

Рассмотрена
на заседании педагогического совета
МКОУ «СОШ № 12 г.Нижеудинск»
Протокол № 1 от 27.08.2020г.

УТВЕРЖДЕНА
приказ от 27.08.2020 № 130-од
внесены изменения
приказом от 07.04.2021 № 30-од

**ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
(в новой редакции)**

2020 год

Содержание

	Стр.
Целевой раздел	
1.1. Пояснительная записка	3
1.1.1. Цели и задачи реализации Программы	3
1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы	4
1.1.3. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста	4
1.2. Планируемые результаты освоения Программы	5
Содержательный раздел	
2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях.	5
2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников	15
2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	18
2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы	20
2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников	24
Организационный раздел	
3.1. Описание материально – технического обеспечения Программы	26
3.2. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания	27
3.3. Режим дня	31
3.4. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий	35
3.5. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	39
Краткая презентация Программы	41

1.Целевой раздел

1.1.Пояснительная записка

1.1.1.Цели и задачи реализации Программы

Обязательная часть

Цель: проектирование социальных ситуаций развития ребенка и развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающих позитивную социализацию, мотивацию и поддержку индивидуальности детей через общение, игру, познавательную- исследовательскую деятельность и другие формы активности.

Для достижения целей первоочередное значение имеют следующие **задачи:**

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;
- создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с другими детьми, взрослыми и миром;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;
- формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным и индивидуальным особенностям детей;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;
- обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного общего и начального общего образования.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений:

Цель программы по экологическому образованию дошкольников «Байкал – жемчужина Сибири», Иркутск, ГОУ ВПО « ВСГАО», 2011 г.: создание условий для экологического образования ребенка, формирование у детей и взрослых новой системы ценностей, основ экологической культуры как важной составляющей культуры личности, воспитание ребенка как гуманной, социально-активной, творческой личности, способной понимать, беречь, любить окружающий мир, природу, бережно к ним относиться и стремящейся реализовать устойчивый стиль жизни.

Достижение цели возможно с помощью решения следующих **задач:**

- создание в дошкольной группе условий для экологического образования детей всех возрастов с учетом возрастных и индивидуальных особенностей дошкольников;
- реализация экологического образования с учетом природных, культурных, исторических особенностей региона.

1.1.2.Принципы и подходы к формированию Программы

ООПДО сформирована в соответствии с принципами и подходами, определенными федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее

ФГОС ДО):

- поддержка разнообразия детства;
- сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека;
- позитивная социализация ребенка;
- личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Организации) и детей;
- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- взаимодействие с организациями социализации, образования, охраны здоровья и другими партнерами, которые могут внести вклад в развитие и образование детей, а также использование ресурсов местного сообщества и вариативных программ дополнительного образования детей для обогащения детского развития;
- индивидуализация дошкольного образования;
- возрастная адекватность образования;
- развивающее вариативное образование;
- полнота содержания и интеграция отдельных образовательных областей;
- инвариантность ценностей и целей при вариативности средств реализации и достижения целей ООПДО;
- комплексно-тематическое построение ООПДО.

Принципы и подходы к формированию ООП ДО более подробно описаны в Примерной основной образовательной программе дошкольного образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 20.05.2015г. № 2/15).

1.1.3.Значимые для разработки и реализации программы характеристики.

Дошкольная группа при МКОУ «СОШ № 12 г. Нижнеудинск» - разновозрастная.

Обеспечение обязательной части	Примерная основная образовательная программа дошкольного образования, одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 20.05.2015г. № 2/15).
Обеспечение части, формируемой участниками образовательных отношений	Программа по экологическому образованию дошкольников «Байкал – жемчужина Сибири», Иркутск, ГОУ ВПО «ВСГАО», 2011 г.
Контингент детей	Дети дошкольного возраста от 3 до 8 лет
Группа	Общеразвивающей направленности
Время реализации ООП ДО	В течение всего времени пребывания ребенка в дошкольной группе
Режим работы дошкольной группы	10.5 - часовой, понедельник - пятница с 7.30 до 18.00
Социокультурные особенности	В связи с тем, что контингент воспитанников проживает в условиях малого города, в микрорайоне удаленном от центра города, социокультурная среда представлена учреждениями краеведческий музей, центральная детская библиотека, музыкальная школа
Природные особенности	Особые климатические условия Сибири, расположенность уникального природного объекта - озера Байкал, определили содержание части, формируемой участниками образовательных отношений. Исходя из этого,

	в образовательный процесс включены мероприятия, направленные на формирование представлений о природе Байкала, которые организуются с учётом возрастных возможностей и потребностей детей дошкольного возраста через реализацию познавательного развития дошкольников.
Возрастные характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста	Возрастные характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста подробно представлены в Примерной основной образовательной программе дошкольного образования

1.2. Планируемые результаты освоения Программы

Планируемые результаты освоения ООП ДО, определены, как целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:

-ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.;

способен выбрать себе род занятий, участников по совместной деятельности;

ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;

-ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;

-ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;

-у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;

ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;

ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Целевые ориентиры Программы выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования.

Планируемые результаты обязательной части ООП ДО

К четырем годам	
Социаль но-	Ребенок доброжелательно относится и общается со сверстниками, делится со сверстниками, умеет играть не ссорясь, проявляет заботу о сверстниках;

коммуникативное развитие	<p>проявляет элементарные навыки вежливого обращения.</p> <p>Ребенок выполняет в игре с игрушками несколько взаимосвязанных действий, в игре может взаимодействовать с двумя действующими лицами (шофер-пассажир). Самостоятельно подбирает игрушки и атрибуты для игры, дополняет обстановку недостающими предметами. Взаимодействует со сверстниками в непродолжительной совместной игре.</p> <p>Ребенок умеет спокойно вести себя в помещении детского сада, на улице; знает элементарные правила поведения в природе; знаком с основными источниками опасности дома; имеет первичные представления о безопасном поведении на дороге.</p> <p>У ребенка сформированы навыки самообслуживания в приеме пищи, одевании.</p>
Речевое развитие	<p>Ребенок использует в речи: слова, обозначающие названия игрушек, одежды, обуви, посуды, мебели, овощей, фруктов, домашних животных; глаголы, обозначающих трудовые действия, действия противоположные по значению, действия характеризующие взаимоотношения людей; прилагательные, обозначающие цвет, величину, вкус, температуру предметов; наречия (близко, далеко, высоко, быстро и др.).</p> <p>Ребенок согласовывает существительные с глаголами; употребляет глаголы в будущем и прошедшем времени; изменяет глаголы по их лицам; использует предлоги (у, за, под); использует некоторые вопросительные слова.</p> <p>Ребенок отчетливо произносит изолированно гласные звуки и согласные (кроме свистящих, шипящих, сонорных). По подражанию использует высоту и силу голоса.</p> <p>Ребенок понимает и отвечает на заданный вопрос, участвует в диалоге со взрослым.</p>
Познавательное развитие	<p>Ребенок различает количество предметов (один много); геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник); пространственные направления от себя (вверх-вниз и др.); контрастные части суток.</p> <p>Ребенок владеет приемами сравнения предметов по величине (длине, ширине, высоте), обозначать результаты изменения словами. Узнает и называет некоторые растения, животных, их детенышей.</p> <p>Знает свое имя, возраст, пол. Интересуется собой (Кто я?), сведениями о себе, о происходящих с ним изменениях. Выделяет наиболее характерные сезонные изменения в природе.</p> <p>Использует разные способы обследования предметов, включая простейшие опыты.</p>
Художественно-эстетическое развитие	<p>Ребенок владеет техническими действиями с карандашом, красками, кистью, пластилином; навыками изображения линий, штрихов, пятен, мазков, пытается изображать предметы округлой и прямоугольной формы, предметы, состоящие из нескольких частей; создаёт несложные сюжетные и декоративные композиции.</p> <p>Владеет техническими приемами лепки: раскатывание комочка, круговыми и прямыми движениями, соединении частей, сплющивание шара, сминание шара.</p> <p>Создает аппликацию на бумаге различной формы, предметные композиции из геометрических фигур; участвует в составлении несложных коллективных композиций.</p> <p>При создании знакомых построек располагает кирпичики в соответствии с замыслом и/или целью постройки; изменяет простые конструкции в длину и высоту двумя способами: надстраивая или заменяя одни детали другими.</p>
Физическое развитие	<p>Ребенок владеет разнообразными видами движений (бег, прыжки с места, отталкивать мяч, бросать и ловить мяч, лазанье). Выполняет строевые упражнения, упражнения на сохранение равновесия.</p> <p>Выполняет общеразвивающие упражнения из исходных положений.</p>

	В подвижных играх умеет двигаться стайкой в разных направлениях, не мешая друг другу, действует по сигналу.
К пяти годам	
Социально-коммуникативное развитие	<p>Ребенок овладевает умением установить контакт с помощью вербальных и невербальных (мимика, пантомимика) средств; способами контакта со знакомыми взрослыми и малознакомыми детьми, доброжелательного общения; вежливыми формами обращения, формами речевого этикета (слова приветствия, прощания, благодарности, поздравлений, извинений), умением обращаться с просьбами, вопросами; умением в совместной деятельности высказывать свои предложения, советы, просьбы; полных и развернутых ответов в процессе речевого общения; способностью внимательно выслушивать собеседника.</p> <p>Ребенок проявляет положительное отношение к другим людям (взрослым и сверстникам) посредством речи.</p> <p>Ребенок овладевает элементарными представлениями о способах взаимодействия с животными и растениями, о правилах поведения в природе; элементарными правилами поведения на улице, пониманием необходимости соблюдать правила дорожного движения; навыками безопасного обращения с бытовыми электроприборами (пылесос, электрочайник, утюг и др.) и столовыми приборами (вилка, нож), ножницами; правилами поведения с незнакомыми людьми; знаниями о работе пожарных, причинах возникновения пожаров и правилах поведения при пожаре.</p> <p>Ребенок действует в сюжетно-ролевых играх в соответствии с определенной ролью, способен самостоятельно вести ролевые диалоги; ориентируется в расширяющейся тематике игр; с удовольствием участвует в играх не только на бытовую тематику, но и на основе сведений, полученных на занятиях, через просмотр телепередач и чтение художественной литературы; может взаимодействовать с другими детьми, обмениваться с ними игровыми идеями; способен к самостоятельному созданию и изменению предметной среды самодеятельной игры, что позволяет ему реализовать свою инициативу и личный опыт; проявляет интерес к театрализованным играм.</p>
Речевое развитие	<p>Ребенок овладевает и активно использует в речи слова, отражающие: названия предметов и их частей, их свойств и качеств, действий с этими предметами; названия профессий (строитель, продавец, дворник, шофер или водитель, врач и т.п.); названия трудовых действий представителей перечисленных профессий; обобщающих понятий (игрушки, одежда, посуда, мебель, овощи, фрукты, птицы, домашние и дикие животные, транспорт, профессии и т. п.); пространственных категорий (слева, справа, рядом, около, наверху, внизу, и т.п.).</p> <p>Ребенок осваивает образование формы множественного числа существительных, обозначающих животных и их детенышей; образование родительного падежа существительных, обозначающих животных и их детенышей, в единственном и множественном числе; правильное образование и употребление глаголов: в различных лицах и числах; правильное образование и употребление глаголов: с использованием приставок; использование в речи простейших видов сложных предложений; использование пространственных предлогов.</p> <p>Ребенок овладевает правильным произнесением звуков в слове; способностью регулировать ритм, высоту, темп речи.</p> <p>Ребенок способен вести диалог, высказывать свое мнение, согласие или несогласие, поддерживать беседу; пересказывать фрагменты знакомых сказок, литературные произведения по плану, последовательно и выразительно;</p>

