаний. «Правописание буквосочетаний с шипящими звуками»		
84	Буквосочетания жи—ши, ча—ща, чу—щу. Проверь себя.		
85	Буквосочетания жи—ши, ча—ща, чу—щу.		
86	Буквосочетания жи—ши, ча—ща, чу—щу. Проверь себя.		
87	Как отличить звонкие согласные звуки от глухих?		
88	Как отличить звонкие согласные звуки от глухих?		
89	Проверка парных согласных в корне слова.		
90	Проверка парных согласных в корне слова		
91	Распознавание проверяемых и проверочных слов. Проверка парных согласных.		

92	Тематическая работа по теме «Правописание буквосочетаний с шипящими звуками»		
93.	Распознавание проверяемых и проверочных слов. Проверка парных согласных.		
94	Правописание звонких и глухих согласных на конце слова. Словарный диктант		
95	Правописание звонких и глухих согласных на конце слова.		
96	Правописание звонких и глухих согласных на конце слова.		
97	Контрольный диктант по теме «Правописание слов с парным согласным на конце слова и перед согласным»		
98.	Коррекция знаний по теме» Правописание слов с парными согласными на конце слова и перед согласным»		
99	Проверь себя Развитие речи.		
100	Развитие речи. Обучающее изложение повествовательного текста по вопросам к тексту.		
101	Коррекция знаний по теме: «Правописание слов с разделительным мягким знаком.		
102	Правописание слов с разделительным мягким знаком.		
103	Правописание слов с разделительным мягким знаком		
104	Обобщение знаний о написании слов с разделительным мягким знаком.		
105	Контрольное списывание « На даче»		
106	Закрепление изученного материала:«Правописание слов с разделительным мягким знаком.»		
107	Закрепление изученного материала:«Правописание слов с разделительным мягким знаком.»		
108	Развитие речи. Обучающее сочинение «Зимние забавы».		
109	Коррекция знаний по теме: «Что такое части речи.?»		
110	Что такое части речи.?		
111	Что такое имя существительное?		
112	Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные.		
113	Собственные и нарицательные имена существительные. Заглавная буква в именах собственных.		
114	Собственные и нарицательные имена существительные. Заглавная буква в именах, отчествах, фамилиях людей.		

115	Страничка для любознательных. Собственные и нарицательные имена существительные. Заглавная буква в названиях книг, газет		
116	Заглавная буква в написании кличек животных.		
117	Заглавная буква в географических названиях.		
118	Развитие речи. Составление рассказа о кошке по вопросам.		
119	Обобщение знаний о написании слов с заглавной буквы		
120	Обобщение знаний об имени существительном		
121	Контрольный диктант по теме «Части речи» с грамматическим заданием		
122	Коррекция знаний по теме: ««Части речи»»		
123	Число имён существительных.		
124	Число имён существительных.		
125	Развитие речи. Обучающее изложение : «В лесу»		
126	Проверка знаний.«Имя существительное»		
127	Что такое глагол?		
128	Что такое глагол?		
129	Что такое глагол?		
130	Развитие речи.Обучающее сочинение № 7 по репродукции картины художника А.К. Саврасова «Грачи прилетели».		
131	Коррекция знаний по теме: «Число глагола. Изменение глагола по числам».		
132	Число глагола. Изменение глагола по числам.		
133	Правописание частицы не с глаголом.		
134	Обобщение и закрепление знаний по теме "Глагол". Восстановление текста с нарушенным порядком предложений.		
135	Контрольный диктант по теме «Глагол» с грамматическим заданием		
136	Коррекция знаний.. Обобщение знаний о глаголе»		
137.	Развитие речи.Что такое текст-повествование? Обучающее изложение по вопросам к тексту		
138	Коррекция знаний по теме: «Глагол»		
139	Что такое имя прилагательное?		
140	Что такое имя прилагательное		
141	Связь имени прилагательного с именем существительным.		
142	Прилагательные близкие и противоположные по значению		
143	Изменение имён прилагательных по числам.		