	составлять короткие рассказы из личного опыта, о наблюдаемых явлениях и объектах.
Познавательное развитие	<p>Ребенок проявляет желание принимать участие в элементарных опытах и экспериментировании с объектами неживой природы – песком, глиной, водой, снегом и льдом, с зеркалом, светом и тенью, цветными стеклами.</p> <p>Ребенок различает: геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник), объемные формы (куб, шар); пространственные направления от себя, пространственные отношения: далеко-близко; части суток.</p> <p>Ребенок владеет приемами составления множества из различных по качеству предметов, сравнения множеств, определяя их равенство или неравенство; приемами счета до 5; приемами сравнения двух групп предметов, именуемые числами; приемами сравнения и уравнивания двух групп предметов с использованием счета; приемами сравнения двух предметов по величине (по двум признакам);</p> <p>соотносит предметы с известными геометрическими фигурами.</p> <p>Ребенок имеет представления о домашних и диких животных, птицах, земноводных, пресмыкающихся, насекомых; овощах, фруктах, ягодах, грибах, деревьях; садовых, огородных, комнатных растениях; свойствах песка, глины, камня.</p> <p>Ребенок называет сезонные изменения в природе.</p> <p>Имеет представление о предметах, облегчающих труд и быт человека. Называет свои фамилию, имя, дату рождения; фамилию, имя, отчество родителей. Ребенок имеет представления о малой Родине.</p>
Художественно-эстетическое развитие	<p>Создает аппликацию на бумаге различной формы, предметные композиции и сюжетные композиции; участвует в составлении несложных коллективных композиций.</p> <p>Владеет навыками изображения линий, штрихов, пятен, мазков, пытается изображать предметы округлой и прямоугольной формы, предметы, состоящее из нескольких частей; создаёт несложные сюжетные композиции, располагая изображение по всему листу.</p> <p>Владеет техническими приемами лепки: раскатывание комочка круговыми и прямыми движениями, соединение частей, сплющивание шара, сминание шара, прищипывание, вдавливание.</p> <p>Владеет приемами вырезывания полосок, предметов круглой формы.</p> <p>Различает строительные детали (куб, пластина, кирпичик, брусок); владеет навыком анализа постройки; конструирует по образцу, заданным условиям; участвует в конструировании из природного материала.</p>
Физическое развитие	<p>Ребенок владеет разнообразными видами движений (бег, прыжки с места и в длину, отталкивать мяч, бросать, отбивает и ловить мяч, лазанье, подлезание).</p> <p>Выполняет строевые упражнения, упражнения на сохранение равновесия.</p> <p>Выполняет общеразвивающие упражнения из различных исходных положений.</p> <p>Может выполнять ведущую роль в подвижных играх.</p>
К шести годам	
Социально-коммуникативное развитие	<p>Ребенок владеет способами контакта с малознакомыми людьми (воспитатель другой группы; гости детского сада; родители кого-либо из сверстников); знает и использует вежливые формы обращения; умеет установить контакт с помощью вербальных и невербальных (мимика, пантомимика) средств. Умеет включаться в совместную деятельность со взрослыми и сверстниками, не мешая другим своим поведением; отказывать, противостоять давлению со стороны более активных сверстников.</p> <p>Ребенок овладел навыками безопасного поведения: в транспорте, на тротуаре и при переходе проезжей части по регулируемому и нерегулируемому переходу, в</p>

	<p>общественных местах, при встрече с незнакомыми людьми.</p> <p>Ребенок овладевает способами: построения сюжетно-ролевой игры, учится комбинировать знания, полученные из разных источников для выбора сюжета игры; создания сюжета в индивидуальной и совместной игре, а также внесения изменения в сюжет с учетом интересов партнера; игры в игры-придумки, игры-фантазирования.</p> <p>У ребенка развивается способность согласовывать: индивидуальные творческие замыслы с партнерами по игре; замыслы и действия (тактичность, сдержанность, умение прислушиваться к мнению других).</p> <p>Ребенок учится наделять смысловым значением нейтральный объект (предмет-заместитель, игровой модуль) в смысловом поле игры. Проявляет интерес к режиссерским играм; овладевает способностью играть в игры-драматизации; умеет играть в игры с правилами.</p>
Речевое развитие	<p>В словаре ребенка есть обобщающие наименования (дикие и домашние животные; столовая и чайная посуда; наземный, водный, воздушный транспорт).</p> <p>Развивается умение подбирать антонимы и синонимы к заданным словам; в словаре активизируются образные слова, сравнения, эпитеты. Ребенок овладевает умением понимать образные выражения в загадках, пословицах и поговорках.</p> <p>У ребенка развивается способность употреблять форму множественного числа родительного падежа имен существительных.</p> <p>Ребенок осваивает умения: согласовывать существительные и прилагательные в роде и числе; образовывать существительные в единственном и множественном числе, используя уменьшительно-ласкательные суффиксы; образовывать название детенышей животных (домашних и диких); употреблять предложно-падежные конструкции с предлогами на, в, под, с, со, над, за, перед, около; составлять предложения разных типов.</p> <p>У ребенка развиваются способности: интонационно передавать диалог действующих лиц, характеристику персонажей в предсказывании литературных произведений; составлять описательный рассказ по картине; составлять повествование, используя разнообразные средства связи, обеспечивающие целостность и связность текста; формулировать рассуждение.</p> <p>Ребенок овладевает: умением развивать сюжетную линию в серии картин, соединяя части высказывания разными типами связей; композицией высказывания: наличие трех структурных частей (начала, середины, конца), выстраивание сюжета в логической последовательности; разнообразными способами связей между предложениями.</p>
Познавательное развитие	<p>Ребенок различает: цифры от 0 до 9; часть, целое; геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал); пространственные направления в окружающем, на листе бумаги; части суток.</p> <p>Владеет: приемами составления множества из различных по качеству предметов, сравнения множеств, определяя их равенство или неравенство; приемами счета до 10, в т.ч. и порядковым; представлениями о составе числа из единиц в пределах 5; приемами сравнения и уравнивания двух групп предметов с использованием счета (отсчитывание); приемами сравнения 5-10 предметов по величине (по двум признакам); приемами сравнения двух предметов с помощью условной мерки.</p> <p>Знаком с профессиями; имеет представления о малой Родине; о диких животных, птицах, насекомых, деревьях, кустарниках, травянистых растениях; садовых, огородных, комнатных растениях (элементарные); съедобных и несъедобных грибах. Устанавливает связи взаимодействия живой и неживой</p>

	<p>природы. Имеет представления о сезонных явлениях природы.</p> <p>Владеет навыками ухода за комнатными растениями. Имеет представление о предметах, облегчающих труд и быт человека.</p>
Художественно-эстетическое развитие	<p>Использует навык рисования контура предмета простым карандашом.</p> <p>Владеет навыками изображения линий, штрихов, пятен, мазков, пытается изображать предметы округлой и прямоугольной формы., предметы, состоящие из нескольких частей, используя разные способы работы с кистью.</p> <p>Пытается смешивать краски, создавая оттенки.</p> <p>Создает сюжетные и декоративные композиции по различным темам и мотивам различных промыслов.</p> <p>Владеет техническими приемами лепки: раскатывание комочка круговыми и прямыми движениями, соединение частей, сплющивание шара, сминание шара, прищипывание, оттягивание, сглаживание, вдавливание.</p>
Физическое развитие	<p>Выполняет строевые упражнения, упражнения на сохранение равновесия.</p> <p>Выполняет ОРУ из различных И.п.</p> <p>Ребенок владеет основными видами движений (бег с преодолением препятствий, прыжки с места и в длину, отталкивать мяч, отбивает, и ловить мяч, метание, лазанье по гимнастической лестнице, подлезание).</p> <p>Выполняет ведущую роль в подвижных играх, участвует в спортивных играх.</p> <p>Выполняет ведущую роль в подвижных играх, участвует в спортивных играх.</p>
К семи (восьми) годам	
Социально-коммуникативное развитие	<p>Ребенок владеет способами контакта с малознакомыми людьми (воспитатель другой группы; гости детского сада; родители кого-либо из сверстников); использует вежливые формы обращения; умеет установить контакт с помощью вербальных и невербальных средств; тактично, с уважением обращаться с просьбами, вопросами; в совместной деятельности высказывать свои предложения, советы, просьбы; включается в совместную деятельность со взрослыми и сверстниками, не мешая другим своим поведением.</p> <p>Сформированы навыки безопасного поведения: в совместной деятельности со сверстниками; в ситуациях, требующих вызова скорой помощи, службы спасения (в т. ч. освоение норм телефонного диалога с диспетчерами экстренных служб).</p> <p>Владеет способами построения сюжетно-ролевой игры, умением комбинировать знания, полученные из разных источников, для выбора и развития сюжета игры; способен создать сюжет в индивидуальной и совместной игре; может играть в воображаемом игровом плане, словесно оформленном, принимая и разыгрывая роли в форме игровой беседы; играть в игры-придумки, игры-фантазирования; умеет создавать свои сюжеты, а также вносить изменения в сюжет с учетом интересов партнера.</p> <p>Способен объединяться для игры с другими детьми на основе личностных симпатий или интересов игры, умеет согласовывать индивидуальные творческие замыслы с партнерами по игре.</p> <p>Умеет свободно играть в режиссерские игры; с удовольствием участвует в игре, драматизациях, выразительно исполняя свою роль. Умеет создавать предметно-игровую ситуацию, подбирать или самостоятельно создавать атрибуты для игры.</p> <p>Умеет играть в игры с правилами, способен предлагать свои правила игры и придерживаться их.</p>
Речевое развитие	<p>У ребенка развиваются умения: подбирать точные по смыслу слова в речевой ситуации; подбирать антонимы и синонимы к заданным словам разных частей речи; понимать и употреблять разные значения многозначных слов;</p>

	<p>дифференцировать обобщающие понятия. У ребенка формируются умения: подбирать однокоренные слова; согласовывать существительные и прилагательные (числительные) в роде и числе; образовывать трудные формы повелительного и сослагательного наклонения глаголов (спрячься, потанцуй, искал бы); - образовывать приставочные глаголы (ходит – уходит – входит- и т.п.); образовывать глаголы совершенного вида (рисовал – нарисовал); образовывать прилагательные от существительных: относительные (из чего сделано?); притяжательные (Чей? Чья? Чьё?); образовывать трудные формы родительного падежа существительных (зайчат, жеребят, ягнят и т.д.); употреблять предложно-падежные конструкции спредлогами на, в, под, с, со, из, из-под, над, за, из-за, перед, около; составлять предложения разных типов, употреблять в речи сложные предложения (сложносочиненные и сложноподчиненные).</p> <p>Формируются умения: дифференцировать пары звуков с-з, с-ц, ш-ж, с-ш, з-ж, ч-щ, ц-ч, л-р; различать шипящие, свистящие и сонорные звуки; различать твердые и мягкие звуки; изменять силу голоса, темп речи, интонацию в зависимости от содержания высказывания; подбирать слова и фразы, сходные по звучанию.</p> <p>Формируется умение строить разные типы высказываний (описание, повествование, рассуждение), соблюдая их структуру и используя разнообразные способы связи между предложениями и частями высказывания. Ребенок овладевает способностью связно выстраивать высказывание, имеют представления о теме высказывания, расположении его структурных частей, умений использовать разнообразные средства связи в описательных и повествовательных текстах. Ребенок способен к участию в коллективном пересказе литературного произведения, придумывании сказки; «достраивать» недостающие части сюжета (начало или конец предложенного сюжета).</p> <p>У ребенка сформировано понимание композиции высказывания: наличие трех структурных частей (начала, середины, конца), выстраивание сюжета в логической последовательности; грамматическая правильность построения предложений, простых и сложных, правильное согласование слов в словосочетаниях и предложениях.</p> <p>В речи ребенка присутствует разнообразие лексических средств: использование разных частей речи, образных слов – определений, сравнений, синонимов, антонимов.</p>
<p>Познавательное развитие</p>	<p>Ребенок различает геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник), объемные формы (куб, шар); пространственные направления в окружающем, на листе бумаги; план, схему, маршрут; дни недели; понятия «сначала», «потом», «до», «после», «раньше». Ребенок владеет: приемами составления множества, сравнения множеств, определяя их равенство или неравенство; приемами счета до 10, в т.ч. и порядковым., в прямом и обратном порядке; приемами составления числа из двух меньших; приемами составления и решения арифметических задач; приемами сравнения двух предметов по величине (по двум признакам), в том числе и объем жидких и сыпучих веществ; приемами моделирования геометрических фигур из нескольких других; приемами анализа геометрической фигуры.</p> <p>Ребенок имеет представление о малой Родине, о Родине – России (столица, герб, гимн, праздники и др.).</p> <p>Ребенок имеет представления о диких животных, птицах, земноводных, пресмыкающихся, насекомых, деревьях, кустарниках, травянистых растениях, комнатных растениях (способах размножения и ухода), съедобных и несъедобных грибах, свойствах почвы. Ребенок называет сезонные изменения в</p>

	<p>природе; умеет устанавливать взаимосвязи в природе. Имеет представление о предметах, облегчающих труд и быт человека.</p>
Художественно-эстетическое развитие	<p>Владеет навыками анализа постройки; предлагает конструктивные решения, конструирует по схеме, рисунку, заданным условиям, замыслу; может построить несколько построек объединенных одной темой; конструирует из различных пластмассовых конструкторов. Пытается смешивать краски, создавая оттенки. Создает сюжетные и декоративные композиции по различным темам и мотивам различных промыслов.</p> <p>Владеет техническими приемами лепки: раскатывание комка круговыми и прямыми движениями, соединение частей, сплющивание шара, сминание шара, прищипывание, оттягивание, сглаживание, вдавливание. Может украшать вылепленные фигуры стеклой или наклепом.</p> <p>Участвует в составлении коллективных композиций. Создает поделки из бумаги, бросового и природного материала.</p>
Физическое развитие	<p>Владеет разнообразными видами движений (бег с преодолением препятствий, прыжки с места и в длину, отталкивать мяч, бросать, отбивает, и ловить мяч, метание, лазанье по гимнастической лестнице, подлезание).</p> <p>Выполняет строевые упражнения, упражнения на сохранение равновесия. Выполняет общеразвивающие упражнения из различных исходных положений. Может выполнять ведущую роль в подвижных играх; участвует в спортивных играх.</p>

Планируемые результаты (целевые ориентиры) части ООП ДО, формируемой участниками образовательных отношений. Программа «Байкал-жемчужина Сибири»

3-4 года	
Социально-коммуникативное развитие	<p>Придумывает вместе с воспитателем несложный сюжет «Путешествия по Байкалу»;</p> <p>Умеет выполнять в игре несколько взаимосвязанных действий (2-3);</p> <p>Умеет самостоятельно подбирать атрибуты;</p> <p>Использует в играх игрушки и замещающие их предметы;</p> <p>Выполняет простейшие трудовые действия (с помощью педагогов);</p> <p>Наблюдает за трудовыми процессами воспитателя в уголке природы;</p> <p>Владеет навыками самообслуживания;</p> <p>Соблюдает порядок и чистоту в группе и на участке детского сада (убирает на место за собой игрушки, помогает готовить материалы к занятиям, накрывает на сто);</p> <p>Принимает участие в общих делах- готовит сюрпризы для именинников, украшает группу к празднику, принимает участие в уборке группы или участка;</p> <p>Интересуется трудом взрослых, его содержанием;</p> <p>Трудится и играет вместе с другими детьми;</p>
Речевое развитие	<p>Способен использовать для выражения эмоций слова разных частей речи антонимы, обобщающие слова, отражающие разнообразие окружающего мира своего края;</p> <p>Использует новые названия предметов и трудные формы слов, уменьшительно-ласкательного наименования;</p>

	<p>Активен и самостоятелен в ответах. Охотно поддерживает взаимодействие;</p> <p>В процессе построения ответа выражает сопереживание, использует эмоционально - оценочную лексику;</p> <p>Строит высказывания, состоящие из 2-3 предложений (монолог);</p> <p>Пользуется в речи простыми и сложными предложениями;</p> <p>Умеет общаться на разнообразные темы о родном крае;</p> <p>Применяет усвоенную информацию о родном крае для решения познавательных и проблемных ситуаций;</p> <p>рассказе использует прилагательные, которыми пользуется для обозначения признаков и качеств предметов, для определения цвета, кроме основных называют дополнительные;</p> <p>В речи использует притяжательные прилагательные слова, указывающие на свойства предметов, качества, материал, из которого</p> <p>высказываниях использует наречия, местоимения, сложные предлоги;</p> <p>Способен образовывать наименование животных и их детенышей в единственном и множественном числе, используя уменьшительно-ласкательные суффиксы;</p> <p>Способен согласовывать имена существительные и имена прилагательные в роде и числе;</p> <p>Способен составлять простые и сложные предложения по тематическим картинкам и игрушкам совместно со взрослым;</p> <p>Способен произносить звуки родного языка, четко артикулировать их в звукосочетаниях и словах;</p> <p>Способен отчетливо произносить фразы, используя интонацию целого предложения и регулировать силу голоса и темп речи;</p> <p>Способен отвечать на вопросы по содержанию картины и игрушки, составлять короткий рассказ совместно со взрослым;</p>
<p>Познавательное развитие</p>	<p>Проявляет интерес при рассматривании иллюстраций, схем, слайдов о Байкале, путешествий по географической карте Иркутской области;</p> <p>Способен самостоятельно обследовать предметы с помощью известных и новых способов и делать перенос в новые ситуации;</p> <p>Стремится экспериментировать с объектами неживой природы;</p> <p>Предпринимает попытку устанавливать элементарные зависимости между объектами природы родного края;</p> <p>Интересуется о месте нахождения уникального озера, его обитателях, байкальской воде;</p> <p>Имеет представление о серебристом богатстве Байкала, о нерпе, невидимых санитарах озера, труде и отдыхе сибиряков;</p> <p>Эмоционально адекватно реагирует на результат своей деятельности и сверстников.</p> <p>но-эстетическое развитие продуктивными;</p>

<p>Художественно-эстетическое развитие</p>	<p>Наличие интереса к процессу создания художественного образа по теме «озеро Байкал» и продукту изобразительного творчества: о рисовании о лепке, о аппликации о конструировании</p> <p>Эмоционально-эстетическая отзывчивость на содержание произведений изобразительного искусство художников, воспевающих красоту и тайны озера Байкал и на собственную изобразительную деятельность;</p> <p>Целостность восприятия авторского художественного образа; адекватность образность названия;</p> <p>Адекватность «прочтения» средств изобразительной выразительности в соответствии с идейно-смысловой концепцией авторского художественного образа регионального компонента;</p> <p>Оригинальность прочтения авторского художественного образа;</p> <p>Идейно-смысловая целостность собственного художественного образа (соответствие содержания образа теме, передача настроения: в рисовании, в лепке, в аппликации, в конструировании);</p> <p>Оригинальность, индивидуальность собственного художественного образа; в рисовании, в лепке, в аппликации, в конструировании;</p>
---	---

Целевые ориентиры, представленные в ООП ДО:

- не подлежат непосредственной оценке;
- не являются непосредственным основанием оценки как итогового, так и промежуточного уровня развития детей;
- не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей;
- не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей;
- не являются непосредственным основанием при оценке качества образования.

При реализации ООП ДО может проводиться оценка индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогическими работниками в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования). Результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

- индивидуализации образования (в том числе поддержки ребёнка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- оптимизации работы с группой детей.

При необходимости используется психологическая диагностика развития детей (выявление и изучение индивидуально- психологических особенностей детей), которую проводит педагог-психолог. Участие ребёнка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей). Результаты психологической диагностики могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и проведения квалифицированной коррекции развития детей.

2.Содержательный раздел

2.1.Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях.

Обязательная часть

Цели и задачи Программы реализуются детьми в различных видах деятельности (согласно ФГОС ДО) в возрасте от 3 до 7 лет с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей, а также комплексно-тематического планирования. Содержательный раздел программы реализуется через использование примерной программы Н.Е. Веракса, Т.С. Комаровой «От рождения до школы».

Образовательная деятельность с детьми в соответствии с направлениями развития по образовательным областям подробно представлена в Примерной основной образовательной программе дошкольного образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию от 20 мая 2015 г. N 2/15.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Данная часть реализуется на основе Программы по экологическому образованию дошкольников «Байкал-жемчужина Сибири»

2.2.Описание вариативных формы, способов, методов и средств реализации Программы

При реализации ООП ДО педагог:

- продумывает содержание и организацию совместного образа жизни детей, условия эмоционального благополучия и развития каждого ребенка;
- определяет единые для всех детей правила сосуществования детского общества, включающие равенство прав, взаимную доброжелательность и внимание друг к другу, готовность прийти на помощь, поддержать;
- соблюдает гуманистические принципы педагогического сопровождения развития детей, в числе которых забота, теплое отношение, интерес к каждому ребенку, поддержка и установка на успех, развитие детской самостоятельности, инициативы;
- осуществляет развивающее взаимодействие с детьми;
- сочетает совместную с ребенком деятельность (игры, труд, наблюдения и пр.) и самостоятельную деятельность детей;
- ежедневно планирует образовательные ситуации, обогащающие практический и познавательный опыт детей, эмоции и представления о мире.

Характер взаимодействия взрослого с ребенком: уважение к личности ребенка, учет его индивидуальных потребностей и возможностей, признание его полноценным участником образовательных отношений, поддержка положительной самооценки ребенка, уверенность в собственных возможностях и способностях.