144	Что такое текст-описание?		
145	Развитие речи. Обучающее сочинение по репродукции картины художника Ф.П. Толстого «Букет цветов, бабочка и птичка».		
146	Коррекция знаний по теме: «Изменение имён прилагательных по числам.»		
147	Что такое местоимение?		
148	Что такое местоимение?		
149	Развитие речи. Восстановление предложений.		
150	Контрольное списывание с грамматическим заданием		
151	Что такое текст - рассуждение?		
152	Закрепление изученного материала по теме «Текст»		
153	Общее понятие о предлоге.		
154	Раздельное написание предлогов со словами.		
155	Предлог. Закрепление изученного материала.		
156	Проверь себя.		
157	Итоговая комплексная работа		
158	Наши проекты « В словари за частями речи».		
159	Повторение материала по теме «Текст»		
160	Обучающее сочинение по репродукции картины И.И. Шишкина «Утро в сосновом лесу»		
161	Коррекция знаний по теме «Текст ».		
162	Повторение по теме «Слово и его значение».		
163	Повторение по теме «Части речи».		
164	Повторение по теме «Части речи»		
165	Повторение по теме «Звуки и буквы».		
166	Повторение по теме «Правила правописания».		
167	Наши проекты. Словари.		
168	Интеллектуальная игра «По дорожке русского языка»		
169-170	Резерв		

3 класс

№	Тема урока	Планируемая дата	Фактическая дата
1	Наша речь. Виды речи.		
2	Наш язык.		
3	Текст. Типы текстов		
4	Текст. Типы текстов		
5	Предложение.		
6	Виды предложений по цели высказывания и интонации.		
7	Контрольный диктант по теме « Повторение пройденного за 2 класс»		

8	Коррекция знаний по теме «Повторение пройденного за 2 класс. Предложения с обращением.		
9	Главные и второстепенные члены предложения		
10	Главные и второстепенные члены предложения.		
11	Главные и второстепенные члены предложения. Словарный диктант		
12	Простое и сложное предложение		
13	Простое и сложное предложение		
14	Словосочетание		
15	Словосочетание		
16	Стартовая комплексная работа		
17	Лексическое значение слов. Многозначные и однозначные слова		
18	Синонимы и антонимы		
19	Омонимы		
20	Слово и словосочетание		
21	Фразеологизмы		
22	Изложение «Ёлочка»		
23	Части речи		
24	Сочинение -описание по картине И.Т. Хруцкого «Цветы и плоды» упр.92		
25	Имя существительное.		
26	Имя прилагательное.		
27	Глагол.		
28	Что такое имя числительное?		
29	Однокоренные слова.		
30	Звуки и буквы. Гласные звуки.		
31	Звуки и буквы. Согласные звуки.		
32	Звонкие и глухие согласные звуки. Разделительный мягкий знак.		
33	Обобщение и закрепление изученного.по теме Части речи		
34	Проект «Рассказ о слове»		
35	Контрольный диктант по теме: «Слово в языке и речи»		
36	Коррекция знаний по теме: «Слово в языке и речи»		
37	Как найти в слове корень?		
38	Сложные слова.		
39	Что такое окончание? Как найти в слове окончание?		
40	Что такое окончание? Как найти в слове окончание?		
41	Что такое приставка? Как найти в слове приставку?		
42	Значения приставок.		
43	Контрольное» списывание: «Животные зимой»		
44	Что такое суффикс? Как найти в слове суффикс?		
45	Значения суффиксов.		
46	Развитие речи. Сочинение по репродукции картины А..А. Рылова «В голубом просторе».		
47	Что такое основа слова?		
48	Обобщение знаний о составе слова.		