Социально-коммуникативное развитие

Образовательная деятельность (занятия)	Совместная образовательная деятельность в режимных моментах	Самостоятельная деятельность детей
Формы организации детей		
Индивидуальные, подгрупповые, групповые	Индивидуальные, подгрупповые, групповые	Индивидуальные, подгрупповые,

Наблюдения Беседа Чтение Экспериментирование. Проблемная ситуация Совместная с воспитателем игра Совместная со сверстниками игра Индивидуальная игра Экскурсия Ситуация морального выбора	Совместные действия Наблюдения Беседа Чтение Рассматривание Игра Проектная деятельность Просмотр и анализ мультфильмов, видеофильмов, телепередач. Ситуативный разговор с детьми Педагогическая ситуация	Моделирование (преобразование) развивающей предметно-пространственной среды. Совместная со сверстниками игра Индивидуальная игра
--	---	--

Художественно-эстетическое развитие

Образовательная деятельность (занятия)	Совместная образовательная деятельность в режимных моментах	Самостоятельная деятельность детей
Формы организации детей		
Индивидуальные, подгрупповые, групповые	Индивидуальные, подгрупповые, групповые	Индивидуальные, подгрупповые,
Изготовление украшений, декораций, подарков, предметов для игр Экспериментирование Рассматривание эстетически привлекательных объектов природы, быта, произведений искусства Игры (дидактические, строительные, сюжетно-ролевые) Тематические досуги Выставки работ декоративно-прикладного искусства, репродукций произведений живописи Проектная деятельность Создание коллекций	Наблюдение Рассматривание эстетически привлекательных объектов природы Игровое упражнение Проблемная ситуация Конструирование из песка Обсуждение (произведений искусства, средств выразительности и др.)	Украшение личных предметов Игры (дидактические, строительные, сюжетно-ролевые) Рассматривание эстетически привлекательных объектов природы, быта, произведений искусства Самостоятельная изобразительная деятельность Создание (преобразование) соответствующей предметно-развивающей среды

Познавательное развитие

Образовательная деятельность (занятия)	Совместная образовательная деятельность в режимных моментах	Самостоятельная деятельность детей
Формы организации детей		
Индивидуальные, подгрупповые, групповые	Индивидуальные, подгрупповые, групповые	Индивидуальные, подгрупповые,

Чтение, беседа после чтения Рассматривание Игровая ситуация Дидактическая игра Игра-драматизация Показ настольного театра Театрализованная игра Режиссерская игра Решение проблемных ситуаций Создание коллекций Игра	Ситуация общения в процессе режимных моментов Дидактическая игра Чтение (в том числе на прогулке) Словесная игра на прогулке Наблюдение на прогулке Труд Игра на прогулке Ситуативный разговор Беседа Экскурсия Проектная деятельность	Сюжетно-ролевая игра Подвижная игра с текстом Игровое общение Все виды самостоятельной детской деятельности, предполагающие общение со сверстниками Игра-драматизация Отгадывание загадок Дидактическая игра
---	--	--

Речевое развитие

Образовательная деятельность (занятия)	Совместная образовательная деятельность в режимных моментах	Самостоятельная деятельность детей
Формы организации детей		
Индивидуальные, подгрупповые, групповые	Индивидуальные, подгрупповые, групповые	Индивидуальные, подгрупповые,
Рассматривание предметов, предметных и сюжетных картинок Игровая ситуация Дидактическая игра Чтение, беседа о прочитанном Игра-драматизация Показ настольного театра Разучивание стихотворений Театрализованная игра Режиссерская игра Игра (дидактические, словесные, на развитие речевого дыхания)	Ситуация общения в процессе режимных моментов Дидактическая игра Чтение (в том числе на прогулке) Словесная игра на прогулке Наблюдение на прогулке Ситуативный разговор Чтение, беседа после чтения Экскурсия Разучивание стихов, потешек Сочинение загадок Проектная деятельность	Сюжетно-ролевая игра Подвижная игра с текстом Игровое общение Все виды самостоятельной детской деятельности, предполагающие общение со сверстниками Хороводная игра с пением Игра-драматизация Отгадывание загадок Дидактическая игра

Физическое развитие

Образовательная деятельность (занятия)	Совместная образовательная деятельность в режимных моментах	Самостоятельная деятельность детей
Формы организации детей		
Индивидуальные,	Индивидуальные,	Индивидуальные, подгрупповые,

подгрупповые, групповые	подгрупповые, групповые	
Игровая беседа с элементами движений Игровые упражнения Подвижные игры Полоса препятствий Спортивные состязания	Игровая беседа с элементами движений Утренняя гимнастика Совместная деятельность взрослого и детей тематического характера Подвижные игры и игровые упражнения Контрольно-диагностическая деятельность Спортивные и физкультурные досуги Спортивные состязания Проектная деятельность	Двигательная активность в течение дня Самостоятельные спортивные игры, подвижные игры и упражнения Игры-эстафеты Организация спортивных центров с набором оборудования для двигательной активности

Формы и методы, используемые при реализации части ООП ДО, формируемой участниками образовательных отношений

Реализация Программы по экологическому образованию дошкольников «Байкал-жемчужина Сибири
<p>развивающие игры наблюдения опыты и исследования совместные проекты моделирование слушание музыкальных произведений просмотр слайдов, познавательных фильмов и программ рассматривание иллюстраций чтение художественных произведений экскурсии и труд в природе</p>

2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Виды деятельности	Особенности видов деятельности
Организованная образовательная деятельность (занятия)	Основана на организации педагогом видов деятельности в соответствии с ФГОС дошкольного образования.
Игровая деятельность	Является ведущей деятельностью ребенка дошкольного возраста, в организованной образовательной деятельности она выступает в качестве основы для интеграции всех других видов деятельности ребенка дошкольного возраста. В младшей и средней группах детского сада игровая деятельность является основой решения всех образовательных задач. В системе непосредственно образовательной деятельности игровая деятельность не выделяется в качестве отдельного вида деятельности, так как она является основой для организации всех других видов детской деятельности. Игровая деятельность представлена в образовательном процессе в разнообразных формах - это дидактические и сюжетно- дидактические,

	развивающие, подвижные игры, игры-путешествия, игровые проблемные ситуации, игры-инсценировки, игры-этюды и пр.
Коммуникативная деятельность	Направлена на решение задач, связанных с развитием свободного общения детей и освоением всех компонентов устной речи, освоение культуры общения и этикета, воспитание толерантности, подготовки к обучению грамоте (в старшем дошкольном возрасте). В непосредственно организованной образовательной деятельности она занимает отдельное место, но при этом коммуникативная деятельность включается во все виды детской деятельности, в ней находит отражение опыт, приобретаемый детьми в других видах деятельности.
Познавательная-исследовательская	Включает в себя широкое познание детьми объектов живой и неживой природы, предметного и социального мира (мира взрослых и детей, деятельности людей, знакомство с семьей и взаимоотношениями людей, городом, страной и другими странами), безопасного поведения, освоение средств и способов познания (моделирования, экспериментирования), сенсорное и математическое развитие детей.
Восприятие художественной литературы и фольклора	Организуется как процесс слушания детьми произведений художественной и познавательной литературы, направленный на развитие читательских интересов детей, развитие способности восприятия литературного текста и общения по поводу прочитанного. Чтение может быть организовано как непосредственно чтение (или рассказывание сказки) воспитателем вслух, и как прослушивание аудиозаписи.
Конструирование и изобразительная деятельность детей	Представлена разными видами художественно-творческой (рисование, лепка, аппликация) деятельности. Художественно- творческая деятельность неразрывно связана со знакомством детей с изобразительным искусством, развитием способности художественного восприятия. Художественное восприятие произведений искусства существенно обогащает личный опыт дошкольников, обеспечивает интеграцию между познавательно-исследовательской, коммуникативной и продуктивной видами деятельности.
Музыкальная деятельность	Организуется в процессе музыкальных занятий, которые проводятся музыкальным руководителем дошкольного учреждения в специально оборудованном помещении.
Двигательная деятельность	Организуется в процессе занятий физической культурой, требования к проведению которых согласуются дошкольным учреждением с положениями действующего СанПин.

Культурные практики

Разнообразные **культурные практики** организуются с целью проявления детьми самостоятельности и творчества в разных видах деятельности; педагогом создается атмосфера свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества. Организация культурных практик носит подгрупповой характер.

Культурные практики	Описание содержания культурных практик
Совместная игра	Разные виды игр (сюжетно-ролевые, режиссерские, игры-драматизации, строительно-конструктивные) направлены на

воспитателя и детей	обогащение содержания творческих игр, освоение детьми игровых умений, необходимых для самостоятельной игры.
Ситуации общения и накопления положительного социально-эмоционального опыта	Носят проблемный характер и заключают в себе жизненную проблему, близкую детям дошкольного возраста, в разрешении которой они принимают непосредственное участие. Такие ситуации могут быть реально-практического характера (оказание помощи малышам, старшим), условно-вербального характера (на основе жизненных сюжетов или сюжетов литературных произведений) и имитационно-игровыми. В ситуациях условно-вербального характера воспитатель обогащает представления детей об опыте разрешения тех или иных проблем, вызывает детей на душевный разговор, связывает содержание разговора с личным опытом детей. В реально-практических ситуациях дети приобретают опыт проявления заботливого, участливого отношения к людям, принимают участие в важных делах. Ситуации могут планироваться воспитателем заранее, а могут возникать в ответ на события, которые происходят в группе, способствовать разрешению возникающих проблем.
Творческая мастерская	Предоставляет детям условия для использования и применения знаний и умений. Мастерские разнообразны по своей тематике, содержанию. И обязательно включение детей в рефлексивную деятельность: анализ своих чувств, мыслей, взглядов («Чему удивились? Что узнали? Что порадовало?» и пр.). Результатом работы в творческой мастерской является создание книг самоделок, детских журналов, составление маршрутов путешествия на природу, оформление коллекции, создание продуктов детского рукоделия и пр.
Театральная гостиная	Это форма организации художественно-творческой деятельности детей, предполагающая организацию восприятия музыкальных и литературных произведений, творческую деятельность детей и свободное общение воспитателя и детей на литературном или музыкальном материале.
Сенсорный и интеллектуальный тренинг	Это система заданий преимущественно игрового характера, обеспечивающая становление системы сенсорных эталонов (цвета, формы, пространственных отношений и др.), способов интеллектуальной деятельности (умение сравнивать, классифицировать, составлять сериационные ряды, систематизировать по какому-либо признаку и пр.). Сюда относятся развивающие игры, логические упражнения, занимательные задачи.
Детский досуг	Это вид деятельности, целенаправленно организуемый взрослыми для игры, развлечения, отдыха. Как правило, в детском саду организуются досуги «Здоровья и подвижных игр», музыкальные и литературные досуги. Возможна организация досугов в соответствии с интересами и предпочтениями детей (в старшем дошкольном возрасте). В этом случае досуг организуется как кружок. Например, для занятий рукоделием, художественным трудом и пр.
Самообслуживание и элементарный бытовой труд	Коллективная и индивидуальная трудовая деятельность носит общественно полезный характер и организуется как хозяйственно-бытовой труд и труд в природе.

2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы

В образовательном процессе ребёнок и взрослые (педагоги, родители, медицинский персонал) выступают как субъекты педагогической деятельности, в которой взрослые определяют содержание, задачи, способы их реализации, а ребёнок творит себя и свою природу, свой мир.

Детям предоставляется широкий спектр специфических для дошкольников видов деятельности, выбор которых осуществляется при участии взрослых с ориентацией на интересы, способности ребёнка.

Ситуация выбора важна для дальнейшей социализации ребёнка, которому предстоит во взрослой жизни часто сталкиваться с необходимостью выбора. Задача педагога в этом случае - помочь ребёнку определиться с выбором, направить и увлечь его той деятельностью, в которой, с одной стороны, ребёнок в большей степени может удовлетворить свои образовательные интересы и овладеть определёнными способами деятельности, с другой - педагог может решить собственно педагогические задачи.