49	Контрольный диктант по теме: «Состав слова»		
50	Коррекция знаний по теме: Состав слова»		
51	Проект «Семья слов»		
52	Общее представление о правописании слов с орфограммами в значимых частях слова.		
53	Правописание слов с безударными гласными в корне.		
54	Правописание слов с безударными гласными в корне.		
55	Правописание слов с безударными гласными в корне. Словарный диктант		
56	Правописание слов с глухими и звонкими согласными в корне.		
57	Проверка слов с парными согласными в корне.		
58	Проверка слов с парными согласными в корне.		
59	Упражнение в написании слов с глухими и звонкими согласными в корне.		
60	Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне		
61	Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне		
62	Контрольное» списывание : «Зимой в лесу»		
63	Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне		
64	Правописание слов с удвоенными согласными.		
65	Правописание слов с удвоенными согласными.		
66	Сочинение по опорным словам по картине В. М. Васнецова «Снегурочка».		
67	Контрольный диктант по теме: «Правописание корней слов»		
68	Коррекция знаний по теме: ««Правописание корней слов»		
69	Правописание суффиксов и приставок		
70	Правописание суффиксов и приставок		
71	Правописание суффиксов и приставок		
72	Правописание приставок и предлогов. Словарный диктант		
73	Контрольный диктант по теме: «Правописание частей слова»		
74	Коррекция знаний по теме «Правописание частей слова» Проект «Составляем орфографический словарь»		
75	Правописание приставок и предлогов.		
76	Правописание слов с разделительным твердым знаком (ь).		
77	Развитие речи. Обучающее изложение по самостоятельно составленному плану по тексту М,Родионовой «Скворец-музыкант». Упр. 278		
78	Коррекция знаний по теме : «Разделительный твердый и мягкий знаки.»		
79	Разделительный твердый и мягкий знаки.		

80	Разделительный твердый и мягкий знаки.		
81	Части речи		
82	Имя существительное и его роль в речи.		
83	Значение и употребление имен существительных в речи		
84	Одушевленные и неодушевленные имена существительные		
85	Одушевленные и неодушевленные имена существительные		
86	Развитие речи. Изложение, по самостоятельно составленному плану по тексту		
87	Собственные и нарицательные имена существительные.		
88	Проект «Тайна имени».		
89	Число имён существительных		
90	Число имён существительных. Имена существительные, имеющие форму одного числа. Развитие речи. Письмо по памяти		
91	Род имён существительных		
92	Род имён существительных		
93	Мягкий знак (ь) после шипящих на конце имён существительных.		
94	Мягкий знак (ь) после шипящих на конце имён существительных.		
95	Мягкий знак (ь) после шипящих на конце имён существительных.		
96	Контрольный диктант по теме: «Имя существительное»		
97	Коррекция знаний по теме: «Имя существительное»		
98	Падеж имен существительных.		
99	Упражнения в определении падежей..		
100	Развитие речи. Сочинение по репродукции картины И.Я. Билибина «Иван- царевич и лягушка-квакушка».		
101	Коррекция знаний по теме: Падеж имен существительных Именительный падеж.		
102	Родительный падеж.		
103	Дательный падеж.		
104	Винительный падеж.		
105	Творительный падеж.		
106	Предложный падеж		
107	Развитие речи. Изложение текста повествовательного типа.		
108	Все падежи Словарный диктант		
109	Обобщение знаний по теме: «Падежи»		
110	Развитие речи. Сочинение по репродукции картины К.Ф. Юона «Конец зимы. Полдень»		
111	Контрольный диктант по теме: «Правописание окончаний имен существительных»		
112	Коррекция знаний по теме: «Правописание		