Уникальная природа ребёнка дошкольного возраста может быть охарактеризована как деятельностная. Включаясь в разные виды деятельности, ребёнок стремится познать, преобразовать мир самостоятельно за счёт возникающих инициатив.

Все виды деятельности, предусмотренные ООПДО, используются в равной степени и моделируются в соответствии с теми задачами, которые реализует педагог в совместной деятельности, в режимных моментах и др. Воспитателю важно владеть способами поддержки детской инициативы.

Требования к развитию и поддержке игровой деятельности:

-избегать представления об игре как регламентированном процессе «коллективной проработки знаний»

-не подчинять игру строго дидактическим задачам;

-содействовать «проживанию» ребёнком той или иной ситуации с позиции разных социальных ролей;

- предоставлять выбор игрового оборудования;

-способствовать отражению событий в игре;

- изучать и переносить семейный опыт различных видов игр (подвижных, настольных и др.) в группу;

-поддерживать и поощрять инициативу детей в организации игр;

-руководить игрой на основе предложенной детьми или выбранной роли.

Требования к развитию и поддержке познавательно-исследовательской деятельности

- создание развивающей предметно - пространственной среды в группе, направленной на развитие познавательной деятельности (организация мини-лабораторий, внесение материалов для свободного экспериментирования детей.

- использовать метод проблемного обучения (знания даются не в готовом виде, а в виде проблемы. Тогда обучение становится творческим поиском, оно становится интересным, пробуждает инициативу и жажду познания).

- поощрять активность ребенка в процессе деятельности.

-отдавать предпочтение групповым формам работы (ребенок учится сопоставлять свое мнение с мнениями других).

Требования к развитию и поддержке конструктивной деятельности

-способствовать использованию различных видов материалов для конструирования;

- материалы должны быть доступны для ребенка и находится в поле его зрения;

-чтобы ребенок научился конструировать сам, по собственной инициативе, важно показать ему основные принципы работы с материалами. Усвоив общие способы действия, ребенок научится использовать их в самостоятельной деятельности;

-важно дать детям общее представление о предмете, отображаемом в конструктивной деятельности (о его признаках, отдельных частях, их формах и т.д.);

-воспитатель учит детей коллективно работать, вместе обсуждать замысел, мотивировать свои предложения).

Требования к развитию и поддержке музыкальной деятельности

-оборудование музыкальных центров в группах с достаточно частым обновлением атрибутов;

-создание проблемных ситуаций, побуждение детей к вариативным самостоятельным действиям;

-создание обстановки, максимально наполненной музыкальными интонациями (прослушивание музыки во время занятий и в режимные моменты: зарядка, утренний прием детей и уход домой сопровождаются музыкальным фоном, организация музыкальных праздников, инсценировок с музыкальным сопровождением);

-побуждение детей к оказанию помощи друг другу в освоении новых музыкальных инструментов.

Требования к развитию и поддержке изобразительной деятельности

-использование разнообразной наглядности в работе с детьми.

-воспитание интереса к результату, к продукту деятельности.

-поощрение проявления творчества в работах детей.

-создание условий в группе для самостоятельного выбора материалов для художественной деятельности (обустройство в группе детской мастерской).

-обновление материалов в зоне художественного творчества.

-поддержание устойчивого интереса к художественной деятельности.

-формирование у детей навыка действовать не только по указанию воспитателя, но и без его помощи (метод формирования самостоятельных действий)

Требования к развитию и поддержке коммуникативной деятельности

-развитие у детей умения сотрудничать, слушать, высказываться при помощи игровых заданий и упражнений, которые можно использовать на занятиях и в ходе режимных моментов.

-создание ситуаций в повседневной жизни, заставляющих детей вступать в контакт со взрослыми и сверстниками.

-использование воспитателем этикетных речевых формул - приветствие, прощание, благодарность и т.д.; воспитатель устанавливает контакт с детьми при помощи слов и жестов; выражает свое настроение в общении с детьми и окружающими; воспитатель внимательно относится к собеседнику, как ко взрослому, так и к ребенку.

-поощрение делового общения детей между собой.

-принятие и поддержка ребенка в его стремлении общаться.

Требования к развитию и поддержке восприятия художественной литературы

-прививать детям любовь к художественной литературе: больше читать детям;

-обустройство в группе уголка для чтения (удобство, изолированность от других зон, предполагающих физическую активность детей, разнообразие книг, журналов, варианты разных изданий одного и того же произведения);

-выразительное чтение произведений воспитателем, чтобы вызвать эмоциональный отклик ребенка;

-использовать понравившиеся детям литературные образы в других видах детской деятельности: художественной, музыкальной, игровой;

-формировать бережное отношение к книге;

Требования к развитию и поддержке двигательной деятельности

- использование игровых образов при освоении основных видов движений;

-оборудование спортивного уголка дети свободно используют в сюжетно- ролевых играх;

-предоставлять детям на занятиях больше свободы, создавая тем самым предпосылки проявления самостоятельности, инициативности, творчества;

-давать детям возможность самим придумывать двигательные задания;

- придумывание детьми новых подвижных игр по картинкам, по иллюстрациям знакомых детям литературных произведений.

Требования к развитию и поддержке трудовой деятельности

выбирать оптимальный уровень нагрузки на ребенка (перегрузка вызывает отрицательное отношение к труду, а недостаточная нагрузка вызывает привычку трудиться без должного напряжения);

-систематически, а не время от времени, приобщать ребенка к труду;

-нацеливать ребенка на положительный результат в труде;

-педагог должен выражать уверенность в будущем успехе ребенка;

-положительно оценивать промежуточные результаты детей, т.к. труд может быть отсрочен во времени;

-поощрять проявление инициативы;

-вовремя оказать косвенную помощь, подсказать желаемое действие, но не брать инициативу на себя.

Способы поддержки детской инициативы:

3-4 года

Сферой проявления детской инициативы является игровая и продуктивная деятельность. Для поддержания инициативы ребенка 3-4 лет взрослым необходимо:

- создавать условия для реализации собственных планов и замыслов каждого ребенка; рассказывать детям о реальных, а также возможных в будущем достижениях;
- отмечать и публично поддерживать любые успехи детей;
- всемерно поощрять самостоятельность детей и расширять её сферу;
- помогать ребенку найти способ реализации собственных поставленных целей;
- способствовать стремлению научиться делать что-то и поддерживать радостное ощущение возрастающей умелости;
- в ходе занятий и в повседневной жизни терпимо относиться к затруднениям ребенка, позволять действовать ему в своем темпе;
- не критиковать результаты деятельности детей, а также их самих. Ограничить критику исключительно результатами продуктивной деятельности, используя в качестве субъекта критики игровые персонажи;
- учитывать индивидуальные особенности детей, стремиться найти подход к застенчивым, нерешительным, конфликтным, непопулярным детям;
- уважать и ценить каждого ребенка независимо от его достижений, достоинств и недостатков;
- создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявлять любовь ко всем детям: выражать радость при встрече, использовать ласку и теплые слова для выражения своего отношения к каждому ребенку, проявлять деликатность и терпимость;
- всегда предоставлять детям возможность для реализации замыслов в творческой игровой и продуктивной деятельности.

4-5 лет

Сферой проявления детской инициативы в данном возрасте является познавательно-исследовательская деятельность, расширение информационного кругозора, игровая деятельность со сверстниками. Для поддержки детской инициативы взрослым необходимо:

- способствовать стремлению детей делать собственные умозаключения, относиться к их попыткам внимательно, с уважением;
- обеспечивать для детей возможности осуществления их желания переодеваться и наряжаться, примеривать на себя разные роли;
- создавать условия, обеспечивающие детям возможность конструировать из различных материалов себе "дом", укрытие для сюжетных игр;
- при необходимости осуждать негативный поступок ребенка с глаза на глаз, но не допускать критики его личности, его качеств;
- не допускать диктата, навязывания в выборе сюжетов игр;
- обязательно участвовать в играх детей по их приглашению (или при их добровольном согласии) в качестве партнера, равноправного участника, но не руководителя игры. Руководство игрой проводить опосредованно (прием телефона, введения второстепенного героя, объединения двух игр);
- привлекать детей к украшению группы к различным мероприятиям, обсуждая разные возможности и предложения;
- побуждать детей формировать и выражать собственную эстетическую оценку воспринимаемого, не навязывая им мнение взрослого;
- привлекать детей к планированию жизни группы на день, опираться на их желание во время занятий;
- читать и рассказывать детям по их просьбе, включать музыку.

5-6 лет

Сферой проявления детской инициативы в старшем дошкольном возрасте является внеситуативно – личностное общение со взрослыми и сверстниками, а также информационно-познавательная инициатива.

Для поддержки детской инициативы взрослым необходимо:

- создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявляя любовь и заботу ко всем детям: выражать радость при встрече, использовать ласку и теплое слово для выражения своего отношения к ребенку;
- уважать индивидуальные вкусы и привычки детей;
- поощрять желание создавать что-либо по собственному замыслу; обращать внимание детей на полезность будущего продукта для других или ту радость, которую он доставит кому-то (маме, бабушке, папе, другу)
- создавать условия для разнообразной самостоятельной творческой деятельности детей;
- при необходимости помогать детям в решении проблем организации игры;
- привлекать детей к планированию жизни группы на день и на более отдаленную перспективу. Обсуждать совместные проекты;
- создавать условия и выделять время для самостоятельной творческой, познавательной деятельности детей по интересам.

6-8 лет

Сферой проявления детской инициативы в данном возрасте является научение, расширение сфер собственной компетентности в различных областях практической предметности, в том числе орудийной деятельности, а также информационная познавательная деятельность. Для поддержки детской инициативы взрослым необходимо:

- вводить адекватную оценку результата деятельности ребенка с одновременным признанием его усилий и указанием возможных путей и способов совершенствования продукта деятельности;
- спокойно реагировать на неуспех ребенка и предлагать несколько вариантов исправления работы: повторное исполнение спустя некоторое время, доделывание, совершенствование деталей. Рассказывать детям о своих трудностях, которые испытывали при обучении новым видам деятельности;
- создавать ситуации, позволяющие ребенку реализовать свою компетентность, обретая уважение и признание взрослых и сверстников;
- обращаться к детям, с просьбой продемонстрировать свои достижения и научить его добиваться таких же результатов сверстников;
- поддерживать чувство гордости за свой труд и удовлетворение его результатами;
- создавать условия для различной самостоятельной творческой деятельности детей по их интересам и запросам, предоставлять детям на данный вид деятельности определенное время;
- при необходимости помогать детям решать проблемы при организации игры;
- проводить планирование жизни группы на день, неделю, месяц с учетом интересов детей, стараться реализовывать их пожелания и предложения;
- презентовать продукты детского творчества другим детям, родителям, педагогам (концерты, выставки и др.)

2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями ВОСПИТАННИКОВ

В основе взаимодействия детского сада и семьи лежит сотрудничество, т.е. совместное определение целей деятельности, совместное планирование предстоящей работы, совместное распределение сил, средств, предмета деятельности по времени в соответствии с возможностями каждого участника, совместный контроль и оценка результатов работы, а затем и прогнозирование новых целей, задач и результатов. Сотрудничество педагогов и родителей предполагает равенство позиций партнеров, уважительное отношение друг к другу

взаимодействующих сторон с учетом их индивидуальных возможностей и способностей. Сотрудничество предполагает не только взаимные действия, но и взаимопонимание, взаимовлияние.

Важнейшим способом реализации сотрудничества педагогов и родителей является организация нашей совместной деятельности, в которой родители – не пассивные наблюдатели, а активные участники образовательного процесса, т.е. родители включены в деятельность детского сада.

Основными *задачами* дошкольного образовательного учреждения по работе с семьями воспитанников являются:

- создание необходимых условий для формирования ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников и развития компетенции родителей (законных представителей);
- обеспечение права родителей (законных представителей) на уважение и понимание, на участие в жизни детского сада;
- изучение отношения педагогов и родителей к различным вопросам воспитания, обучения, развития детей, условий организации разнообразной деятельности в детском саду и семье;
- знакомство педагогов и родителей с лучшим опытом воспитания в детском саду и семье, а также с трудностями, возникающими в семейном и общественном воспитании дошкольников;
- информирование друг друга об актуальных задачах воспитания и обучения детей и о возможностях детского сада и семьи в решении данных задач;
- создание в детском саду условий для разнообразного по содержанию и формам сотрудничества, способствующего развитию конструктивного взаимодействия педагогов и родителей с детьми;
- привлечение семей воспитанников к участию в совместных с педагогами мероприятиях, организуемых в районе (городе, области);
- поощрение родителей за внимательное отношение к разнообразным стремлениям и потребностям ребенка, создание необходимых условий для их удовлетворения в семье.

Принципы взаимодействия детского сада и семьи:

1. Доверительные отношения – обеспечение веры родителей в профессиональную компетентность, тактичность педагогов, их умение понять и помочь в решении проблем семейного воспитания.
2. Подход к родителям как к активным субъектам процесса взаимодействия – полноправные партнеры воспитания и обучения детей.
3. Единство в понимании педагогами и родителями ценностно-целевых ориентиров, задач, условий, результата развития ребенка.
4. Помощь, поддержка, уважение и доверие к ребенку со стороны педагога и родителей.
5. Личная заинтересованность родителей – изменение педагогической позиции родителей, которая поможет правильно строить общение и совместную деятельность с ребенком.

Направления взаимодействия:

- трансляция родителям положительного образа ребенка (детей);
- трансляция членам семьи психолого-педагогических знаний о возрастных особенностях развития дошкольника на разных этапах его жизни;

Используются различные формы сотрудничества с семьей: информативные (индивидуальные беседы, консультации, буклеты, памятки), обучающие (семинары-практикумы, тренинги, семейные клубы), исследовательские (анкетирование, тестирование).

Взаимодействие с семьей ребенка с интеллектуальными нарушениями имеет некоторые особенности. Консультирование родителей всегда предваряется тщательным изучением «анамнеза» семьи. В разговоре доминируют советы, пожелания, предложения, рекомендации.

Педагоги ведут работу по формированию у родителей активной жизненной позиции в преодолении сложностей в развитии ребенка и общении с ним, создании атмосферы принятия и безопасности, установления более полного и осознанного контакта (эмоционального, интеллектуального, телесного) между ребенком и родителями.

3. Организационный раздел

3.1. Описание материально-технического обеспечения Программы

Для реализации ООП ДО в дошкольной группе созданы материально-технические условия, обеспечивающие:

- возможность достижения воспитанниками планируемых результатов освоения ООП ДО;
- выполнение образовательной организацией санитарно-эпидемиологических правил и нормативов; пожарной безопасности и электробезопасности; требований к охране здоровья воспитанников.

Материально-техническое обеспечение и оснащённость образовательного процесса	
Виды помещений	Оснащение
Групповые помещения	Игрушки, игры, пособия в соответствии возрастными особенностями детей. Мебель согласно росту детей. Наборы развивающих и дидактических пособий и игрушек. Раздаточный материал. Энциклопедическая, детская литература. Наборы детских конструкторов, мягкие модули, ширмы. Иллюстративный материал. Материал по изобразительной деятельности, в том числе материалы для нестандартного рисования. Бросовый и природный материал для изготовления поделок. Подборки методической литературы, дидактических разработок. Перспективные и календарные планы, табеля посещаемости, прочая документация.
Приемная	Индивидуальные шкафчики. Стенды с информацией для родителей. Выносной материал для прогулок.
Умывальная комната	Средства для гигиенических процедур
Материально-техническое обеспечение для проведения музыкальных занятий	Музыкальный центр. Экран, проектор. Электромузыкальный инструмент. Мольберт. Детские музыкальные инструменты. Театральная ширма, занавес. Подборки дисков с музыкальными произведениями.
Материально-техническое обеспечение для проведения занятий по физическому развитию	Спортивный инвентарь: мягкие модули Спортивный набор Нестандартное оборудование: султанчики, набивные мешочки, дорожки для коррекции плоскостопия Спортивно - игровой инвентарь: кегли, мячи разного диаметра, скакалки, обручи, кольцо брос, городки, мешочки набивные. Атрибуты для подвижных игр. Подборка утренней гимнастики Подборка методической литературы.
Прогулочная площадка	Песочница Беседка Качели Дополнительные поделки из природного и бросового материала Скамейки Домик для игр Зеленые насаждения: газоны, клумбы, цветники

3.2. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

Обязательная часть	<p>- «От рождения до школы». Примерная основная образовательная программа дошкольного образования/ Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.</p> <p>- «От рождения до школы». Инновационная программа дошкольного образования/ Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019.</p> <p>- Программа и краткие методические рекомендации: для работы с детьми 3-4 лет/Под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой,М.А.Васильевой. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018.</p> <p>- Программа и краткие методические рекомендации: для работы с детьми 4-5 лет/Под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой,М.А.Васильевой. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018.</p> <p>- Программа и краткие методические рекомендации: для работы с детьми 5-6 лет/Под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой,М.А.Васильевой. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018.</p> <p>Программа и краткие методические рекомендации: для работы с детьми 6-7 лет/Под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018.</p>
Часть, формируемая участниками образовательных отношений	<p>Программа по экологическому образованию дошкольников «Байкал – жемчужина Сибири», Иркутск, ГОУ ВПО «ВСГАО», 2011 г.</p>
Обязательная часть	
Физическое развитие	<p><i>(3-4 года)</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Младшая группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2016. • Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Младшая группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2019. • Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений для детей 3-4 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2020. • Федорова С.Ю. Планы физкультурных занятий с детьми 3-4 лет– М.: Мозаика-Синтез, 2020. <p><i>(4-5 лет)</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Средняя группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2020. • Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений для детей 4-5 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2020. • Федорова С.Ю. Планы физкультурных занятий с детьми 4-5 лет– М.: Мозаика-Синтез, 2020. <p><i>(5-6 лет)</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений для детей 5-6 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2020. • Федорова С.Ю. Планы физкультурных занятий с детьми 5-6 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2020. <p><i>(6-7 лет)</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Федорова С.Ю. Планы физкультурных занятий с детьми 6-7 лет. – М.: Мозаика-

	<p>Синтез, 2020.</p> <p>Средства обучения и воспитания</p> <ul style="list-style-type: none"> • Оборудование для двигательной деятельности. • Атрибуты для подвижных игр. • Спортивное оборудование. <p>Обучающие карточки. Виды спорта. Издательский дом «Проф-Пресс» 2014.</p>
<p>Познавательное развитие</p>	<p>(3-4 года)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Младшая группа. — М.: Мозаика-Синтез, 2018. • Пономарева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: Младшая группа. —М.:Мозаика-Синтез, 2016. • Пономарева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: Младшая группа. —М.:Мозаика-Синтез, 2019. • Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Младшая группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2019. <p>(4-5 лет)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Пономарева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: Средняя группа. —М.: Мозаика-Синтез, 2017. • Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением.– Конспекты занятий с детьми 4-5 лет. М.:Мозаика-Синтез, 2020. <p>Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Средняя группа. — М.: Мозаика-Синтез, 2019.</p> <p>(5-6 лет)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Пономарева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: Старшая группа. —М.:Мозаика-Синтез, 2017. • Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Старшая группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2019. <p><i>Подготовительная группа (6-7 лет)</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением.Конспекты занятий с детьми 6-7 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2020. <p>Пономарева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: Подготовительная к школе группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2019.</p> <p>Средства обучения и воспитания</p> <ul style="list-style-type: none"> • Настольно-печатные игры: «Познавательное лото», «Подбери по цвету и форме». • Наглядно-дидактическое пособие «Расскажите детям о морских обитателях». • Наглядно-дидактическое пособие «Расскажите детям о животных жарких стран». • Наглядно-дидактическое пособие «Мир в картинках. Явления природы». – М.: Мозаика-Синтез. • Наглядно-дидактическое пособие «Мир в картинках. Насекомые». – М.: Мозаика-Синтез. • Наглядно-дидактическое пособие «Расскажите детям о Москве». – М.: Мозаика-Синтез.

	<p>Демонстрационный материал для занятий в группах детских садов и индивидуально «Птицы, обитающие на территории нашей страны».</p> <p>Дидактические карточки для ознакомления с окружающим миром «Птицы наших лесов», 2019 г.</p> <p>Дидактические карточки для ознакомления с окружающим миром «Животные наших лесов», 2019 г.</p> <p>Раздаточный материал для детей 5-7 лет «Математика в детском саду».</p> <p>Большая энциклопедия «Всё о космосе и вселенной»/Д.В. Кошевар, В.В. Лиско, А.И. Третьякова. _москва: Издательство АСТ,2017.</p> <p>Энциклопедия с развивающими заданиями «Животные красной книги». – Москва «Умка», 2018.</p> <p>Энциклопедия с развивающими заданиями «Тело человека». – Москва «Умка», 2019.</p> <p>Энциклопедия с развивающими заданиями «Полезные машины». – Москва «Умка», 2019.</p> <p>Энциклопедия с развивающими заданиями «Космос». – Москва «Умка», 2019.</p> <p>Первая энциклопедия для маленького всезнайки. – Ростов н/Д: Владис, 2019.</p> <p>Я математик. 70 олимпиадных задачек/ А.Орлова. – Москва:Клевер-Медиа-Групп, 2017.</p>
Социально-коммуникативное развитие	<p><i>(3-4 года)</i></p> <p>Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности. Младшая группа. — М.: Мозаика-Синтез, 2017.</p> <ul style="list-style-type: none"> Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников: Младшая группа. — М.: Мозаика-Синтез,2017. <p><i>(4- 5 лет)</i></p> <p>Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности. Средняя группа. — М.: Мозаика-Синтез, 2019.</p> <ul style="list-style-type: none"> Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Средняя группа. 4-5 лет — М.: Мозаика-Синтез, 2020. <p><i>(5-7 лет)</i></p> <ul style="list-style-type: none"> Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников: Подготовительная к школе группа. — М.:Мозаика-Синтез, 2017. <p>Шорыгина Т.А. Беседы об основах безопасности с детьми 5-8 лет, «Творческий Центр», 2014.</p> <p>Средства обучения и воспитания</p> <ul style="list-style-type: none"> Демонстрационный материал для занятий в группах детских садов и индивидуально «Наши чувства и эмоции», 2015. Карточки «Беседы с ребенком. Жизненные ситуации» – Издательство «Карапуз». Наглядно-дидактическое пособие «Что такое «хорошо» и что такое «плохо», 2018 г. Плакат «Эмоции».
Художественно-эстетическое развитие	<p><i>(3-4 года)</i></p> <p>Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа. — М.: Мозаика-Синтез, 2017.</p> <p>Куцакова Л.В. Художественное творчество и конструирование Сценарии занятий с детьми 3-4 лет. — М.: Мозаика-Синтез, 2017.</p> <p>Зацепина М.Б., Жукова Г.Е. Музыкальное воспитание в детском саду: Младшая группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2020.</p> <p><i>Средняя группа (4-5 лет)</i></p> <p>Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа. — М.: Мозаика-Синтез, 2019.</p> <p>Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала: Средняя группа. –</p>