	окончаний имен существительных»		
113	Значение и употребление имен прилагательных в речи.		
114	Значение и употребление имен прилагательных в речи.		
115	Роль прилагательных в тексте.		
116	Текст – описание. Сочинение –описание растения в научном стиле.		
117	Отзыв по картине М.А. Врубеля «Царевна- Лебедь»		
118	Род имен прилагательных.		
119	Изменение имён прилагательных по родам		
120	Изменение имён прилагательных по родам		
121	Число имен прилагательных. Словарный диктант		
122	Число имен прилагательных. Составление текста описания о животном		
123	Контрольный диктант по теме: «Имя прилагательное»		
124	Коррекция знаний по теме «Имя прилагательное» Проект «Имена прилагательные в загадках»		
125	Изменение имен прилагательных по падежам		
126	Изменение имен прилагательных по падежам		
127	Обобщение знаний по теме: «Имя прилагательное»		
128	Обобщение знаний по теме: «Имя прилагательное»		
129	Сочинение-отзыв по картине А.А. Серова «Девочка с персиками».		
130	Коррекция знаний по теме: «Имя прилагательное»		
131	Личные местоимения		
132	Изменение личных местоимений по родам.		
133	Местоимение.		
134	Местоимение.		
135	Контрольное изложение по коллективно составленному плану.		
136	Значение и употребление глаголов в речи.		
137	Значение и употребление глаголов в речи.		
138	Значение и употребление глаголов в речи.		
139	Неопределенная форма глагола.		
140	Неопределенная форма глагола.		
141	Число глаголов.		
142	Число глаголов. Развитие речи. Составление предложений с нарушенным порядком слов.		
143	Времена глаголов.		
144	Времена глаголов. 2-е лицо глаголов.		
145	Изменение глаголов по временам.		
146	Изменение глаголов по временам.		
147	Контрольное» списывание : «Весна идет»		
148	Род глаголов в прошедшем времени.		
149	Род глаголов в прошедшем времени. Развитие речи. Составление предложений и текста		
150	Правописание частицы НЕ с глаголами		

151	Правописание частицы НЕ с глаголами		
152	Обобщение знаний о глаголе.		
153	Обобщение знаний о глаголе.		
154	Обобщение знаний о глаголе.		
155	Обобщение знаний о глаголе.		
156	Контрольный диктант по теме: «Глагол»		
157	Коррекция знаний по теме: «Глагол»		
158	Обобщение и систематизация изученного о частях речи.		
159	Орфограммы в значимых частях слова		
160	Обобщение изученного о слове, предложении.		
161	Правописание окончаний имен прилагательных.		
162	Правописание приставок и предлогов.		
163	Правописание безударных гласных. Словарный диктант		
164	Итоговый контрольный диктант по теме: «за 3 класс»		
165	Коррекция знаний по теме : «Правописание безударных гласных»		
166	Итоговая комплексная работа»		
167	Однокоренные слова. Правописание значимых частей слов		
168	Текст.		
169	Сочинение на тему: «Почему я жду летних каникул»		
170	КВН «Знатоки русского языка»		

Календарно-тематическое планирование 4 класс

№	Тема урока	Планируемая дата	Фактическая дата
1	Наша речь и наш язык.		
2	Диалогическая и монологическая речь. Нормы речевого этикета.		
3	Текст и его план.		
4	Текст. Подробное изложение повествовательного текста.		
5	Коррекция знаний и умений . Типы текстов.		
6	Предложение как единица речи.		
7	Виды предложений по цели высказывания. Знаки препинания в конце предложений.		
8	Виды предложений по интонации. Знаки препинания в конце предложений.		
9	Обращение. Знаки препинания в предложениях с обращением. Стартовая Комплексная работа.		
10	Коррекция знаний и умений Связи между словами в предложении.		
11	Главные и второстепенные члены предложения. Грамматическая основа предложения.		