	<p>М.: Мозаика-Синтез, 2019.</p> <p>Зацепина М.Б., Жукова Г.Е. Музыкальное воспитание в детском саду: Средняя группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2018.</p> <p><i>(5-6 лет)</i></p> <p>Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа. — М.: Мозаика-Синтез, 2019.</p> <p>Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала: Старшая группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2019.</p> <p>Зацепина М.Б., Жукова Г.Е. Музыкальное воспитание в детском саду: Старшая группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2018.</p> <p><i>(6-7 лет)</i></p> <p>Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа. — М.: Мозаика-Синтез, 2018.</p> <p>Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала: Подготовительная к школе группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2019.</p> <p>Средства обучения и воспитания</p> <p>Наглядно-дидактическое пособие «Народное искусство детям» Сказочная гжель, «Мозаика-Синтез», 2018.</p> <p>Тематический компакт-диск «Сценарии праздников, досугов, развлечений. – МЦФЭР Образование, 2014 г.</p> <p>Компакт-диски «Успокаивающая музыка для мам и малышей. Произведения классической музыки и звуков природы» («Малыш в саду», «Малыш в деревне», «Малыш у реки», «Малыш и птички», «Малыш на лугу»).</p>
Речевое развитие	<p><i>(3-4 года)</i></p> <p>Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Младшая группа. — М.: Мозаика-Синтез, 2016.</p> <p>Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Младшая группа. — М.: Мозаика-Синтез, 2019.</p> <p><i>Средняя группа (4-5 лет)</i></p> <p>Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Средняя группа. — М.: Мозаика-Синтез, 2016.</p> <p><i>(5-6 лет)</i></p> <p>Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Старшая группа. — М.: Мозаика-Синтез, 2018.</p> <p><i>(6-7 лет)</i></p> <p>Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Подготовительная к школе группа. — М.: Мозаика-Синтез, 2019.</p> <p>Средства обучения и воспитания</p> <p>Гербова В.В. Наглядно-дидактическое пособие. Развитие речи в детском саду. Для занятий с детьми 2-3 лет. — М.: Мозаика-Синтез, 2014.</p> <p>Наглядно-дидактическое пособие. Картины из жизни домашних животных. Для развития речи детей 3-7 лет. — М.: Мозаика-Синтез, 2018.</p> <p>Наглядно-дидактическое пособие. Распорядок дня. Для развития связной речи детей 3-7 лет. — М.: Мозаика-Синтез.</p> <p>Наглядно-дидактическое пособие. Родная природа. Для развития связной речи детей 3-7 лет. — М.: Мозаика-Синтез.</p> <p>Наглядно-дидактическое пособие «Картинки, звуки, скороговорки», 2016 г.</p> <p>Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 1-3 года. — М.: Мозаика-Синтез, 2017.</p> <p>Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 3-4 года. — М.: Мозаика-Синтез, 2018.</p> <p>Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 4-5 лет. — М.: Мозаика-Синтез, 2018.</p>

Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 4-5 лет. — М.: Мозаика-Синтез, 2018.
Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 5-6 лет. — М.: Мозаика-Синтез, 2018.

3.3.Режим дня

Организация образовательного процесса, самостоятельной игровой деятельности и прогулки

Режим дня в холодный период

	3-4 года		4-5 лет		5-6 лет		6-7 лет		
Режимные моменты	вре мя	длитель ность	вре мя	длитель ность	вре мя	длитель ность	вре мя	длитель ность	
Дома									
Подъем, утренний туалет	6.30 - 7.30	60мин	6.30 - 7.30	60мин	6.30 - 7.30	60мин	6.30 - 7.30	60мин	
В дошкольной образовательной организации									
I половина дня									
Прием детей. Осмотр. Свободная игра	07.30 0- 08.00	30мин	07.30 0- 08.05	35мин	07.30 0- 08.10	40мин	07.30 0- 08.15	45мин	
Утренняя гимнастика	08.00 0- 08.05	5мин	08.00 5- 08.10	5мин	08.10 0- 08.20	10мин	08.10 5- 08.25	10мин	
Подготовка к завтраку. Завтрак	08.05 5- 08.20	15мин	08.10 5- 08.30	15мин	08.20 0- 08.35	15мин	08.20 5- 08.45	15мин	
Самостоятельная деятельность. Утренний круг	08.25 5- 09.00	35мин	08.25 5- 09.00	35 мин	08.25 5- 09.00	35мин	08.30 0- 09.00	30мин	
Организов	Кол-во в неделю		10		10		11		15
	Длительность		15мин		20мин		25мин		30мин

анная ОД (занятия)	Общая продолжитель ность		30мин		40мин		45мин		1,5 часа
	Перерывы между ОД		10мин		10мин		10мин		10мин
Самостоятельная деятельность. Второй завтрак (10.00-10.10)		09.4 0	20мин	09.5 0- 10.3 0	40мин	10.0 0- 10.4 0	40мин	10.1 0- 10- 50	40мин
Подготовка к прогулке. Прогулка. Подвижные игры. Элементарный бытовой труд. Наблюдения. Физкультурно- развлекательная деятельность. Индивидуальная работа с детьми по отработке ОД. Ролевые игры ит.д.		10.1 0- 11.2 0	1час 20мин	10.3 0- 12.0 0	1час 30мин	10.4 0- 12.1 0	1час 30мин	10.5 0- 12.2 5	1час 35 мин
Возвращение с прогулки. Самостоятельная деятельность, подготовка к обеду		11.2 0- 11.4 0	20мин	12.0 0- 12.2 5	25мин	12.1 0- 12.3 0	20мин	12.2 5- 12.4 5	20мин
Обед		11.4 0- 12.0 0	20мин	12.2 5- 12.4 5	20мин	12.3 0- 12.5 0	20мин	12.4 5- 12.5 5	20мин
Культурно-гигиенические и оздоровительные процедуры. Подготовка ко сну. Дневной сон		12.0 0- 15.0 0	3ч.	12.4 5- 15.0 0	2ч. 15мин	12.5 0- 15.0 0	2ч. 10мин	12.5 5- 15.0 0	2ч. 5мин
II половина дня									
Постепенный подъем. Культурно-гигиенические, воздушно водные процедуры		15.0 0.- 15.1 5	15мин	15.0 0- 15.2 0	20мин	15.0 0- 15.2 5	25мин	15.0 0- 15.2 0	20мин
Полдник		15.1 5-	10мин	15.2 0-	10мин	15.2 0-	10мин	15.2 0-	10мин

		15.2 0		15.3 0		15.3 0		15.3 0	
Организованная образовательная деятельность (занятия)		-	-	-	-	15.3 0- 15.5 5	25мин	15.3 0- 16.0 0	30мин
Самостоятельная деятельность, игры, досуги, общение по интересам, театрализация, кружки, индивидуальная работа и т.д.		15.2 0- 16.2 0	60мин	15.3 0- 16.2 0	50мин	15.5 5- 16.2 0	25мин	16.0 0- 16.2 5	25мин
Вечерний круг		16.2 0- 16.3 0	10мин	16.2 0- 16.3 0	10мин	16.2 0- 16.3 0	10мин	16.2 5- 16.3 5	10мин
Подготовка к прогулке. Прогулка. Постепенный уход домой		16.3 0- 18.0 0	1час 30мин	16.3 0- 18.0 0	1час 30мин	16.2 0- 18.0 0	1час 30мин	16.3 5- 18.0 0	1час 25мин
Общий подсчет времени	На организационное ОД (занятие)		30мин		40мин		45мин		1ч. 30мин
	На прогулку (3-4ч.)		2ч. 40мин		3ч.		3ч.		3ч.
	На самостоятельную деятельность (без учета времени на самостоятельные игры на прогулке, 3-4 ч.)		3ч.		3ч. 40мин		3ч. 20мин		2ч. 40мин
	На совместную		1ч.		1ч.		1ч.		30мин

	ю деятельнос ть		45мин		25мин		15мин		
Дома									
Прогулка, ужин, спокойные игры, культурно-гигиенические процедуры	18.0 0- 21.0 0	3ч.	18.0 0- 21.0 0	3ч.	18.0 0- 21.0 0	3ч.	18.0 0- 21.0 0	3ч.	
Ночной сон	21.0 0- 06.3 0	9ч. 30мин	21.0 0- 06.3 0	9ч. 30мин	21.0 0- 06.3 0	9ч. 30мин	21.0 0- 06.3 0	9ч. 30мин	

Режим дня в летний период

Режимные моменты	(3-4 год)	(4-5 лет)	(5-6 лет)	(6-7 лет)
Дома				
Подъем, утренний туалет	6.30-7.30	6.30-7.30	6.30-7.30	6.30-7.30
В дошкольной организации				
Прием, осмотр, игры, дежурство, утренняя гимнастика	7.30-8.20	7.30-8.25	7.30-8.30	7.30-8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.20-9.00	8.25-9.00	8.30-9.00	8.30-9.00
Игры, самостоятельная деятельность, подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения, труд)	8.45-11.30	8.45-11.50	8.45-12.15	8.45-12.15
Возвращение с прогулки, игры	11.30-12.00	11.50-12.15	12.15-12.30	12.15-12.30
Подготовка к обеду, обед	12.00-12.50	12.15-13.00	12.30-13.00	12.30-13.15
Подготовка ко сну, дневной сон	12.50-15.00	13.00-15.00	13.00-15.00	13.15-15.00
Постепенный подъем, воздушные, водные процедуры	15.00-15.25	15.00-15.25	15.00-15.35	15.00-15.35
Подготовка к полднику, полдник	15.25-15.50	15.25-15.50	15.35-15.55	15.35-15.50
Игры, самостоятельная деятельность детей, подготовк прогулке, прогулка	15.50-18.00	15.50-18.00	15.55-18.00	15.50-18.00
Прогулка	18.00-19.30	18.00-19.30	18.00-19.30	18.00-19.30
Дома				
Возвращение домой, ужин, игры, гигиенические процедуры	19.30-21.00	19.30-21.00	19.30-21.00	19.30-21.00
Ночной сон	21.00-6.30	21.00-6.30	21.00-6.30	21.00-6.30

3.5. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий.

В основе организации образовательного процесса лежит принцип комплексно-тематического планирования.

Организационной основой реализации комплексно-тематического принципа построения программы являются примерные темы (праздники, события, проекты), которые ориентированы на все направления развития ребенка дошкольного возраста и посвящены различным сторонам человеческого бытия, а так же вызывают личностный интерес детей к:

- явлениям нравственной жизни ребенка
- окружающей природе
- миру искусства и литературы
- традиционным для семьи, общества и государства праздничным событиям
- событиям, формирующим чувство гражданской принадлежности ребенка (родной город, День народного единства, День защитника Отечества и др.)
- сезонным явлениям
- народной культуре и традициям

Тематический принцип построения образовательного процесса позволил ввести региональные и культурные компоненты.

Построение всего образовательного процесса вокруг одного центрального блока дает большие возможности для развития детей. Темы помогают организовать информацию оптимальным способом. У дошкольников появляются многочисленные возможности для практики, экспериментирования, развития основных навыков, понятийного мышления.

Тема недели отражается в подборе материалов, находящихся в группе и уголках развития.

Формы подготовки и реализации тем носят интегративный характер, то есть позволяют решать задачи психолого-педагогической работы нескольких образовательных областей.

Традиции дошкольной группы определяются традициями образовательной организации: Это праздники- «Урожай», «День Матери», «Новый год», «День защитника Отечества», «Праздник мам», «День Победы».

Формы проведения досуговой деятельности

Праздники и развлечения	Выставки	Спортивные досуги	Познавательные досуги	Творческие
Проводятся совместно с родителями				
1. Обрядовые 2. Различной тематики календаря праздников	1. Детского творчества 2. Совместного творчества взрослых и детей 3. Педагогов 4. Родителей	1. Соревнования 2. Весёлые страты 3. Олимпиады 4. Парады 5. Праздники на воде	1. Флешмобы 2. Акции 3. Путешествия 4. Походы 5. Сюжетно-игровые	1.Проекты 2. Площадки 3. Мастерские 4. Клубы

Календарно-тематическая циклограмма

№	Тематический блок	Разделы тематического блока	Сроки реализации	Итоговое мероприятие
Сентябрь				
1	Здравствуй,		1 неделя	Развлечение «Здравствуй,

	детский сад			детский сад!
2	Осень в гости к нам пришла	Осень; Деревья. Кустарники. Природные явления	4-5я неделя	Фотовыставка «Наша природа осенью». Физкультурное развлечение «Осенний марафон»
Октябрь				
3	Во саду и в огороде	Овощи; Фрукты	1я неделя	Конкурс детско-родительских работ «Лучшая поделка из овощей и фруктов» Осенний праздник «Осенины»
4-5	Братья наши меньшие» Неделя животных	Домашние животные дикие животные жизнь животных в природе (посезонно)	2я неделя	Выставка (конкурс) рисунков (фотографий) домашних животных; Викторина «В мире животных»
	Уникальность озера Байкал. Животный мир Прибайкалья			
Ноябрь				
6	День народного единства	Наша Родина Дружба народов (детей) Права детей	1я неделя	Познавательное развлечение «Я ребенок и я имею право»;
7	Неделя осторожного пешехода	Правила безопасности Дорожные знаки	2-3 неделя	Досуговая развлекательная игра по определенным правилам
8	«Мамочка милая моя!»	Мамы разные нужны Женский труд (профессии) Мамины помощники (гендерное воспитание)	4 неделя	«Милой мамочке моей это поздравленье...» - мини концерт Мамы разные нужны» - конкурсная программа
9	Уникальность озера Байкал – воды Байкала		4 неделя	
Декабрь				
10	Здравствуй, зимушка-зима	Зима; неживая природа зимой Живая природа.	1-2я неделя	Творческий коллаж Конкурс-выставка «Новогодняя игрушка» «Зимний дворик» - создание фигур из снега
11	Зимние забавы	Зимние виды спорта Традиции Нового года	3-4 неделя	Новогодний утренник; Оформление зимних участков «Зимние узоры» - конкурс - оформление групповых

				комнат
Январь				
12	Рождественские посиделки	Рождество, колядки Гадание	2-3 неделя	Выставка «Русская изба» фольклорный праздник «Калядки»
13	Ветры Байкала		4 неделя	
Февраль				
14	Международный день детской книги	История создания книги Жанры Разнообразие сказок	1-2 неделя	Выставка рисунков «Мой любимый сказочный герой» экскурсия в библиотеку;
15	Серебристое богатство Байкала		3 неделя	
16	«Солдатушки – бравы ребятушки!» - неделя армии и флота (День защитника Отечества)	Армия -воздушный флот Морской флот Служба на границе Безопасность	4 неделя	Развлечения для мальчиков Выставка стенгазет «мои папа и дедушка» Фотовыставка «Вместе с папой...»
Март				
17	Неделя «Традиции русской культуры» Международный женский день	Традиции Праздники Подарки и поздравления	1-2 неделя	Праздник светлой пасхи Утренник «Мамочка любимая моя» Создание выставки «Народные традиции» Выставка прикладного искусства
18	Весна в гости к нам пришла	Весенние природные явления; Деревья. Кустарники.	3-4 неделя	Выставка «первые цветы» Проектная деятельность «К нам пришла весна» выставка детских работ «Флористика»
Апрель				
19	Неделя водных ресурсов	Свойства воды Значение воды в жизни человека Значение воды в природе	1-2 неделя	Музыкальное развлечение «В стране прекрасных вод» проектная деятельность - экспериментирование
20	Ангара-дочь Байкала			
	День космонавтики	Вселенная Космонавты	3 неделя	Коллективное панно «В мире космоса» Выставка поделок из бросового материала
21	Международный день птиц	Дикие и домашние птицы Перелетные птицы	4 неделя	Конкурс кормушек «Птичья столовая» «Домашнее подворье» -

		Красная книга Охрана птиц		выставка из бросового материала домашних птиц
Май				
22	«Праздник весны и труда»	Весенние приметы Труд весной Пробуждение природы	1 неделя	Фольклорный праздник «Весна-красна» Создание книги «Весенние приметы» Фотовыставка «Я – помощник!»
23	Растительный мир Прибайкалья		2 неделя	Фотогербарий
24	Неделя здоровья Всемирный день здоровья	Полезные и вредные продукты Спорт Закаливание здоровье	3-4 неделя	спортивные и физкультурные досуги; создание коллекций (полезных для здоровья трав, продуктов, напитков и т.п.).
25	«До свидания, детский сад, до свидания, группа»	Стали мы на год взрослее	5 неделя	Развлечение «Прощай, группа» «Выпускной бал»

3.5. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

Развивающая предметно-пространственная среда в детском саду является одним из элементов пространства детской реализации и обеспечивает:

- развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности с учетом образовательных областей: социально- коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие;
- учет национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность;
- учет возрастных и гендерных особенностей детей.

Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке)обеспечивают:

- игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);
- двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;
- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;
- возможность самовыражения детей.

Развивающая предметно-пространственная среда в детском саду содержательно-насыщенная, трансформируемая, полифункциональная, вариативная, доступная и безопасная.

Пространство группы организовано в виде центров активности.

Центры активности	Оснащение
Центр сюжетно-ролевых игр	Атрибуты к играм: «Парикмахерская», «Больница», «Магазин», «Пароход», «Гараж», «Дом», «Автобус», «Машина», «Почта», «Аптека», «Железная дорога», «Детский сад», «Семья», «Зоопарк», «Поликлиника», «Салон красоты», «Супермаркет», «Кафе»
Центр конструирования	Крупный и средний строительный материал, схемы построек, игрушки для обыгрывания построек, картонные кубики, мягкие модули, конструкторы
Центр игротеки	Наборы конструкторов Лего, настольные игры, пазлы, мозаика, шашки, лабиринты, домино, лото, настольно-печатные игры, бродилки, игры, шашки, магнитные фигуры, цифры и буквы, счетные палочки, игры для развития мелкой моторики, парные картинки, настольно-печатные игры
Центр науки	Коллекции, оборудование и материалы для экспериментирования. Фартуки, нарукавники. Комнатные растения, пооперационные карты ухода за комнатными растениями, природный материал, бросовый материал, цветные стекла, лупы, картинки с изображениями объектов природы для познавательно-исследовательской деятельности, схемы для проведения опытов и экспериментов, дневники наблюдения
Центр искусства	Цветные карандаши, простые карандаши, гуашь, краски, пластилин, коврики, кисточки, печатки, губки, ватные тампоны для нанесения узоров, фломастеры, восковые мелки, мел, клей, ножницы, образцы для рисования «дымковская игрушка»,

	«хохлома», репродукция картин, портреты художников, «гжель», «городецкая роспись», схемы для аппликации и лепки, трафареты, бумага для рисования и цветная, декоративные украшения для оформления поделок, емкости для воды, бумага разных форматов, картон для рисования и аппликаций, глина, стенд для демонстрации продуктов детской деятельности
Центр книги, совмещенный с речевым	Детские книги по программе, портреты детских писателей, предметные и сюжетные картинки, альбомы для рассматривания, иллюстрации, серии картинок, мнемотаблицы, игры для развития речевого дыхания, журналы, энциклопедии в соответствии с возрастом детей, сюжетные картинки для составления рассказов и сказок, игры для развития речевого дыхания, картотеки (схемы) артикуляционной гимнастики, уголок «книжкина больница»
Центр двигательной активности	Спортивное оборудование (мячи, обручи, скакалки, кегли и т.д), картинки «летние и зимние виды спорта», атрибуты для подвижных игр, игровые двигательные модули: машины, каталки, коляски, толокары, физкультурное оборудование: «дорожка здоровья», мягкие модули, мячи, гимнастические палки и т. д., иллюстративные материалы по летним и зимним видам спорта
Музыкально-театральный центр	Фотографии музыкальных инструментов, музыкальные инструменты, атрибуты для театрализованной деятельности (шапочки, элементы костюмов, ширмы, маски), различные виды театров (би-ба-бо, настольный, плоскостной, магнитный, пальчиковый и т.д), дидактические игры, платочки, аудиосредства, перчаточный и пальчиковый театр, настольные театры, варежковый, афиши, декорации, портреты композиторов, различный материал для изготовления костюмов
Центр уединения	Ширма, подушки, зеркало, книги, игрушки, игрушки-забавы, кресло
Центр ряжения	Зеркало, одежда и атрибуты для ряжения
Центр природы	Коллекции, оборудование для экспериментирования с песком, дидактические игры, лото, пазлы

Краткая презентация

Содержание основной образовательной программы дошкольного образования

Основная образовательная программа дошкольного образования определяет содержание и организацию образовательной деятельности на уровне дошкольного образования.

Программа обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей.

Образовательная программа направлена на:

-создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности;

-создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

Возрастные и индивидуальные особенности детей

Основная образовательная программа ориентирована на детей от 3 лет до 7 лет. Содержание образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами ООПДО и реализуется в различных видах деятельности (игре, коммуникативной, познавательно-исследовательской деятельности и др. – как сквозных механизмах развития ребенка).

Примерные и иные программы

Для реализации основной образовательной программы дошкольного образования в обязательной ее части используется Примерная основная образовательная программа дошкольного образования, одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 20.05.2015г. № 2/15).

В части, формируемой участниками образовательных отношений, используются:

Программа по экологическому образованию дошкольников «Байкал – жемчужина Сибири», Иркутск, ГОУ ВПО «ВСГАО», 2011 г.

Основные формы взаимодействия с семьей

Знакомство с семьей: встречи-знакомства, анкетирование семей.

Информирование родителей о ходе образовательного процесса: дни открытых дверей, индивидуальные консультации, родительские собрания, оформление информационных стендов, организация выставок детского творчества, приглашение родителей на детские концерты и праздники, создание памяток, буклетов, объявления в приложениях-мессенджерах (Viber, WhatsApp).

Совместная деятельность: участие родителей в конкурсах, концертах, семейных праздниках, прогулках, экскурсиях, детской исследовательской и проектной деятельности.

Ознакомиться с Программой, узнать информацию о жизни детского сада можно на официальном сайте <http://www.shkola12.ru/>