12	Словосочетание. Главное и зависимые слова. Текст. Составление предложений по схеме.		
13	Коррекция знаний и умений. Однородные члены предложения.		
14	Диагностическая (входная) контрольная работа. Диктант.		
15	Коррекция знаний и умений Предложения с однородными членами без союзов и с союзами. Связь однородных членов в предложении.		
16	Запятая между однородными членами без союзов и с союзами. Р/р. Предложение. Составление рассказа по репродукции картины И.И. Левитана «Золотая осень»		
17	Коррекция знаний и умений. Простые и сложные предложения. Различие простых и сложных предложений.		
18	Различие сложного и простого предложений с однородными членами предложения.		
19	Союзы в сложном предложении. Знаки препинания в сложных предложениях.		
20	Контрольная работа по теме «Предложение»		
21	Коррекция знаний и умений Закрепление пройденного материала по теме «Предложение»		
22	Слово и его лексическое значение.		
23	Многочленные слова. Прямое и переносное значение слов. Заимствованные слова. Устаревшие слова.		
24	Синонимы, антонимы, омонимы.		
25	Фразеологизмы. Обобщение знаний о лексических группах слов. Составление текста по рисунку и фразеологизму.		
26	Коррекция знаний и умений Состав слова. Значимые части слова. Значение частей слова.		
27	Различие однокоренных слов и различных форм одного и того же слова. Различие изменяемых и неизменяемых слов.		
28	Разбор слова по составу. Моделирование состава слова.		
29	Правописание слов с безударным гласным в слове.		
30	Правописание слов с парным по глухости-звонкости согласным.		
31	Правописание с непроизносимым согласным. Правописание двойных согласных в словах.		
32	Правописание приставок и суффиксов. Письменное изложение повествовательного деформированного текста.		
33	Коррекция знаний и умений. Словарные слова. Работа с орфографическим словарём.		
34	Контрольный диктант по теме Слово в языке и речи .		
35	Коррекция знаний и умений. Части речи. Правописание слов с разделительным твёрдым и мягким знаками.		
36	Деление частей речи на самостоятельные и		

	служебные.		
37	Определение частей речи в предложении.		
38	Морфология. Грамматические признаки частей речи.		
39	Морфология. Грамматические признаки частей речи.		
40	Образование наречий. Правописание наречий. Сочинение-отзыв по репродукции В.М. Васнецова «Иван Царевич на Сером волке»		
41	Коррекция знаний и умений Образование наречий. Правописание наречий.		
42	Имя существительное. Распознавание падежей. имён существительных		
43	Изменение имён существительных по падежам. Именительный, родительный и винительный падежи.		
44	Изменение имён существительных по падежам. Дательный, творительный и предложный падежи.		
45	Различие падежных и смысловых (синтаксических) вопросов.		
46	Начальная форма имени существительного. Имена существительные, которые употребляются в одной форме.		
47	Три склонения имён существительных. 1-е склонение имён существительных		
48	Падежные окончания имён существительных 1-го склонения. Упражнения в распознавании имён существительных 1-го склонения. словарный диктант		
49	Имя существительное. Сочинение-описание по картине А.А. Пластова «Певый снег»		
50	Коррекция знаний и умений .2-е склонение имён существительных. Упражнения в распознавании имён существительных 2-го склонения.		
51	Падежные окончания имён существительных 2-го склонения.		
52	3-е склонение имён существительных. Упражнения в распознавании имён существительных 3-го склонения.		
53	Падежные окончания имён существительных 3-го склонения.		
54	Контрольное изложение. Подробное изложение повествовательного текста по самостоятельно составленному плану.		
55	Коррекция знаний и умений. Правописание безударных падежных окончаний имён существительных в единственном числе.		
56	Способы проверки безударных падежных окончаний имён существительных. Именительный и винительный падежи.		
57	Контрольная работа по теме «Склонение имён существительных».		
58	Коррекция знаний и умений Родительный падеж. Сравнительный анализ вопросов.		
59	Контрольное списывание по теме		

	Правописание окончаний имён существительных в родительном падеже.		
60	Коррекция знаний и умений Именительный, родительный и винительный падеж имён существительных.		
61	Правописание окончаний имён существительных в дательном падеже.		
62	Упражнения в правописании безударных окончаний имён существительных в родительном и дательном падежах.		
63	Правописание окончаний имён существительных в творительном падеже.		
64	Правописание имён существительных в творительном падеже, оканчивающихся на шипящий и Ц.		
65	Правописание окончаний имён существительных в предложном падеже.		
66	Упражнения в правописании безударных окончаний имён существительных в предложном падеже.		
67	Упражнения в правописании безударных окончаний имён существительных в именительном и родительном и винительном падежах.		
68	Упражнения в правописании безударных окончаний имён существительных 1-го склонения единственного числа.		
69	Контрольная работа по теме Правописание окончаний имён существительных		
70	Коррекция знаний и умений . Упражнения в правописании безударных окончаний имён существительных 2-го склонения единственного числа.		
71	Упражнения в правописании безударных окончаний имён существительных 3-го склонения единственного числа.		
72	Составление сочинения-отзыва по репродукции картины художника В.А. Тропинина «Кружевница».. Общее представление о склонении имён существительных во множественном числе.		
73	Коррекция знаний и умений. Правописание окончаний имён существительных в именительном падеже множественного числа.		
74	Правописание окончаний имён существительных в родительном падеже множественного числа.		
75	Упражнения в правописании окончаний имён существительных в родительном падеже множественного числа.		
76	Винительный падеж одушевлённых имён существительных .		
77	Упражнения в правописании окончаний имён существительных в дательном, творительном и предложном падежах множественного числа.		
78	Лексические и грамматические нормы употребления		

	имён существительных. Проект «Говорите правильно!»		
79	Обобщение знаний об имени существительном. Морфологический разбор имени существительного.		
80	Морфологический разбор имени существительного. Сочинение сказки на основе творческого воображения по данному материалу.		
81	Коррекция знаний и умений. Имя прилагательное. Значение и углубление представлений об имени прилагательном. Словообразование имён прилагательных.		
82	Контрольная работа по теме «Имя существительное».		
83	Коррекция знаний и умений. Род и число имён прилагательных. Изменение прилагательных по числам и по родам.		
84	Начальная форма имён прилагательных. Сочинение-описание по личным наблюдениям на тему «Моя любимая игрушка»		
85	Коррекция знаний и умений. Изменение по падежам имён прилагательных в единственном числе. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного.		
86	Склонение имён прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе.		
87	Именительный падеж. Составление текста-рассуждения по репродукции картины В.А. Серова «Мика Морозов»		
88	Коррекция знаний и умений. Правописание падежных окончаний имён прилагательных. Родительный падеж.		
89	Правописание падежных окончаний имён прилагательных. Дательный падеж.		
90	Правописание падежных окончаний имён прилагательных. Именительный, винительный и родительный падежи.		
91	Правописание падежных окончаний имён прилагательных. Творительный и предложный падежи.		
92	Проект «Имена прилагательные в «Сказке о рыбаке и рыбке» А.С. Пушкина»		
93	Упражнение в правописании окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода во всех падежах.		
94	Упражнение в правописании окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода во всех падежах. Выборочное изложение повествовательного текста с элементами описания.		
95	Коррекция знаний и умений. Склонение имён прилагательных женского рода.		
96	Правописание окончаний имён прилагательных женского рода в именительном и винительном		

	падежах.		
97	Упражнения в правописании окончаний имён прилагательных женского рода в именительном и винительном падежах.		
98	Родительный, дательный и творительный падежи.		
99	Упражнения в правописании окончаний имён прилагательных женского рода в родительном, дательном и творительном падежах.		
100	Закрепление пройденного материала.. Письмо по памяти сравнительного описательного текста.		
101	Коррекция знаний и умений. Склонение имён прилагательных во множественном числе.		
102	Окончание имён прилагательных во множественном числе.		
103	Именительный и винительный падежи имён прилагательных множественного числа.		
104	Родительный и предложный падежи имён прилагательных множественного числа. словарный диктант		
105	Дательный и творительный падежи имён прилагательных множественного числа.		
106	Нормы правильного согласования имён прилагательных и имён существительных в речи. . Составление текста (сочинение-отзыв) по репродукции картины Н.К. Рериха «Заморские гости»		
107	Коррекция знаний и умений. Обобщение знаний об имени прилагательном. Морфологический разбор.		
108	Контрольная работа по теме «Имя прилагательное.		
109	Коррекция знаний и умений. Морфологический разбор имени прилагательного.		
110	Морфологический разбор имени прилагательного. Закрепление пройденного материала.		
111	Местоимение как часть речи. Роль личных местоимений в речи. Р. Составление устного сообщения о своих впечатлениях, связанных с восприятием репродукции картины И.Э. Грабаря «Февральская лазурь».		
112	Коррекция знаний и умений. Личные местоимения 1,2, 3-го лица единственного и множественного числа.		
113	Изменение по падежам личных местоимений.		
114	Склонение личных местоимений 1 и 2-го лица единственного и множественного числа.		
115	Склонение личных местоимений 3-го лица единственного и множественного числа.		
116	Окончания личных местоимений в косвенных формах.		
117	Правописание косвенных форм личных местоимений, раздельное написание местоимений с предлогами.		
118	Морфологический разбор личных местоимений.		
119	Морфологический разбор личных местоимений.		

	Закрепление пройденного материала.		
120	Глагол как часть речи.		
121	Глагол как часть речи. Значение глаголов в языке и речи		
122	Время глаголов. Изменение глаголов по времени.		
123	Неопределённая форма глагола.		
124	Итоговая контрольная работа по теме Части речи		
125	Коррекция знаний по теме:». Неопределённая форма глаголов. Упражнения по нахождению неопределённой формы глагола.»		
126	Закрепление пройденного материала.		
127	Упражнения по нахождению неопределённой формы глагола. Письменное изложение по самостоятельно составленному плану.		
128	Коррекция знаний и умений. Изменение глаголов в настоящем и будущем времени по лицам и числам.		
129	Лица и числа глаголов.		
130	Глаголы, которые не употребляются в форме 1-го лица настоящего и будущего времени.		
131	2-е лицо глаголов. Правописание окончаний глаголов во 2-ом лице настоящего и будущего времени в единственном числе.		
132	Правописание окончаний глаголов во 2-ом лице настоящего и будущего времени в единственном числе. Сочинение по репродукции картины И.И. Левитана «Весна. Большая вода»		
133	Коррекция знаний и умений I и II спряжение глаголов. Спряжение глаголов в настоящем времени.		
134	Спряжение глаголов в будущем времени.		
135	Личные окончания глаголов I и II спряжения.		
136	Способы определения I и II спряжения глаголов с безударными личными окончаниями.		
137	Способы определения I и II спряжения глаголов с безударными личными окончаниями.		
138	Контрольное списывание по теме Личные окончания глаголов I и II спряжения.		
139	Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и будущем времени.		
140	Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и будущем времени.		
141	Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и будущем времени.		
142	Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и будущем времени.		
143	Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и будущем времени.		
144	Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и будущем времени.		
145	Возвратные глаголы. Правописание возвратных		

	глаголов в настоящем и будущем времени.		
146	Правописание возвратных глаголов . Работа с текстом. Подробное изложение деформированного повествовательного текста.		
147	Коррекция знаний и умений Правописание – тся и - ться в возвратных глаголах.		
148	Изменение глаголов прошедшего времени по родам и числам.		
149	Правописание родовых окончаний глаголов в прошедшем времени.		
150	Правописание суффиксов глаголов в прошедшем времени. Упражнения в правописании глаголов.		
151	Морфологический разбор глаголов настоящего времени.		
152	Итоговая комплексная работа.		
153	Морфологический разбор глаголов будущего времени.		
154	Морфологический разбор глаголов будущего времени.		
155	Морфологический разбор глаголов прошедшего времени. Р/р Работа с текстом. Подробное изложение повествовательного текста.		
156	Коррекция знаний и умений Морфологический разбор глаголов прошедшего времени.		
157	Контрольная работа по теме «Глагол».		
158	Коррекция знаний и умений по теме Глагол Закрепление пройденного материала.		
159	Язык и речь.		
160	Текст и предложения.		
161	Предложения и словосочетания.		
162	Лексическое значение слова. Состав слова.		
163	Звуки и буквы.		
164	Части речи. Имя существительное и имя прилагательное.		
165	Имя существительное и местоимение.		
166	Имя существительное и местоимение.		
167	Части речи. Глагол.		
168	Части речи. Глагол.		
169	Закрепление изученного материала. Учебный практикум.		
170	Закрепление изученного материала. Итоговый урок.		